

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. Абишева

Россия, г. Норильск (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Ключевые слова: проектная деятельность, проектные умения, сущностная характеристика, исследовательские, коммуникативные, регулятивные умения, личностные, познавательные результаты, оценка проектных умений, организация проектной деятельности.

Аннотация: в статье оценивается исследовательский интерес к проектным умениям младших школьников, выявляется многообразие сущностных характеристик, определяется исследовательский дефицит в данной области, актуализируется необходимость исследования условий формирования проектных умений.

THE CURRENT STATE OF THE STUDY OF DESIGN SKILLS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Abisheva Irina Vladimirovna

Russia, Norilsk (KSPU named after V. P. Astafiev)

Key words: project activities, project skills, essential characteristics, research, communication, regulatory skills, personal, cognitive results, assessment of project skills, organization of project activities.

Resume: The article assesses the research interest in the design skills of primary schoolchildren, reveals the variety of essential characteristics, determines the research deficit in this area, and actualizes the need to study the conditions for the formation of design skills.

Введение. Стремительные изменения в обществе и научно-технический прогресс, меняют образ будущего выпускника, способного созидать будущее, которое становится менее предсказуемым. Глобализация, перспектива отмирания некоторых видов профессий, неустойчивость будущего, предъявляют новые требования к образованию. Изменения отражены в концептуальных идеях проекта ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование 2030» (Future of Education and Skills: Education 2030). Реформа образования в России началась с принятия и вступления в силу

нового закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., новых Федеральных Государственных образовательных стандартов, «Программы развития образования РФ» до 2025 года.

Актуальность исследования продиктована необходимостью изменения системы образования, поиска новых форм обучения и развития с целью формирования личности способной творить и созидать в современных условиях с учетом глобализации и научно-технического прогресса. Необходимость поиска новых форм организации учебного процесса подтверждена результатами исследований, в частности результаты PISA-2018 показывают, что «российские школьники хуже их сверстников справляются с новыми типами заданий, в которых требуется поиск информации в интернете. Это может быть связано с ограниченностью подхода к обучению, в котором центральным (единственным) источником информации является учебник» [1, с. 19]. Г. С. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в докладе РАО говорит, что необходимыми мерами для повышения конкурентоспособности российского образования, является формирование у подавляющего большинства учащихся (примерно у 70–80 %):

– целостного социально ориентированного взгляда на мир, и в частности овладение систематическими научными представлениями, лежащими в основе научной картины мира, а также системой нравственных ориентиров;

– учебной самостоятельности (овладение умением творчески подходить к решению проблем, приобретением способности к инновациям и к критическому взгляду на решаемые проблемы, овладение умением свободно работать с информацией, навыками сотрудничества, и другими умениями, которые условно называют 4К (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление)» [2, с. 14–15]. А. Б. Воронцов утверждает, что развитие самостоятельности возможно «через организацию проектной деятельности». Согласно его словам, «анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решил несколько задач из учебника – «проект» и т. д.» [3, с. 5].

Проектная деятельность может использоваться, по мнению Е. С. Полат, для того чтобы:

- выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли [4, с. 193–200]. Таким образом, формирование учебной самостоятельности младших школьников по-прежнему является актуальным, а учебная самостоятельность может формироваться в ходе проектной деятельности, поскольку проектные умения тождественны умениям необходимым для демонстрации учебной самостоятельности.

Проектная деятельность вызывает интерес исследователей более 100 лет, об этом свидетельствует активность публикаций на данную тему. В период с 2015 по 2020 гг. проектной деятельности младших школьников посвящено 1045 статей электронной библиотеки eLIBRARY.ru (российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования), проектным умениям младших школьников – 118 статей. Таким образом, целью исследования является современное состояние изученности проектных умений младших школьников и выявление исследовательского дефицита. Согласно данным отчета по итогам выполнения группового проекта обучающимися в 2019 году опубликованного Красноярским ЦОКО, «формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Более половины детей (61 %) этой большой группы ни на одном этапе не проявили инициативу, не предложили идею. Они привычно ждали, что им поставят задачу другие. Доля безынициативных в группе учеников, достигших базового уровня подготовки, растет. Это свидетельствует о том, что в начальной школе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает не тех, кто принимает решение и пробует искать новое, а старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты» [5, с. 3].

