

Заключение. На основании приведенных в данной статье рекомендаций можно констатировать следующее: формирование цифровой компетентности младших школьников является одной из актуальных задач начального образования, успешность решения которой во многом зависит от профессионализма учителя. В связи с этим представляется возможным говорить о повышении методической компетентности учителя начальных классов в области цифровых технологий как об одном из педагогических условий эффективности исследуемого процесса.

Литература

1. Талай, Ю. В. Сущность и структура цифровой компетентности младших школьников / Ю. В. Талай // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2020. – № 11. – С. 7–14.
2. Bridging the digital divide: measuring digital literacy [Electronic resource] / Digitalization. – G20 Insights, 2017. – Mode of access: <https://clck.ru/Pndit>. – Date of access: 16.03.2021.
3. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. уч-реждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. – Минск : НИО, 2017. – Ч. 2. – 144 с.

УДК 376 – 373.25.371.3

КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*А. А. Фрейток
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, дошкольный возраст, компетентностно ориентированные задания, зрительно-пространственные представления

Аннотация. В статье отражена взаимосвязь развития зрительно-пространственных представлений в контексте социальных и познавательных компетенций. Представлены ориентиры, алгоритм

конструирования компетентностно ориентированных заданий для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

CONSTRUCTION OF COMPETENTLY ORIENTED TASKS FOR THE FORMATION OF VISUAL-SPATIAL REPRESENTATIONS OF CHILDREN VISUAL IMPAIRED PRESCHOOL AGE

*A. A. Freytok
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: children with visual impairments, preschool age, competence-oriented tasks, visual-spatial representations

Abstract. The article reflects the relationship between the development of visual-spatial representations in the context of social and cognitive competencies. The guidelines for the construction of competence-oriented tasks for children with visual impairments of preschool age are presented.

В настоящее время, в связи с активным переходом современного образования на компетентностную модель обучения, происходит обновление его целей и результатов, усиление связи обучения и воспитания с практической деятельностью ребенка, опытом поведения. Вопрос формирования и специфики развития зрительно-пространственных представлений является одним из актуальных и многоаспектных проблем, входящих в сферу практической деятельности, социальной адаптации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. В нашем исследовании мы исходим из идеи, что развитие зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста выполняет роль базовых компонентов при решении жизненных ситуаций социального и познавательного характера, обеспечивает прикладной характер образовательного процесса.

Внедрение в образовательный процесс компетентностно ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на основе социальных и познавательных компетенций позволит «сформировать у ребенка опыт успешной деятельности в актуальных для него ситуациях повседневно-

ного характера» [1, с. 24]. Компетентностно ориентированное задание рассматривается как деятельностная активность, направленная на формирование опыта применения знаний и умений в различных жизненных ситуациях, в условиях неопределенности, не требующая воспроизведения информации или отдельных действий (В. А. Болотов).

А. В. Хуторской, Н. Ф. Ефремова для понимания сущности компетентностных заданий выделили их следующие характеристики:

- внутренняя мотивация (представление жизненной (проблемной) ситуации с привлечением актуального для воспитанника материала);
- психологическая комфортность (создание благоприятных условий для организации и осуществления деятельности);
- деятельностный характер (использование предметных и универсальных умений в практической деятельности для решения предложенной проблемы);
- личностная и социальная значимость полученного результата [2].

Сущностные характеристики компетентностных заданий задают методические ориентиры их конструирования. В литературных источниках, посвященных разработке компетентностно ориентированных заданий для детей дошкольного, младшего школьного возраста, рассматриваются различные модели, алгоритмы их конструирования. Анализ источников позволил выделить базовые идеи для конструирования компетентностно ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений для детей с нарушениями зрения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Данный процесс строится с учетом следующих методических ориентиров:

- задачи формирования зрительно-пространственных представлений;
- компетенции (социальные, познавательные);
- типовые для дошкольного возраста ситуации жизнедеятельности;
- типы компетентностных умений (обучающие, поисковые, проблемные);
- уровень сложности компетентностных заданий (применение известных знаний и способов деятельности в стандартной

ситуации; трансформация известного, открытие нового знания и способа деятельности в нестандартной ситуации, в том числе творческой).

Для детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста разработка компетентностных заданий осуществляется в рамках формирования зрительно-пространственных представлений о расположении частей тела и направлениях передвижения в пространстве. Актуальными для них являются ситуации решения бытовых, трудовых задач, а также безопасного передвижения в пространстве. В младшем дошкольном возрасте особую роль играет взаимодействие ребенка со взрослым (подражание и сопряженная деятельность), что предполагает акцент на обучающий характер деятельности [1].

Для детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста компетентностные задания конструируются на основе формирования пространственных представлений о двухмерном пространстве, а также взаимном расположении объектов. Преобладающие ситуации – решение задач ориентировки в процессе хозяйственно-бытового труда, выполнения творческой деятельности (рисование, лепка, танцы и др.). Компетентностные задания предполагают поисковый тип деятельности, использование разных способов и приемов достижения намеченных результатов.

В старшем дошкольном возрасте предлагаются компетентностные задания, направленные на формирование зрительно-пространственных представлений об удаленности объектов, развитие глазомерных действий. В фокусе внимания ситуации учебно-познавательной, творческой и трудовой деятельности. Детям с нарушениями зрения данного возраста предлагается проявить творческий подход к решению проблемной задачи.

Таким образом, в ходе нашего исследования создан инструмент проектирования компетентностно ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Данная работа позволяет соединить задачи образовательной и повседневной жизнедеятельности, что предполагает качественную отработку и использование зрительно-пространственных представлений в ситуациях познавательного и социального характера.

Литература

1. Компетентностная модель дошкольного образования : монография / Л. В. Трубайчук [и др.]. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2009. – 229 с.

2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

УДК 37.02

ВОЗМОЖНОСТИ STEM-ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

А. В. Хмыз

БГПУ им. М.Танка (Минск)

Ключевые слова: STEM-подход, метапредметный характер, критическое мышление.

Аннотация. Задача современного образования – подготовить всесторонне развитого выпускника, владеющего информационными технологиями и познаниями в нескольких востребованных в современном обществе областях, способного критически мыслить и выстраивать успешную карьеру в условиях набирающего темп технического прогресса. В статье обсуждаются возможности метапредметного интегрированного STEM-подхода в реализации целостного, практико-ориентированного обучения естественным дисциплинам.

POSSIBILITIES OF STEM-APPROACH IN TEACHING SCHOOLS IN NATURAL DISCIPLINES

A. V. Khmyz

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: STEM approach, metasubject nature, critical thinking.

Abstract. The task of modern education is to prepare a well-rounded graduate who is proficient in information technologies and knowledge in several areas that are in demand in modern society, who is able to think critically and build a successful career in the conditions of increasing technological progress. The article discusses the possibilities