

тации конструктивистской педагогики к системе дошкольного образования Китая также обеспечивается обновлением содержания профессиональной подготовки педагогических кадров, усиления конструктивистской составляющей их обучения в процессе получения педагогического образования.

Литература

1. Богданова, В. О. Педагогический конструктивизм: образование как адаптация / В. О. Богданова // *Философия образования*. – 2012. – № 5. – С. 41–46.

2. Плужникова, Н. Н. Педагогика конструктивизма как методологическая модель современной культуры / Н. Н. Плужникова // *Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса*. – 2016. – № 3. – С. 65–71.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А. А. Кишко

МГПУ имени И. П. Шамякина (Мозырь)

Ключевые слова: экологические компетенции, экологическая грамотность, экологическое мышление, экологическая культура.

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования у подрастающего поколения экологических компетенций, раскрыта их сущность, представлена структура и показатели сформированности.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF TASKS OF A MODERN SCHOOL

Kishko A. A.

MSPU named after I.P. Shamyakin (Mozyr)

Key words: ecological competence, ecological literacy, ecological thinking, ecological culture.

Annotation. The article actualizes the problem of the formation of environmental competencies in the younger generation, reveals their essence, presents the structure and indicators of formation.

Экологический кризис является прямым отражением глобального кризиса, а техногенный прогресс опережает осознание его экологических последствий, что создает предпосылки для возникновения критических ситуаций в системе «человек – общество – природа». В контексте данной проблемы одной из важнейших задач общеобразовательной школы является формирование у подрастающего поколения природоохранного и ресурсосберегающего мировоззрения, активное становление ценностно-смысловой сферы личности школьника, освоение им на практике экологических законов, норм и требований и как следствие становление экологического менталитета учащегося.

Практическая реализация данной задачи обуславливает, прежде всего, необходимость формирования у школьников экологической компетентности, которая, в свою очередь, предполагает наличие:

- экологических знаний о характере и нормах взаимодействия человека с окружающей средой, представлений о природе как важнейшей ценности;
- готовности и умений решать экологические проблемы;
- опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды;
- экологически значимых личностных качеств (гуманность, бережливость, ответственность за результаты своей деятельности).

Сформированность экологических компетенций у учащихся является значимым результатом образовательного процесса и важнейшим условием социализации учащихся средней школы в обществе. Движущими силами формирования экологической компетентности является разрешение противоречий между стремлением учащегося жить в экологически благоприятной, безопасной среде и отсутствием условий и возможностей для этого.

Основными показателями сформированности экологической компетенции, согласно исследователю С. Б. Игнатову, выступают:

- способность воспринимать и понимать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать, интерпретировать и использовать в конкретной экологической ситуации;
- умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций (создание моделей экологических систем

и явлений, обоснование их разнообразных вариантов на основе принципа «экономично – экологично»), выбирать наиболее экологичный вариант, принимать на этой основе решения и реализовывать их на практике;

– умение оценивать последствия своих действий и нести за них ответственность;

– следование нормам экологического императива при организации своей жизнедеятельности, руководствуясь при этом представлениями о справедливости, заботе и всеобщем благе;

– стремление к самореализации, готовность к постоянному повышению уровня своей экологической компетенции и саморазвитию, потребность в актуализации своего личностного потенциала в практической экологически обоснованной деятельности;

– обладание навыками разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций правовыми средствами [1].

Этот комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых показателей наилучшим образом отражает уровень сформированности экологической компетентности у каждого учащегося и раскрывает ее социальный и личностный характер.

Структура экологической компетенции учащихся представляет собой сложную иерархически устроенную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, которые связаны сложными отношениями, где каждая ступень также имеет сложную структуру и состоит из набора компетенций более низкого иерархического уровня. Таким образом, ступени экологической компетенции, сформированные в процессе обучения учащихся, можно представить следующим образом: экологическая грамотность – экологическое мышление – экологическое сознание – экологическая культура – экологическая ментальность.

Первая ступень представлена экологической грамотностью учащихся, которая, в свою очередь, включает в себя экологические знания, умения и навыки. Следующей ступенью выступает экологическое мышление учащихся, которое состоит из набора мыслительных операций направленных на решение определенных задач. Третья ступень в структуре экологической компетенции – это экологическое сознание школьников, характеризующееся осознанием ценности жизни всех биологических видов на земле. Четвертая – экологическая культура, которая вбирает в себя экологические идеалы и гуманистические взгляды. Следует заметить, что каждая

последующая ступень формируется на основе уже сформированной предыдущей.

Наиболее высокой таксономической ступенью в структуре экологической компетенции учащихся можно назвать сформированный экологический менталитет учащихся, важнейшими показателями которого являются:

- осмысленность своей социальной роли для создания гармоничного развития природы и общества;
- ценностные ориентиры на экологический образ жизни, приверженность соблюдения норм экологической этики;
- осознанность необходимости ограничения деструктивной и потребительской деятельности;
- осуществление своих жизненных установок и приоритетов, в соответствии с экологическими требованиями.

Следовательно, главным критерием сформированности экологической компетенции у учащегося является его экологичный образ жизни, сформированный на основе выше предложенной структуры и включающий осознанное, экологически обоснованное поведение и деятельность.

Литература

1. Игнатов, С. Б. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования / С. Б. Игнатов. – Тюмень : Вектор Бук, 2006. – С. 39–40.

УДК 37.02

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Т. А. Крапиневич
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: межпредметные связи, метапредметные компетенции, компетентностная задача.

Аннотация. В статье раскрывается сущность межпредметных связей на уроках математики, межпредметных и метапредметных компе-