

На выніковым этапе ўрока прапаноўваецца вучням паглядзець фотамастацкі праект (відэапрэзентацыя), удзельнікамі якога сталі вядомыя асобы ў культурным жыцці Беларусі.

Такім чынам, дыдактычны патэнцыял глог-плакатаў на ўроках літаратуры дае магчымасць не толькі крочыць «у нагу з часам», адпавядаць модзе, але і спрыяе фарміраванню ключавых кампетэнцый школьнікаў для жыцця ў сучасным свеце, дапамагае лягчэй успрымаць вучэбны матэрыял і ў той жа час дазваляе настаўніку зацікавіць сваіх вучняў беларускай літаратурай, навучыць грамадзянскай рабце з тэкстам і прывіць навыкі аналітычнай працы.

Літаратура

1. Артамонова, И. В. Glogs как средство активизации учебной деятельности обучающихся // Урок. РФ. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: https://урок.рф/library/glogs_kak_sredstvo_aktivizacii_uchebnoj_deyatelnost_155053. – Дата доступа: 10.03.2020.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
3. Казачэнка, І. Р. Практычнае выкарыстанне Web 2.0 сэрвісаў інтэрнэту на ўроках беларускай літаратуры / І. Р. Казачэнка [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/e%20konf%20bel%202016/Kazachenko%20bel.pdf>. Дата доступа: 25.02.2019.
4. Современная школа: опыт модернизации : книга для учителя / Е. В. Тряпицына [и др.] ; под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В. М. Ланевская
БГПУ им. М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: профессиональное обучение, педагог дошкольного образования, мотивация, профессионально-педагогическая мотивация, образовательный процесс.

Аннотация. В статье рассматривается профессионально-педагогическая мотивация. Приводятся результаты исследования мотивации учащихся будущих педагогов дошкольного образования по модифицированной методике Н. П. Фетискина. Описываются методические инструменты профессионального образования, направленные на повышение мотивации учащихся педагогического отделения.

FEATURES OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL MOTIVATION OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

*V. M. Lanevskaya
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: professional training, preschool teacher, motivation, professional and pedagogical motivation, educational process.

Abstract. The article deals with professional and pedagogical motivation. The results of the study of the motivation of students of future teachers of preschool education according to the modified method of N. P. Fetiskin are presented. The methodological tools of professional education aimed at increasing the motivation of students of the pedagogical department are described.

Период профессионального обучения характеризуется как этап становления личности, формирования ее мировоззрения. Профессиональное обучение строится на приоритете самореализации личности, что обуславливает необходимость формирования умения построения маршрута саморазвития и самообразования. Мотивация в данном случае становится фактором, обеспечивающим эффективность формирования профессиональной направленности личности.

Профессиональная направленность определяется целевыми ориентирами, отражающими отношение к профессии в целом и к себе как к представителю конкретной профессии. Целевые ориентиры профессиональной деятельности педагога дошкольного образования отражают проектируемые желаемые цели профессиональной деятельности в целом, они касаются мнения педагога о своих профессиональных обязанностях и приоритетных направлениях, реализуемых в образовательном процессе [1]. Интегративными составляющими направленности личности по форме выступают убеждения, стремления, идеалы, интересы и социальные установки.

Как отмечают исследователи, по мере развития человека происходит изменение мотивации его деятельности, в том числе и профессиональной. Изменение человека как личности определяет преобразование мотивов его деятельности, движение которых осуществляется в сторону их все большего одухотворения (от органических к материальным, от материальных к социальным, от социальных к творческим, от творческих к нравственным) [2, с. 338].

В контексте изучения мотивации у будущих педагогов дошкольного образования интерес представляет методика изучения профессионально-педагогической мотивации, предложенная Н. П. Фетискиным [3]. Данная методика нами была модифицирована относительно педагогов дошкольного образования, она позволяет определить ступень мотивационной лесенки педагога: равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность, развивающаяся любознательность, функциональный интерес, профессиональная потребность. Ступеньки представляют собой этапы развития мотивации и в целом соотносятся с процессом профессионализации.

