

ных организаций, то методически-дидактические условия являются прерогативой конкретных учреждений образования. Это педагогические условия технологического порядка, которые обеспечивают компоновку содержания образования и его реализацию в определенных формах с применением эффективных методов, приемов и средств эстетического развития обучающихся. Такие свойства музыкального фольклора, как целостность и синкретизм (органичное совмещение с разными видами искусств), диалектичность (сочетание устойчивости и изменчивости, архаичности и новаций, инвариантности и вариантности), множественность и вариативность (вокальная, хоровая, инструментальная музыка, музыка к театральным постановкам и танцам и др.), позволяют широко использовать фольклорную музыку в различных видах и формах учебной и внешкольной деятельности обучающихся, в разных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Баженова, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217–223.
2. Глазырина, Л. Д. Музыкально-педагогический словарь / Л. Д. Глазырина, Е. С. Полякова. – Минск : Беларус. навука, 2017. – 363 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.

УДК 373.1

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*М. С. Подoliaкина
БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

Ключевые слова: образование, учебные занятия, дистанционное обучение, анкетирование.

Аннотация. Тема статьи актуальна в связи с резким увеличением роли дистанционного обучения в образовании. На основании результатов анкетирования выявлены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

PRAGMATIC ASPECT OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING OF ADOLESCENTS

*M. S. Podolyakina
BSPU them. M. Tanka, Minsk*

Keywords: education, training sessions, distance learning, questionnaires.

Annotation. The topic of the article is relevant, due to the sharp increase in the role of distance learning in education. On the basis of the results of the author's questionnaire, the positive and negative aspects of distance learning were revealed.

Дистанционное обучение стало временной и вынужденной мерой в период пандемии и, в силу таких обстоятельств, ключевой формой организации образовательного процесса. Многие школы и гимназии вынуждены были прибегнуть к использованию учебных онлайн-занятий. Этот опыт актуализировал вопросы: может ли дистанционное обучение вытеснить или заменить классическое? Может ли дистанционная платформа остаться в процессе обучения или это лишь временная замена традиционного образовательного процесса? Ответы на данные вопросы нельзя получить сразу, нужно разобраться с преимуществами и недостатками такого образования.

Базой эмпирического исследования выступило Государственное учреждение образования «Средняя школа № 97 г. Минска», где в апреле–мае 2020 года обучение осуществлялось дистанционно. После этого было проведено исследование, цель которого – выяснение отношения к дистанционному обучению учащихся и их родителей, выявление наиболее сильных и слабых сторон дистанционного обучения. Для проведения исследования были подготовлены две авторские анкеты: одна для учащихся и одна для родителей. Анкетирование проводилось в конце 2019 / 2020 учебного года. Было опрошено 70 учащихся (7 и 9 класс) и их родителей (73). Эмпирические данные, полученные в ходе исследования, были подвергнуты учету и анализу.

В опросе приняли участие 70 учащихся, из которых 52,9 % учащиеся седьмых классов и 47,1 % девятых классов. По гендерному соотношению были получены следующие результаты: 60 % – девочки, 40 % – мальчики.

Учащиеся в анкете указали предметы, по которым осуществлялось дистанционное обучение (белорусский язык, математика, информатика, биология, и трудовое обучение), также указали время работы: с 10:00 до 16:00.

На вопрос «Как осуществлялось дистанционное обучение?» учащиеся указывали, что уроки биологии проходили на платформе Zoom, некоторые предметы изучались через Google classroom, Я-класс, Viber.

В ходе анализа анкеты было выявлено, что в основном учащимся понравилось дистанционное обучение, 12,9 % высказались отрицательно, а 28,6 % вообще затруднились ответить. Важно выяснить причины такого явления. Причины могут быть разные, например, технические неполадки. Для выяснения причин отрицательного отношения подростков к дистанционному обучению нами были заданы вопросы на уточнение, в частности, по поводу технических неполадок. Были получены следующие результаты: половина учащихся сталкивались с такой проблемой, у некоторых это случалось неоднократно.

Также одной из причин неудовлетворенности учащимися дистанционным обучением может быть плохая результативность. Согласно результату анализа ответов на вопросы анкеты было установлено, что 32,9 % учащихся считают, что при обычном обучении знания лучше, 11,4 % учащихся и вовсе затруднились ответить, 35,7 % особой разницы не увидели, а 20 % учащихся считают, что с дистанционным обучением знания лучше.

Теперь обратимся к содержательным аспектам дистанционного обучения. Учащимся были предложены вопросы «Что больше всего запомнилось вам как положительное, полезное в дистанционном обучении?» и «Что не понравилось в дистанционном обучении?». Учащиеся должны были выбрать вариант ответа из перечня, составленного нами, а также могли дать свой вариант. Главными преимуществами учащиеся считают возможность обучения дома (72,9 %), экономия времени (52,9 %) и гибкий график и темп обучения (46,6 %). Положительным является то, что многие учащиеся осознают важность опыта самостоятельного обучения (42,9 %),

который дает дистанционное обучение. Отметим также, что работа на компьютере и освоение дистанционного обучения привлекает учащихся, но это не является для них определяющим фактором.

При ответе на вопрос, труднее или легче осваивать предмет с применением дистанционного обучения, мнения учащихся разделились. Это говорит о том, что у учащихся еще не очень большой опыт дистанционного обучения, поэтому некоторые вообще затруднились ответить на данный вопрос.

