

технологическом аспектах. Пути реализации STEM обучения не исчерпываются перечисленными в настоящей статье возможностями, их перспективы намного шире описанных и зависят от степени материально-технического обеспечения образовательного процесса, уровня педагогического мастерства каждого учителя.

Литература

1. Авдеева, Т. И. STEM образование: история и современность / Т. И. Авдеева // Наука и современные инновации – современные концепции: сб. науч. ст. по итогам работы Междунар. науч. Форума ; отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – М.: Из-во Инфинити, 2019. – Т. 1. – С. 41–46.
2. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 233 с.
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М. М. Кашапов. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 790 с.

УДК 371.321

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О. А. Шавлюкевич
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции, обучающиеся.

Аннотация. В статье актуализирована необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся в русле компетентностного подхода.

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

*O. A. Shavlyukevich
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: functional literacy, competencies, students.

Abstract. The article actualizes the need for the formation of functional literacy of students in line with the competence approach.

Технические, технологические, производственные и культурные достижения, глобальный кризис (социальный, демографический и экономический), охвативший все сферы жизнедеятельности человека, оказывают непосредственное влияние на подрастающее поколение. В настоящий момент современное общество нуждается в людях, умеющих быстро адаптироваться к происходящим изменениям, что закономерно повышает требования к уровню образованности человека. Обучающиеся в настоящее время имеют принципиально новые возможности познания и развития в динамично изменяющемся мире.

Поиск оптимальных путей обучения и воспитания, создание условий для развития обучающихся в образовательном процессе являются одной из основных задач психолого-педагогической науки, а также выступают объектом междисциплинарных исследований, что отвечает на актуальный вопрос о развитии человека и формировании у него навыков осуществления жизнедеятельности в изменяющихся условиях.

Одним из способов решения данного вопроса, на наш взгляд, может стать развитие функциональной грамотности у обучающихся в процессе получения образования (дошкольном, общем среднем, профессионально-техническом, среднем специальном и высшем образовании). Так, согласно определению ЮНЕСКО, функционально грамотным человеком является тот, кто «может участвовать во всех мероприятиях, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества, а также для обеспечения возможности дальнейшего использования им чтения, письма и счета для его собственного развития и для развития общины» [1, с. 302]. Иными словами, функциональная грамотность позволяет человеку, в частности обучающемуся, применять знания, полученные в процессе обучения для решения практических задач не только в профессиональной, но и в повседневной жизни, способствует формированию компетенций.

Психолого-педагогические исследования А. В. Хуторского, М. А. Холодной, И. А. Зимней, К. А. Абульхановой посвящены проблемами компетентностного подхода. П. И. Фролова рассматривает функциональную грамотность в контексте компетентностного подхода, в рамках которого происходит модернизация современного образования [3].

Формирование компетенций происходит в процессе усвоения содержания образования. В результате у обучающегося происходит формирование навыков решать повседневные задачи, приобретать новые знания, находить новые пути решения задач, в том числе в других сферах деятельности, что в целом приводит к развитию компонентов функциональной грамотности (общая, бытовая, компьютерная, информационная, коммуникативная, общественно-политическая грамотность, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях).

В настоящее время важную роль играет информационная грамотность, в становлении которой принципиальное значение имеют компетенции, связанные со способностью субъекта использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В контексте нарастающей цифровизации всех сфер общественной жизни указанные компетенции претендуют на статус универсальных, поскольку в той или иной степени они проявляются практически во всех аспектах функциональной грамотности [2].

Использование в образовательном процессе ИКТ создает возможности для ориентации его на формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска, проверки, анализа, обобщения информации и, что является немаловажным в контексте развития функциональной грамотности, применения в деятельности.

Очевидно, что современные подходы и соответствующие интерактивные методы играют важную роль в развитии функциональной грамотности. Предметные знания должны быть гибкими, глубокими и хорошо усвоенными, так как это является предпосылкой формирования функциональной грамотности обучающихся как интегральной характеристики их личности.

В настоящее время функциональная грамотность является первым шагом к успешной самореализации в обществе. Чтобы соответствовать вызовам глобального мира XXI века, человек должен быть компетентным и функционально грамотным, он должен достаточно полно ориентироваться в новых условиях деятельности, адаптироваться к ним, творчески использовать свои возможности.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Основными функциональными качествами личности обучающихся являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в разных ситуациях. Успешность образовательного процесса во многом зависит от личностных качеств педагога, его профессионализма, способностей и компетенций. Поэтому ключевыми аспектами в работе педагогов являются самообразование, саморазвитие, ИКТ-компетентность, диагностика профессиональной компетентности и понимание важности изменений и развития.

Литература

1. Всемирный доклад по мониторингу образования «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех». Издательство ЮНЕСКО, 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_rus. – Дата доступа: 04.04.2021.
2. Курилович, Н. В. Функциональная грамотность как социальный феномен / Н. В. Курилович // Женщины-ученые Беларуси и Польши : материалы международной научно-практической конференции, Минск, 26 марта 2020 г. / БГУ ; [редкол.: И. В. Казакова, И. В. Олюнина (отв. ред.)]. – Минск : БГУ, 2020. – С.86-89.
3. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П. И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.