

ный ресурс] / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова // Мир науки. 2016, Том 4, № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> – Дата доступа: 30.03.2021.

3. Пустыльник, П. Н. Развитие методологии обучения студентов педагогического университета в области технологического образования: влияние робототехники. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (64). – С.110-118. DOI 10.26105/SSPU.2020.64.1.005.

4. Разинкина, Е. М., Калмыкова С. В., Пустыльник П. Н. Роль результатов наукометрических исследований в управлении формированием образовательных траекторий в электронной образовательной среде // Инженерное образование. – 2016. – № 19. – С.94–99.

5. Сокол, И. Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С.138–140.

УДК 378.091.2-053.6

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*И. В. Гордеева*

*БГПУ им. М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: метод проектов, профессиональная подготовка, будущий учитель.

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя. В статье представлен опыт реализации метода проектов в «Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка».

## **IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER**

*I. V. Hardzeyeva*

*BSPU named after M. Tanka (Minsk)*

Keywords: project method, professional training, future teacher.

Abstract: the article is devoted to the problem of professional training of a future teacher. The article presents the experience of implementing

the project method at the «Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank».

В условиях системной трансформации общества, сопровождающейся принципиальными изменениями во всех социальных сферах, особый смысл и ценность для каждого человека приобретает качественное профессиональное образование. Особенно это актуально, если речь идет о профессиональном педагогическом образовании, которое должно соответствовать запросам общества и государства, а также современным образовательным тенденциям (поликультурное, дистанционное, инклюзивное образование и т. д.). В этой связи возникает необходимость в повышении его качества. Многие ученые решение обозначенной проблемы видят в усилении практико-ориентированного и прикладного характера образовательного процесса учреждения высшего образования посредством включения студентов в проектную деятельность [1].

Цель статьи – раскрыть потенциал, условия и особенности реализации метода проектов в профессиональной подготовке будущих учителей.

С точки зрения Е. С. Полат, метод проектов представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2]. Другими словами, метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности студентов – будущих учителей – направленный на реализацию определенной идеи, замысла и ориентированный на достижение результата, создание уникального продукта.

Проекты бывают разных видов. Когда результат проектной деятельности студентов может быть применим в практике и ориентирован на интересы какой-либо группы людей, проект называют практико-ориентированным. Реализация такого типа проектов предполагает четко продуманную структуру, распределение ролей участников, их скоординированные действия, конкретные выводы и практический, «осязаемый» результат [2]. Исследовательские проекты предполагают постановку проблемы, определение цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, отбор методов, поиск и анализ источников информации, обобщение результатов, представление полученных выводов в форме научной статьи, доклада и др. Творческие проекты в отличие от других видов проектов

не имеют четко проработанной структуры. Как правило результатом творческих проектов выступает сценарий праздника, макет газеты, образовательный видеоролик [3].

В условиях учреждения высшего образования метод проектов может применяться в процессе организации научно-исследовательской работы студентов, а также в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла. Рассмотрим более подробно реализацию метода проектов в профессиональной подготовке будущих учителей на примере учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка».

Так, студентами факультета физического воспитания в рамках педагогического эксперимента был разработан и внедрен в практику социальный проект «Будущее начинается сегодня!». Проект представлял собой серию занятий, направленных на предупреждение правонарушений в подростковой среде, и предполагал активное привлечение подростков к занятиям физической культурой (дартс, настольный теннис, шахматы, мини-футбол и т. д.). Проект реализуется на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Участие в проекте способствовало приобретению будущими учителями опыта организации взаимодействия с подростками, совершившими правонарушения, актуализации ранее приобретенных междисциплинарных знаний, пониманию сущности профилактической работы учителя физической культуры.

Студентами факультета естествознания был разработан творческий проект под названием «Лэпбук – яркий путь к познанию мира биологии!». Реализация проекта осуществлялась в период прохождения студентами преддипломной практики в учреждениях общего среднего образования среди учащихся 8 классов. Основная цель проекта заключалась в повышении мотивации учащихся к изучению предмета «Биология». В рамках проекта студенты проводили среди учащихся мастер-классы по созданию лэпбуков. Далее ученики самостоятельно разрабатывали интерактивные книжки и представляли их на уроке. По окончании проекта ученики положительно оценили новый и необычный для них способ изучения учебного материала. Проект был успешно реализован. Работа над проектом требовала от будущих учителей умения формулировать оригинальные идеи по созданию лэпбуков, грамотно

и доступно объяснять учащимся алгоритм их разработки, согласовывать свои действия, разделять собственную ответственность за общий результат.

В рамках освоения будущими учителями содержания учебной дисциплины «Педагогика» (раздел «Инновационные практики в школьном образовании») студенты включались в разработку проектов, тематика которых была связана с образованием в интересах устойчивого развития. Студенты филологического факультета и факультета естествознания, разделившись на мини-группы, самостоятельно выявляли одну из проблем местного / регионального значения, актуальную для школьного образовательного проекта, определяли ее междисциплинарный характер: с изучением каких школьных предметов она может быть связана, достижению каких взаимосвязанных Целей устойчивого развития на местном уровне может способствовать реализация проекта. Далее студенты определяли эффективные пути решения обозначенной проблемы. Результаты проектной деятельности представлялись в форме презентации на практических занятиях по педагогике.

Как показал наш опыт, реализация метода проектов в профессиональной подготовке будущих учителей имеет свои особенности. В процессе работы над проектом необходимо учитывать, что взаимодействие преподавателя и студентов выстраивается на субъект-субъектном уровне. Это изначально предполагает смещение акцентов в системе преподаватель – студент. Преподаватель становится модератором образовательного процесса: консультирует, корректирует и совершенствует проектный материал. Студент, в свою очередь, – активным его участником. Однако успешность реализации проекта зависит в равной степени и от преподавателя, и от студентов. Применение данного метода требует создания педагогических условий, среди которых: мотивированность, сознательность и активность студентов в разработке и реализации проекта, опора на их самостоятельную деятельность.

Можно выделить следующие преимущества метод проектов. Метод проектов обладает высоким мотивационным потенциалом. Включение студентов в проектную деятельность мотивирует будущих учителей к саморазвитию и самореализации, развивает способность творчески и креативно подходить к решению профессиональных задач, позволяет актуализировать знания из различных

предметных областей, развивает инициативность и самостоятельность, организационные умения. Участие в разработке и реализации проекта способствует погружению студентов в профессию, пониманию и осознанию ее важности, приобретению опыта работы в команде, а также развитию профессионально значимых личностных качеств (эмпатии, тактичности, доброжелательности, терпения, отзывчивости).

#### Литература

1. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–14.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268 с.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.

УДК 37.01:792.8-051

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВА СЦЕНОГРАФИИ**

*Н.А. Дорохович  
БГПУ им. М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: педагогические условия, развитие хореографического исполнительства учащихся, хореографическое исполнительство, искусство сценографии.

Аннотация. В статье представлены педагогические условия развития хореографического исполнительства учащихся посредством искусства сценографии: профессиональная готовность педагога-хореографа к реализации междисциплинарного подхода в области педагогики искусства; содействие развитию творческого потенциала учащихся; создание психологически комфортной атмосферы на занятии; развитие педагогического артистизма.