Теоретический анализ статей позволил определить направления исследовательского интереса по виду формируемых проектных умений. Статьи подразделяются на рубрики: сущностные характеристики проектных умений, исследовательские умения, регулятивные, коммуникативные, личностные, познавательные, организация проектной деятельности, оценка проектных умений. На рисунке 1, отражено количество статей в каждом направлении.

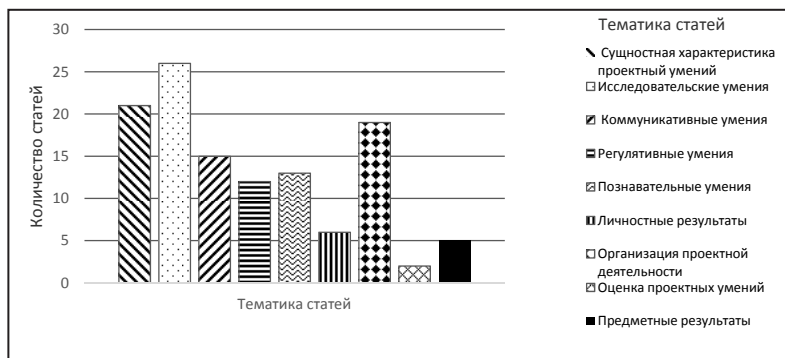


Рисунок 1 – Степень выраженности исследовательского интереса к проектным умениям младших школьников

Сущностные характеристики «проектных умений» были исследованы следующими авторами: Бокаревой С. Ю., Калацкой Н. Н., Абрамовой Е. С, Мишаниной В. И., Фроловой К. С., Александровой Ю. С., Гак О. Д., Кутушовой Г. В., Муджиковой А. В., Багавиевой Г. Р., Егоровой А. А., Бурмистровой Н. О., Севостьяновой Т. Г., Фроловой К. С., Александровой Ю. С., Мажаровской А. С., Колупаевой К. М., Поселягиной Л. В. и др.

Исследовательские умения, формируемые в проектной деятельности, описывают авторы: Сухова Е. А., Джмакулова Л. Р., Новоселова А. А., Белоусова Д. Н., Чурина Н. М., Одинцова С. А., Аксимович Т. В., Бубнова С. А., Пермякова Е. Г., Неустроев Н. Д., Курышева С. Н., Носова Е. А., Молодцова Н. Г. и др.

Коммуникативным умениям, формируемым в проектной деятельности посвящены статьи авторов: Григорьевская А. Д., Вирюкина С. П., Вирюкина С. П., Демешина А. Р., Иконникова Т. С., Иконникова Т. С., Дудалова И. К., Белогурова Е. Н., Ширияева Т. С.,

Троценко Э. Р., Березкина С. Г., Пономарева С. Е., Степанова Л. А., Серова Е. В., Хрусталева А. А., Сатарова Л. А., Корякина Г. А.

Регулятивным умениям младших школьников посвящены работы авторов: Матюшиной И. В., Томиловой С. А., Богомоловой Т. А., Выровской К. А., Ломакиной А. Н., Хрустальной А. А., Сатаровой Л. А., Пироженко А. А., Васильевой Л. С., Поповой Е. В., Корякиной Г. А., Штербовой Л. В., Киселевой Е. А., Маклаевой Э. В., Сошниковой Г. Л., Будиной И. В., Амбарцумян И. В.

Формирование познавательных результатов средствами проектной деятельности рассмотрено авторами: Топилиной Н. В., Герфановой Н. Н., Трошихиной Г. Г., Русиновой Э. А., Константиновой В. В., Раковой О. Г., Алибековой З. Н., Абдурахмановой П. Д., Мурзаевой Д. М., Рамазановой З. М., Балдан Л. К., Сафоновой Д. В., Сокорутовой Л. В., Аншаковой С. Ю., Юриной А. В., Золотовой С. А., Константиновой В. В. и другими. В том числе развитию критического мышления, как познавательного результата, в ходе проектной деятельности посвящена статья авторов: Белоцерковец Н. И., Чупаха И. В.

Достижению личностных результатов средствами проектной деятельности посвящены статьи авторов: Кудрявцевой И. Н., Томиловой С. А., Кирилловой С. Н., Хамзатова М. У., Литовой Н. И., Селивановой Т. В., Кравченко Н. В.

