

проблемы, работать с информацией. Оно способствует развитию познавательной мотивации учащихся, способствует самоанализу, рефлексии своих познавательных интересов, а также повышает в подростке уверенность в собственных силах и развивает самодисциплину.

В заключение отметим, что дистанционное обучение является новшеством в школе, но оно не может заменить традиционные формы работы по ряду причин: отсутствие навыков самоорганизации, недостаток живого общения и др. Дистанционное образование может выступать как временная и вынужденная мера, так как оно не имеет той качественной обратной связи, того арсенала способов подготовки учащихся, которую может дать учитель на учебных занятиях в школе. Однако ряд аспектов образовательного процесса можно организовывать дистанционно.

#### Литература

1. Пунчик, В. Н Трансформация самостоятельной учебной деятельности учащихся в условиях удалённо организованного образовательного процесса / В. Н. Пунчик, М. С. Подолякина. // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №2. – С. 57–68.

2. Больше трети школьников пожаловались на депрессию из-за дистанционки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/14/09/2020/5f5dcf3f9a794742ec7d8f2e>. – Дата доступа: 18.03.2021.

3. Рекомендации для учителей и директоров школ по коммуникации с родителями во время пандемии [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://www.hse.ru/data/2020/12/08/1356175547/release\\_12\\_2020.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/12/08/1356175547/release_12_2020.pdf). – Дата доступа : 18.03.2021.

УДК 351

## ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

*В. И. Пенкрат*

*Академия МВД Республики Беларусь (Минск)*

Ключевые слова: правовые знания, студент, выпускник учреждения образования.

Аннотация. В статье рассматриваются существующие противоречия между потребностью выпускника учреждения образования в определенных правовых знаниях и действующим механизмом обу-

чения правовым знаниям в неюридическом учреждении образования, указаны некоторые пути устранения этого противоречия.

## LEGAL KNOWLEDGE FOR HIGHER GRADUATE

*V. I. Pencrat*

*Academy of the Ministry of Internal Affairs  
of the Republic of Belarus (Minsk)*

Key words: legal knowledge, student, graduate of an educational institution.

Abstract. The article considers the existing contradictions between the need of a graduate of an educational institution for certain legal knowledge and the current mechanism of teaching legal knowledge in a non-legal educational institution and indicates some ways to eliminate this contradiction.

Правовая грамотность каждого гражданина республики является гарантом безопасности его жизнедеятельности, которая позволит избежать ему многих ошибок в труде и повседневной жизни.

Вступая в жизнь, студенты должны быть психологически готовыми не только к происходящим в обществе изменениям, но и к возрастающей социальной ответственности в границах нравственных и правовых норм.

В настоящее время у большей части современной молодежи уровень правовой культуры не соответствует требованиям времени, что является не только серьезным препятствием на пути становления Беларуси как правового государства, но и оказывает существенное влияние на процесс криминализации молодежи.

В студенческой среде имеют место употребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, участие в несанкционированных протестных мероприятиях и т. п. При задержании органами внутренних дел студенты часто ссылаются на незнание действующего законодательства и какие последствия их ждут за эти противоправные действия.

Можно с полным основанием утверждать, что в формировании правовой культуры личности сегодня задействованы не только сама личность, но и семья, государство, общественные объединения и СМИ. Кроме того, в формировании правовой культуры важная роль принадлежит учреждениям образования.

В настоящее время мы наблюдаем существующее противоречие между потребностью выпускника учреждения образования в значительных правовых знаниях и действующим механизмом их приобретения в неюридическом учреждении образования. Однако получение минимального объема правовых знаний не обеспечивает в полной мере развитие правовой культуры студентов.

Безусловно, вузовский курс правоведения должен быть соотнесен с реалиями нашей современной жизни. В интересах формирования правовой культуры студентов неюридических профилей подготовки необходимо введение системы правовых учебных курсов (факультативных занятий), которые сопровождали бы их обучение на протяжении всего периода подготовки в учреждении образования и выполняли бы базовую функцию при раскрытии специальных правовых тем в дисциплинах предметной подготовки.

Анализ научной литературы показывает, что аспекты формирования правовой культуры учащейся молодежи исследованы на разных уровнях. Учеными исследовались историко-теоретические аспекты правового воспитания молодежи, вопросы воспитания правовой культуры при изучении различных учебных дисциплин, анализировалось управление правовоспитательным процессом в современном обществе. Специалисты указывают на трудности, которые возникают при формировании правовой культуры обучающихся, в числе которых – недостаточная правовая информированность, разный уровень чувства правовой ответственности, пассивность некоторой части студентов при анализе и оценке своих правовых действий, ситуаций и др.