Учащимся был предложен список трудностей при обучении в дистанционной форме, из которого они должны были выбрать наиболее значимые. На первое место вышли технические проблемы (24,3 %), затем то, что учащиеся не всегда могли заставить себя сесть заниматься (20 %). Так же для некоторых учащихся сложно заниматься дистанционно без непосредственной помощи учителя (17,1 %). В этой связи в анкету был включен вопрос о необходимости «живого общения» с учителем: 31,4 % учащихся ответили, что испытывали такую потребность при дистанционном обучении, 40 % ответили, что электронное общение вполне заменяет «живое», но при этом 28,6 % затруднились ответить на вопрос.

Было интересным выяснить, для каких учащихся было бы целесообразным использование дистанционного обучения: 14,3 % учащихся отметили позицию «для всех». Большинство указало на необходимость такого обучения в случаях вынужденного отсутствия в школе (72,9 %). Также многие согласились с тем, что дистанционное обучение целесообразно предлагать тем, кто уже достаточно самостоятелен в плане самообразования (42,9 %). В меньшей степени, по мнению учащихся, существующие формы дистанционного обучения приспособлены для подтягивания отстающих по предмету (22,9 %).

На вопрос «Что бы Вы хотели добавить или изменить в дистанционном обучении в Вашей школе?» многие затруднились ответить. Некоторые написали, что их все устраивает, а остальные высказали следующие пожелания: «Добавить немного времени к уроку», «Охватить другие предметы», «Предлагать больше заданий», «Использовать платформу Discord», «Проводить факультативы дистанционно», «Не использовать дистанционное обучение». Предложения понятны, достаточно конструктивны, их учет поможет в дальнейшем усовершенствовать формы обучения в школе.

Позитивное отношение учащихся к дистанционному обучению наиболее явно прослеживается в ответах на вопрос: «Хотели ли бы Вы в будущем использовать дистанционное обучение. Более половины (54,3 %) ответили на вопрос положительно, 20 % затруднились дать ответ, а вот 25,7 % дали отрицательный ответ.

Практически половина опрошенных родителей отнеслись к дистанционному обучению положительно (47,9 %). Отрицательное отношение остальных, возможно, вызвано тем, что учащиеся и родители еще не готовы работать в такой форме, почти половина родителей не могли оказать помощь своим детям. В основном, оказывалась помощь родителей лишь в содержательном плане.

На вопрос «Какие эмоции вызывало дистанционное обучение у Вашего ребенка?» 54,8 % родителей выбрали вариант «положительные эмоции». Но 63 % родителей уверены, что при использовании дистанционного обучения знания у детей будут хуже, чем при традиционных формах обучения в школе.

При ответе на вопрос анкеты «В чем, с Вашей точки зрения, заключаются основные преимущества дистанционного обучения?» родители на первое место поставили: развитие умений самостоятельного учения, удобство режима, возможность обучения дома, также возможность дистанционного обучения для расширения кругозора; затем следует развитие важных качеств ребенка – познавательной мотивации и самосознания, чувства уверенности в себе. Преимуществ не нашли 26 % опрошенных родителей.

Родители отметили в анкете и сложности дистанционного обучения: отсутствие живого общения и обсуждение трудных тем с учителем, недостаточное техническое обеспечение в школе, у детей недостаточно сформирован навык самостоятельной учебной деятельности. В целом только 26 % родителей хотели бы, чтобы в дальнейшем их ребенок обучался дистанционно.

Благодаря анализу проведенных опросов можно сделать вывод: в образовании дистанционное обучение занимает сегодня важное место. Ответы опрошенных учащихся и родителей соотносятся друг с другом, практически одинаково они выделяют самые важные преимущества дистанционного обучения и его недостатки.

Проведенное анкетирование показало, что использование дистанционного обучения сегодня является мощным фактором развития таких умений учащихся, как самостоятельно учиться, планировать свою учебную деятельность, самостоятельно решать учебные

проблемы, работать с информацией. Оно способствует развитию познавательной мотивации учащихся, способствует самоанализу, рефлексии своих познавательных интересов, а также повышает в подростке уверенность в собственных силах и развивает самодисциплину.

В заключение отметим, что дистанционное обучение является новшеством в школе, но оно не может заменить традиционные формы работы по ряду причин: отсутствие навыков самоорганизации, недостаток живого общения и др. Дистанционное образование может выступать как временная и вынужденная мера, так как оно не имеет той качественной обратной связи, того арсенала способов подготовки учащихся, которую может дать учитель на учебных занятиях в школе. Однако ряд аспектов образовательного процесса можно организовывать дистанционно.

Литература

1. Пунчик, В. Н Трансформация самостоятельной учебной деятельности учащихся в условиях удалённо организованного образовательного процесса / В. Н. Пунчик, М. С. Подолякина. // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №2. – С. 57–68.

2. Больше трети школьников пожаловались на депрессию из-за дистанционки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/14/09/2020/5f5dcf3f9a794742ec7d8f2e>. – Дата доступа: 18.03.2021.

3. Рекомендации для учителей и директоров школ по коммуникации с родителями во время пандемии [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.hse.ru/data/2020/12/08/1356175547/release_12_2020.pdf. – Дата доступа : 18.03.2021.

УДК 351

ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

В. И. Пенкрат

Академия МВД Республики Беларусь (Минск)

Ключевые слова: правовые знания, студент, выпускник учреждения образования.

Аннотация. В статье рассматриваются существующие противоречия между потребностью выпускника учреждения образования в определенных правовых знаниях и действующим механизмом обу-