

его мобильности в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и проектировании эффективных стратегий обучения и воспитания. Формирование готовности будущих педагогов к развитию креативных компетенций обучающихся в контексте функционирования педагогического университета по модели «Университет 4.0» предполагает: ориентацию на творчество как важнейшую ценность образования, обеспечение социальной и личностной значимости, вариативности содержания, применяемых форм и методов, создание развивающей информационно-образовательной среды.

#### Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Компетенции 4 «К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекции / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 80 с.

3. Малахова, Н. Н. Формирование креативной компетентности в системе образования инновационного общества / Н. Н. Малахова, О. Н. Бессарабова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnoy-kompetentnosti-v-sisteme-obrazovaniya-innovatsionnogo-obschestva>. – Дата доступа : 29.03.2021

4. Креативность как ключевая компетентность педагога : монография / под ред. М. М. Кашапова и др. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – 392 с.

5. Цыркун, И. И. Инновационная культура педагога в системе профессионального непрерывного образования / И. И. Цыркун. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-kultura-pedagoga-v-sisteme-professionalnogo-nepreryvnogo-obrazovaniya> – Дата доступа : 29.03.2021.

УДК 373.3:004

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Ю. В. Талай*

*БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: цифровая компетентность, образовательный процесс, младшие школьники, начальное образование.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные способы построения образовательного процесса, направленного на формирование цифровой компетентности у младших школьников. Акцентируется внимание на проектировании и реализации системы заданий для учащихся по использованию ими цифровых технологий в своей повседневной жизни и учебно-познавательной деятельности.

## ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION PRIMARY SCHOOL STUDENTS' DIGITAL COMPETENCE

*Y. V. Talai*

*BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: digital competence, educational process, primary school students, primary education.

Abstract. This article discusses the main ways of constructing the educational process aimed on the formation of primary school students' digital competence. Attention is focused on the design and implementation of a system of tasks for students on the use of digital technologies in their daily life and educational and cognitive activities.

**Введение.** В условиях современного информационного общества и цифровой трансформации различных его сфер закономерным является возникновение потребности в подготовке специалистов, обладающих цифровыми компетенциями, способных уверенно, безопасно и эффективно использовать цифровые технологии в целях профессиональной самореализации, а также в своей повседневной жизни.

В результате анализа международного опыта формирования цифровой компетентности обучающихся различных ступеней и уровней получения образования представляется возможным сделать вывод об актуальности проблемы поиска наиболее эффективных путей организации подобной работы на этапе обучения в начальной школе. Начальным этапом поиска выступает определение системы педагогических условий, описание которых мы приводим в данной статье.

**Основная часть.** Опираясь на существующие рамки цифровых компетенций, а также подходы к пониманию сущности компетентности в целом, цифровую компетентность младшего школьника мы рассматриваем как «интегративное качество личности,

связанное с овладением цифровыми компетенциями, включающими в себя систему базовых, доступных для детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и эффективного применения цифровых технологий, мотивацию к их использованию в образовательных целях, а также базирующийся на чувстве ответственности за свои действия в цифровом пространстве опыт их осознанного применения в реальных социальных условиях» [1, с. 13].

Отраженные в определении характеристики цифровой компетентности младшего школьника позволяют выделить следующие ее компоненты: 1) когнитивный – представления и знания из области цифровых технологий; 2) деятельностный – умения, навыки и опыт применения цифровых технологий; 3) ценностно-мотивационный – установки в отношении цифровых технологий и соответствующей деятельности. Перечисленные компоненты, в свою очередь, должны быть реализованы в рамках таких областей цифровых компетенций, как информация и медиа, технические и программные средства цифровых технологий, цифровое общение, а также технологические инновации и творчество, что соотносится с существующими вариантами рамок цифровых компетенций [2]. Исходя из вышеизложенного, существует необходимость в построении образовательного процесса таким образом, чтобы в ходе его осуществления были созданы условия для комплексной работы с учащимися в рамках обозначенных направлений.

В соответствии с выявленным нами педагогическим условием, заключающемся в интеграции преподавания основ цифровой грамотности в учебные предметы, одной из основных форм работы по формированию цифровой компетентности является урок, в ходе которого цифровые технологии могут выступать в качестве средства обучения и объекта изучения одновременно. Приобщение младших школьников к миру цифровых технологий также возможно в ходе проведения воспитательных мероприятий, что в большей степени позволит заострить внимание учащихся на этических аспектах использования данных технологий, а также на их ценности для современного общества в целом. По мере овладения учащимися базовыми знаниями и умениями из данной области немаловажным является организация их самостоятельной работы с использованием цифровых инструментов в различных ее формах – индивидуальной, парной, групповой.

