

4. 民间教育学刍议/刘黔敏 // 上海教育科研。- 杭州, 2008年。- 第1期-第18-22页。= (Лю, Цяньминь. Мой взгляд на «народную педагогику» / Цяньминь Лю // Шанхайское образовательное исследование. - Ханчжоу, 2008. - Вып. 1. - С. 18-22).

5. 教学中的隐性知识: 民间教育学与教师教育/唐悦, 胡爱//现代教育科学。- 上海, 2004年。- 第11期-第45-47页。= (Тан, Юэ. Неявные знания в обучении: народная педагогика и педагогическое образование / Юэ Тан, Ай Ху // Современная педагогическая наука. - Шанхай, 2004. - Вып. 11. - С. 45-47).

6. 走向民间:教育研究的一种可能视阈 / 海存福//西北师大学报(社会科学版)。- 2010年。- 第5期-第65-70页。= (Хай, Кунфу. Народу: возможный горизонт образовательных исследований / Кунфу Хай // Журнал Северо-Западного педагогического университета (издание по общественным наукам). - 2010. - Вып. 5. - С. 65-70).

7. 高校音乐教育与民间音乐文化的现代化传承 / 蒋雪 // 当代音乐。- 2021年。- 第1期-第35-37页。= (Цзян, Сюэ. Музыкальное образование в колледже и современное наследие народной музыкальной культуры / Сюэ Цзян // Современная музыка. - 2021. - Вып. 17. - С. 35-37).

8. 地方民间艺术融入高等教育的路径初探 / 赵峰 // 常州工学院学报(社科版)。- 2020年。- 第38卷-第5期-第113-116页。= (Чжао, Фэн. Предварительное исследование пути интеграции местного народного искусства в высшее образование / Фэн Чжао // Журнал Технологического института Чанчжоу (издание по общественным наукам). - 2020. - Вып. 5. - С. 113-116).

УДК 378.046.4

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

И. А. Мекеня

*Гродненский областной институт
развития образования (г. Гродно)*

Ключевые слова: повышение квалификации, институт развития образования, каскадная модель повышения квалификации, педагогические работники.

Аннотация: В статье представлена каскадная модель повышения квалификации. Раскрыты специфические характеристики, рассмотрены

преимущества данной модели и особенности ее реализации в институте развития образования.

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE CASCADE MODEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

*I. A. Mekenya
Grodno Regional Institute
of Education Development (Grodno)*

Keywords: professional development, institute of education development, cascade model of professional development, teaching staff.

Abstract. The article presents a cascade model of professional development. The specific characteristics are revealed, the advantages of this model and the features of its implementation in the institute for the development of education are considered.

Необходимость получения образования на протяжении всей жизни является одной из ключевых особенностей современного информационного общества. Невозможно в процессе профессиональной деятельности пользоваться только теми знаниями, которые были получены в школе, среднем специальном или высшем учебном заведении. В этой связи особое значение приобретает система дополнительного образования взрослых, так как непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и проходить подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

На современном этапе развития образования востребованы педагогические кадры, которые обладают рядом профессиональных компетенций, мобильностью, умением быстро и эффективно решать педагогические задачи с использованием жизненного опыта, владеют современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, методическими приемами, педагогическими средствами, способны критически и творчески мыслить. Педагогические кадры новой формации предполагают принципиально новую модель повышения квалификации, которую С. Г. Вершловский называет инновационной,

так как она «становится способом жизнедеятельности, способствующим развитию профессиональной компетентности и общей культуры специалиста на протяжении всей его жизни. Тем самым она обеспечивает становление нового качества педагогической и социальной реальности» [1, с. 25].

Эффективным способом совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях быстрого обновления технических средств обучения, появления новых продуктивных образовательных практик, использования информационных технологий выступает каскадная модель повышения квалификации. Данная модель позволяет оперативно реагировать на задачи развития информационно-образовательной среды, а также осуществлять поиск решения профессиональных затруднений и проблем педагогов непосредственно на рабочем месте, без отрыва от образовательного процесса.

Преимуществами каскадной модели дополнительного образования являются: расширение образовательного пространства педагогов; возможность разнообразить информационное и методическое обеспечение образовательного процесса посредством использования специализированных баз данных, электронных образовательных ресурсов, компьютерных аудио- и видеоматериалов; организация опосредованного коммуникационного пространства с использованием различных информационно-коммуникационных сервисов: видеоконференций, форумов, электронной почты, IP-телефонии для обеспечения поддержки профессионального развития педагогов; применение информационных технологий на уроке параллельно с их освоением в ходе повышения квалификации [2].

Для эффективной реализации каскадной модели необходимо соблюдение следующих условий: наличие разработанных ресурсов и механизмов сетевого взаимодействия тьюторов с сотрудниками институтов развития образования, а также между собой посредством сетевых педагогических сообществ, сайтов методической поддержки; непрерывное организационно-методическое сопровождение тьюторов через проведение обучающих семинаров, вебинаров, организацию мастер-классов и тренингов, в том числе в дистанционной форме; мониторинг деятельности тьюторов и динамики развития ИКТ-компетентности обученных ими педагогов [2].

Организация повышения квалификации педагогических работников на основе каскадной модели в настоящее время неразрывно связана с развитием тьюторского сопровождения, использованием дистанционных образовательных технологий, дает возможность педагогу совершенствовать свою профессиональную компетентность без отрыва от основного места работы, позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение с учетом профессиональных потребностей и временных возможностей, помогает осмыслению способов эффективного применения полученных знаний в педагогической практике.

Следует отметить, что для результативного обучения необходимо наличие достаточно высокого уровня мотивации у самих педагогов. Успешность реализации образовательной программы повышения квалификации на основе каскадной модели будет определяться и тем, насколько активно педагог включен в этот процесс: определены ли им цели своего обучения, насколько оптимально выбраны формы и методы, средства и способы осуществления учебных действий, регулируется ли процесс обучения, осуществляется ли оценка и корректировка собственного профессионального опыта.

Отметим, что результативность рассмотренного методического сопровождения реализации каскадной модели повышения квалификации педагогических работников требует экспериментального обоснования. В дальнейшем представляется актуальной адаптация содержания образовательных программ для решения задач совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в ходе использования данной модели повышения квалификации.

Литература

1. Вершловский, С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // Андрагогика постдипломного педагогического образования : научно-методическое пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской]. – СПб. : СПбАППО, 2007. – С. 6–33.
2. Калинкина, Е. Г. Современные подходы и модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях инновационного развития образования / Е. Г. Калинкина // Вестн. Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. – № 2 (2). – 2012. – С.126–128.