Вопросам организации проектной деятельности посвящены работы авторов: Корневой Т. А., Шептуховского М. В., Машинной А. В., Мочаловой М. В., Верховых И. В., Шитяковой Н. П., Федоровой О. А., Гусевой Т. К., Демичеваой Д. В., Поповой Е. В., Нужновой Н. М., Дерипаски Е. И., Корневой Т. А., Аюповой Н. Г., Пигаревой Л. Н., Лебедянской Н. А., Коротовой В. И., Обутовой А. В. Алибековой З. Н., Умалатовой З. М. Арябкиной И. В., Геворкян В. В. Валитовой Т. Р. Степановой Л. И., Ильичевой О. Н. Фокеевой С. В., Кутавиной О. В., Куликовой А. С. Мокерова Д. С., Смирновой Ю. А., Уховой В. Н. Замалеевой А. Р., Попковой А. А.

Оценивание проектных умений рассмотрено авторами: Романовой А. В., Гудковой С. Н., Зыковой Н. В.

По материалам статей можно сделать вывод о множественных характеристиках проектных умений. Так, Е. П. Алисиевич определяет проектные умения как освоенные личностью способы выполнения проектной деятельности на основе знаний о том, как

действовать, и осознания условий, при которых действия приведут к достижению соответствующей цели [6].

По мнению Д. В. Макаровой: «проектные умения школьников – это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта» [7].

С. В. Тигров считает, что проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач [8].

М. В. Дубова утверждает, что к проектным умениям можно отнести универсальные учебные действия (УУД):

- проектировочные – осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий;

- исследовательские – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы;

- информационные – самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;

- кооперативные – взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения;

- коммуникативные – умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;

- экспериментальные – организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов;

- рефлексивные – осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;

- презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы [9].

Пахомова Н. Ю. определяет проектирование, как сложную умственную деятельность, которая опирается на умения целеполагания, планирования, анализа проблемной ситуации и формулирования проблемы, выделения условий существования проблемы, определения системы действий, которые могут изменять ситуацию, и т. д. Без какого-либо из этих умений невозможно самостоятельно осуществить проектирование. Эти умения отчасти совпадают с общеучебными, а отчасти являются специфическими проектными [10].

Таким образом, теоретический анализ статей позволил сделать вывод о привязанности характеристики проектных умений к этапам проектной деятельности, выборочном их исследовании, наибольший интерес авторов вызвала тема формирования исследовательских умений младших школьников. Наименьшее число исследований посвящено изучению влияния проектной деятельности на личностные и предметные результаты, а также развитие критического мышления. Необходимо отметить отсутствие описания и разработанности инструмента измерения проектных умений младших школьников авторов в статьях. Также выявлена недостаточность данных эмпирических исследований и отсутствие описания проведенных экспериментов о степени зависимости качества проектных умений младших школьников от условий применения проектной деятельности. Большая часть статей содержит описание эпизодического, не системного применения проектной деятельности, что требует более глубокого детального изучения.

Литература

1. «Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA – 2018 и их интерпретация». Факты образования. Выпуск № 2(25), 2019 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

2. Г. С. Ковалева. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад. Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г.

3. А. Б. Воронцов. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; – М. Просвещение, 2011. – 176 с.

4. Е. С. Полат. Метод проектов: история и теория вопроса (из кн. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193–200).

5. Красноярский ЦОКО. «Как выпускники начальной школы 2019 года выполнили краевую диагностическую работу «Групповой проект» (информация для педагогов)». <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%9E-%D0%93%D0%9F-2019-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf>.

6. Алисиевич, Е. П. Проектные умения как один из важнейших компонентов профессиональной подготовки студентов / Е. П. Алисиевич // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 1. – С. 33–35.

7. Макарова Дарья Витальевна. Развитие проектных умений учащихся на занятиях по физике : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 СПб., 2005 218 с. РГБ ОД, 61:06-13/637

8. Тигров С. В. Личностно ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов // Гаудеамус. 2004. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-zadaniya-v-protse-formirovaniya-proektnyh-umeniy-studentov> (дата обращения: 23.04.2020).

9. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 1. С. 62–68.

10. Пахомова Н. Ю. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара: Сб. статей. – М.: МИПКРО, 2001. – 144 с.

УДК 378.091.3:004+378.015.31:78

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ONLINE-ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Я.С. Барткавичюте
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: дистанционное обучение, online-обучение, музыкально-теоретические дисциплины, инновационные средства.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современности – организации онлайн-обучения. Рассматриваются такие формы организации как фронтальная, групповая и индивидуальная с включением в них инновационных средств обучения. Дается оценка современным информационным ресурсам со стороны осуществления обучения.