

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
НА ОСНОВЕ УЧЕТА КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОСТЬ-ИНТЕГРАЛЬНОСТЬ»**

И. Н. Буховец

*Гомельский государственный педагогический колледж
имени Л. С. Выготского (Гомель)*

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов, когнитивные стили, «дифференциальность–интегральность».

Аннотация. В статье рассмотрена проблема подготовки будущих педагогов, обоснована необходимость ее реализации с учетом когнитивных стилей. Аргументирована целесообразность выбора стиля «интегральность – дифференциальность». Представлены особенности проявления данного стиля у будущих педагогов, основные рекомендации по организации обучения.

**TRAINING OF FUTURE EDUCATORS
BASED ON COGNITIVE STYLE
«DIFFERENTIAL – INTEGRALITY»**

Bukhavets Iryna

*Gomel State Pedagogical College
named after L. S. Vygotsky (Gomel)*

Keywords: training of future teachers, cognitive styles, «differential – integrality.»

Abstract. The article considers the importance of training future teachers, justifies the need to implement it taking into account cognitive styles. The expediency of choosing the style «integrality – differentials» is argued. The peculiarities of manifestation of this style among future teachers, the main recommendations on the organization of training are presented.

Повышению эффективности подготовки будущих педагогов в настоящее время уделяется особое внимание. Значимость данной проблемы подтверждают исследования Л. А. Байковой, Е. П. Белозерцевой, А. И. Жука, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, С. И. Невдах, А. В. Позняк, В.А. Слостенина, А. В. Торховой, И. И. Цыркуна и др.

Авторы обращают внимание на необходимость основательной теоретической и практической подготовки будущих педагогов посредством усвоения ими профессиональных компетенций. В работах указанных авторов также поднимается вопрос о развитии личности обучающихся, их способностей, приобретении уверенности в собственных силах. Это позволит студентам эффективно реализовать себя в педагогической профессии, а также планировать дальнейшие перспективы профессионального и личностного развития.

В настоящее время актуальными также являются вопросы, связанные с необходимостью организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов на основе учета их индивидуальных особенностей, в частности, когнитивных стилей. Под когнитивными стилями понимаются «индивидуально-своеобразные способы переработки информации, которые характеризуют специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения» (М. А. Холодная) [3, с. 38].

Когнитивные стили формируются на протяжении становления личности и представляют собой достаточно устойчивую характеристику субъекта. Они присутствуют на всех этапах познавательного процесса, начиная с восприятия и переработки данных до применения их на практике. Когнитивные стили имеют два противоположных полюса. Преобладающий полюс признанно называть доминирующим стилем, а противоположный ему – подчиненным.

Эффективность учета когнитивных стилей в процессе обучения подтверждается в работах Н. Ф. Арганы, И. Б. Афанасьевой, Ю. В. Борисовой, О. М. Дьяченко, О. А. Зимовиной, О. В. Кошечкиной, А. П. Лобанова, Л. Б. Лозовской, Е. С. Рыбниковой, А. Г. Тицкого и др. Анализ рассмотренных исследований показал, что не все полученные результаты учета когнитивных стилей применимы к организации процесса обучения будущих педагогов [2]. Большинство авторов за основу берут 1–2 диады когнитивных стилей, недооценивая значимость остальных стилей.

Одновременно учитывать все известные когнитивные стили не представляется возможным. Наиболее употребимые диады когнитивных стилей характеризуют личность обучающихся с психологической стороны и не предусматривают возможность наличия смешанного стиля, что вполне реально. Данные положения актуализируют необходимость учета в процессе подготовки будущих

педагогов универсального когнитивного метастиля «дифференциальность–интегральность», разработанного Г. А. Берулавой [1].

Данный метастиль основывается на «образе мира», сложившемся у студентов и представляющем собой индивидуальное смысловое поле, с помощью которого человек отражает окружающую его действительность. Когнитивный метастиль «дифференциальность – интегральность» характеризуется обобщенностью «образа мира» (теоретичность); активностью «образа мира» (действенность); эмоциональной насыщенностью «образа мира» (эмоциональность). В зависимости от доминирующего полюса и параметров когнитивного метастиля выделяют следующие стили: интегрально-теоретический, дифференциально-теоретический, интегрально-деятельностный, дифференциально-деятельностный, интегрально-эмоциональный, дифференциально-эмоциональный и смешанный.

В ходе организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов следует использовать различные виды заданий, которые дифференцируются в зависимости от доминирующего когнитивного стиля студентов. Большая часть заданий должна быть направлена на развитие подчиненного стиля обучающихся, что приведет к его овладению и использованию в познавательной деятельности обучающихся. Меньшая часть заданий должна быть ориентирована на развитие доминирующего когнитивного стиля студентов, совершенствование его применения. Группе студентов со смешанными когнитивными стилями необходимо предлагать различные виды заданий. Это будет способствовать ускорению процесса определения доминирующего когнитивного стиля, если он еще не сформировался, либо развитию универсальных стратегий деятельности в познавательном процессе.

Такой подход в обучении позволит будущим педагогам задействовать сильные стороны своего познавательного поведения для реализации общей цели, поскольку они обучаются организовывать продуктивную совместную деятельность, взаимодействие в гетерогенных группах с представителями разных когнитивных стилей. Учет доминирующих когнитивных стилей в образовательном процессе целесообразно использовать в индивидуальной работе со студентами, сталкивающимися с трудностями в усвоении содержания образования.

Как следствие, учет когнитивных стилей будущих педагогов позволит избежать проблемы когнитивного диссонанса, создать

условия для рационального усвоения профессиональных компетенций и раскрытия внутреннего потенциала обучающихся.

Литература

1. Берулава, Г. А. Стиль индивидуальности. Теория и практика / Г. А. Берулава. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 290 с.

2. Буховец, И. Н. Когнитивные стили как основа организации обучения будущих педагогов / И. Н. Буховец // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования (Минск, 11 ноября 2020 г.) [Электронный ресурс]: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции.

3. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с.

УДК 37.02

QR-КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

*В. А. Валивахина, П. Н. Пустыльник
ФГБОУ ВО РГПУ имени А. И. Герцена
(Санкт-Петербург, Россия)*

Ключевые слова: QR-квест, обучение, школа.

Аннотация. В статье представлен QR-квест как инновационная педагогическая технология в образовательном процессе; дан вариант QR-квеста как инструмента для вовлечения школьников в процесс познания в учреждениях основного и дополнительного образования; представлены рекомендации по организации и проведения QR-квеста для школьников.

QR-QUEST AS A SCHOOLCHILD LEARNING TOOL

*V. A. Valivahina, P. N. Pustynnik
Herzen State Pedagogical University of Russia
(St. Petersburg, Russia)*

Keywords: QR-quest, learning, school.

Abstract. The article presents the QR-quest as an innovative pedagogical technology in the educational process. A variant of the QR-quest as a tool for involving students in the process of learning in institutions of basic