Эпизодическое поверхностное любопытство становится основой формирования мотивации и свидетельствует о проявлении интереса, что необходимо учитывать при построении образовательного процесса и в рамках преподавания учебной дисциплины уделять внимание на таком дидактическом элементе цикла обучения, как мотивация и актуализация знаний. Это позволяет перейти к следующей ступеньке – заинтересованности, которая сопровождается положительными эмоциями. Относительно образовательного процесса заинтересованность обеспечивается персонализацией знания: понимание как этап формирования знания представляет собой встраивание перерабатываемой информации в личностный опыт, профессиональное знание формирует будущего специалиста, в том числе его аксиологический аспект личности. Формированию заинтересованности способствует использование в процессе обучения проблемных вопросов, интересных фактов, рассматривание противоречий и т. д.

Любой вид интереса, как считает Е. П. Ильин, отличается наличием в нем потребности и положительного переживания этой потребности [4, с. 173]. На основе заинтересованности формируется любознательность, которая является чертой личности, характеризующейся активным познавательным отношением к деятельности [5].

В контексте профессионального обучения необходимо рассматривать развивающуюся любознательность как ступеньку мотивации, которая является динамичным формируемым процессом. Формирование любознательности обеспечивается проблемным обучением, включением учебных дискуссий и т. д.

Эпизодическое любопытство запускает процесс возникновения заинтересованности, на основе которой развивается любознательность, переходящая в функциональный интерес. Функциональный интерес понимается как избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому ее овладению. Функциональный интерес определяет профессиональную направленность личности будущего педагога дошкольного образования, его формирование обуславливается включением учащегося в практическую деятельность посредством проектной деятельности, что отвечает современным требованиям компетентностного подхода к профессиональному образованию.

Наивысшая степень мотивации – профессиональная потребность – опосредует активность личность, обуславливает саморазвитие и самосовершенствование профессионала.

Исследование проходило на базе учреждения образования «Солигорский государственный колледж» и включало учащихся II курса дневной формы обучения в количестве 75 человек. Респондентам было предложено оценить представленные утверждения по шкале частоты действий (всегда, часто, не очень часто, редко, никогда). Результаты исследования обрабатывались в соответствии с уровнями – высоким, средним и низким. Интерес представляют ступени мотивации, характеризующиеся высокой степенью выраженности (высокий уровень). Важно отметить, что высокий уровень выраженности может быть присущ различным ступеням мотивации относительно каждого респондента.

Ранжирование демонстрируемых ступеней мотивации высокой степени выраженности выглядит следующим образом:

1. Показная заинтересованность 67,71 %;
2. Эпизодическое любопытство 45,91 %;
3. Развивающаяся любознательность 28,78 %;
4. Равнодушное отношение 28,67 %;
5. Функциональный интерес 21,67 %;
6. Профессиональная потребность 18,99 %.

Результаты исследования дают основание говорить о преобладании двух ступеней мотивации у учащихся II курса – показной заинтересованности и эпизодическом любопытстве. По трети ответов относительно таких ступеней мотивации, как развивающаяся любознательность и равнодушное отношение соответствуют высокому уровню выраженности. Около 20 % соответствуют функциональному интересу и профессиональной потребности высокой степени выраженности, что является достаточно благополучной ситуацией относительно начала профессионального обучения. В ходе исследования выявлено, что каждому испытуемому присущи несколько ступеней профессионально-педагогической мотивации, в абсолютном большинстве – «соседних» ступеней мотивации.

В контексте профессионального обучения, обусловленного спецификой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, особенности мотивационной сферы учащихся позволяют определить необходимые инструменты педагогической поддержки развития будущих педагогов. Учет учащихся, находящихся на разных ступенях профессионально-педагогической мотивации, как на самой низкой (равнодушное отношение – 28,67 %), так и на самой высокой (профессиональная потребность – 18,99 %), обуславливает дифференцированное обучение. Такое обучение предполагает включение заданий различного уровня сложности и направленности, что обеспечит создание условий повышения мотивации учащихся в целом, а также их развития и саморазвития в частности.

Литература

1. Собкин, В. С. К вопросу о профессиональной позиции воспитателя / В. С. Собкин // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1(103).
2. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.
3. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии, 2002.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
5. Педагогический словарь / И. А. Каиров [и др.]; под общ. ред. И. А. Каирова. – М. : Изд-во академии пед. наук, 1960. – 776 с.