Этот факт вызывает необходимость поиска путей разрешения сложившейся ситуации в нашей стране и формирования правовой культуры студента неюридического профиля подготовки и позволяет сформулировать ряд некоторых практических рекомендаций по совершенствованию правовых знаний выпускника:

- включение в рабочие учебные планы факультетов, ведущих подготовку студентов неюридического профиля, правовых курсов, направленных на формирование у будущих специалистов правовой культуры в сфере их профессиональной деятельности;
- для получения правовых знаний студентов необходимо шире использовать потенциал дисциплин общепрофессионального,

гуманитарного и социально-экономического профиля, изучающих различные аспекты жизни общества и профессиональной деятельности выпускника учреждения образования. В рамках изучения правовых тем студентам следует предлагать для анализа те вопросы, которые отвечают их интересам и насущным потребностям жизни и будущей профессиональной деятельности;

– при преподавании правовых дисциплин педагог должен подкреплять теоретические правовые положения примерами из повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности выпускника. При подготовке к занятиям целесообразно заранее готовить яркие примеры о том, как юридические знания и соблюдение норм права помогают людям в достижении значимых целей. Кроме того, следует побуждать обучающихся самостоятельно подбирать подобные примеры;

– особую роль необходимо отводить решению практических задач и составлению элементарных правовых документов. Работа в данном направлении должна выступить неотъемлемым компонентом проводимых семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Опираясь на опыт разных стран, мы стоим на той позиции, которая предполагает изучение отдельных юридических дисциплин в сокращенном базовом варианте во всех учреждениях образования республики.

Цель предлагаемого учебного курса состоит в теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования. Конечно, знать все отрасли права невозможно, но человек, получая высшее образование, должен быть знаком с основными положениями, по крайней мере, семейного, гражданского, трудового, уголовного и административного права.

Основными задачами этого учебного курса являются:

– практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовым дисциплинам;

– формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения;

– формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву.

Нами предлагается следующий сокращенный цикл лекций, состоящий из некоторых базовых тем семейного, гражданского, трудового, уголовного и административного права:

1. Брак по семейному праву. Отличие брака от сожительства. Изучая эту тему обучающиеся должны получить знания об условиях и порядке заключения и расторжения брака, правовых последствиях расторжения брака и отличия брака от сожительства;

2. Имущественные правоотношения между супругами. Здесь обучающиеся должны получить знания о частной и общей совместной собственности супругов, и разделе этого имущества между супругами или бывшими супругами;

3. Уплата или взыскание алиментов на несовершеннолетних детей. При изучении этой темы обучающиеся узнают способы уплаты алиментов и меры принудительного взыскания алиментов с родителей, уклоняющихся от их уплаты;

4. Наследственные правоотношения. Здесь обучающиеся должны узнать как происходит наследование имущества граждан и очередность призвания к наследованию наследников;

5. Заключение и расторжение срочного трудового договора. Обучающиеся должны узнать отличие трудового договора от трудового контракта, порядок их заключения и расторжения;

6. Уголовная и административная ответственность граждан за участие в несанкционированных мероприятиях. Здесь обучающиеся должны познакомиться с санкциями, которые предусмотрены уголовным и административным кодексами за участие в несанкционированных мероприятиях.

Предлагаемый нами тематический план по некоторым правовым дисциплинам может читаться на всех факультетах во всех учреждениях образования республики. Однако, многие факультеты могут менять тематику лекций, основываясь на специфике своего факультета.

Таким образом, предлагаемый нами юридический минимум знаний, на наш взгляд, позволит ликвидировать значимые пробелы в вопросах формирования правовой культуры студентов неюридических факультетов учреждений образования и повысит их юридическую грамотность.

#### Литература

1. Егоров В. Е. Проблемы правового образования в неюридических вузах / В. Е. Егоров // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 4. – С. 63–64.

2. Домнина А. В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания / А. В. Домнина // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 7–11.

УДК 378.18(075.8)

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. Н. Пунчик  
РИВШ (Минск)*

Аннотация. В статье приводится операциональное описание управленческо-педагогического эксперимента по оценке влияния рациональной организации самостоятельной работы студентов на качество образовательной деятельности учреждения высшего педагогического образования. Описаны основные этапы эксперимента, его диагностические дескрипторы и основные результаты.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; рациональная организация самостоятельной работы; качество образовательной деятельности; учреждения высшего педагогического образования.

**ASSESSMENT THE INFLUENCE OF RATIONAL  
ORGANIZATION INDEPENDENT STUDENTS' WORK  
ON THE EDUCATIONAL ACTIVITIES' QUALITY  
OF THE INSTITUTION  
FOR HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

*V. N. Punchik  
NIHE (Minsk)*

Annotation. The article provides an operational description of a management-pedagogical experiment to assess the impact of the rational