В ходе отбора методов учителю необходимо принимать во внимание исходный уровень сформированности цифровой компетентности учащихся, а также этап работы в данном направлении. При введении нового материала и знакомстве с ранее неизвестными учащимся способами работы с цифровыми технологиями следует выбирать объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. В дальнейшем мы считаем возможным использование проблемных ситуаций, кейс-метода и метода проектов.

В контексте реализации установленного в ходе исследования условия цифровой трансформации образовательного процесса основным средством формирования цифровой компетентности младших школьников будут выступать собственно цифровые технологии: аппаратные устройства (компьютеры, ноутбуки, смартфоны, интерактивные доски и др.), программные средства, электронные средства обучения, цифровые дидактические материалы, интернет-ресурсы, социальные сети, мессенджеры, блоги и другие цифровые инструменты.

При анализе вышеизложенного может последовать закономерный вопрос об инновационности представленных путей организации педагогического воздействия, т. к. упомянутые формы, методы, средства обучения и воспитания прочно закреплены в практике начального образования. Так, одной из причин является стремление осуществить относительно незаметное и комфортное для участников образовательного процесса внедрение элементов формирования цифровой компетентности без потери качества освоения учебных предметов. Другая причина заключается в важности не столько способов организации работы, сколько в предоставляемом для освоения содержании. В этой связи следует отметить, что основой формирования цифровой компетентности учащихся, на наш взгляд, является разработка и реализация системы заданий по использованию цифровых технологий младшими школьниками, которая может включать в себя следующие их виды: 1) уже существующие в учебных пособиях задания, адаптированные для выполнения с использованием цифровых устройств и их программного обеспечения; 2) спроектированные авторские задания, для реализации которых не во всех случаях требуется использование самих цифровых технологий.

Рассмотрим пример задания первого вида. Оригинал взят из учебника «Русский язык. 3 класс. Часть 2». Тема: Непроизносимые согласные в корне слова (рисунок 1) [3].

71. Прочитайте. Какие слова в каждой группе оказались лишними и почему? Какие из слов каждой группы можно использовать для проверки непроизносимых согласных?

Место, местечко, местный, местность, разместить, поместиться, мести.

Хруст, захрустеть, хрустящий, хрустальный, хрустнуть.

Известие, неизвестный, весть, известность, известь.

Устный, уста, наизусть, устно, усталый.

Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните в словах сочетания букв, среди которых находится орфограмма непроизносимого согласного.

*Рисунок 1 – Упражнение из учебника  
«Русский язык. 3 класс. Часть 2» (авт. М. Б. Антипова и др.)*

Мы предлагаем предоставить учащимся данное упражнение для выполнения с помощью компьютерной программы Microsoft Word. Для этого внесем изменения во вторую часть задания: «Выделите слова с непроизносимыми согласными инструментом “подчеркивание”. С помощью инструмента “цвет текста” выделите в словах красным цветом сочетания букв, среди которых находится орфограмма непроизносимого согласного». Учащимся необходимо открыть на компьютере заранее заготовленный файл с текстом упражнения и, опираясь на инструкцию, выполнить его в текстовом редакторе.

Примером заданий второго типа служат задания, в ходе которых учащиеся сами создают цифровой контент, например, разработать карту ума по теме «Имя существительное» с помощью интернет-сервиса <https://coggle.it>.

Очевидно влияние на развитие когнитивного и деятельностного компонентов цифровых компетенций в большей мере из области технических и программных средств цифровых технологий, в меньшей – из области работы с информацией и медиа. Для воздействия на ценностно-мотивационный компонент необходимо в ходе работы заострять внимание учащихся на факте использования ими цифровых устройств в образовательных целях, на удобстве и экологичности подобного вида работы (не расходуется бумага), а также важности соблюдения правил бережного и безопасного использования компьютера.

**Заключение.** На основании приведенных в данной статье рекомендаций можно констатировать следующее: формирование цифровой компетентности младших школьников является одной из актуальных задач начального образования, успешность решения которой во многом зависит от профессионализма учителя. В связи с этим представляется возможным говорить о повышении методической компетентности учителя начальных классов в области цифровых технологий как об одном из педагогических условий эффективности исследуемого процесса.

#### Литература

1. Талай, Ю. В. Сущность и структура цифровой компетентности младших школьников / Ю. В. Талай // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2020. – № 11. – С. 7–14.
2. Bridging the digital divide: measuring digital literacy [Electronic resource] / Digitalization. – G20 Insights, 2017. – Mode of access: <https://clck.ru/Pndit>. – Date of access: 16.03.2021.
3. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. уч-реждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. – Минск : НИО, 2017. – Ч. 2. – 144 с.

УДК 376 – 373.25.371.3

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*А. А. Фрейток  
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, дошкольный возраст, компетентностно ориентированные задания, зрительно-пространственные представления

Аннотация. В статье отражена взаимосвязь развития зрительно-пространственных представлений в контексте социальных и познавательных компетенций. Представлены ориентиры, алгоритм