

4) Моцарт – один из самых популярных классических композиторов, оказавших большое влияние на мировую музыкальную культуру.

Так же, как и в предыдущем случае, магистранты должны выполнить разнообразные задания: ответить на вопросы, составить диалоги, подготовить рассказ о Моцарте, вспомнить имена других известных композиторов Венской классической школы.

Таким образом, на занятиях по РКИ формируются навыки профессиональной коммуникации магистрантов-искусствоведов, повышается их уровень владения русским языком и прежде всего нормами научного стиля речи. Занятия готовят иностранцев к чтению учебной литературы, слушанию и записыванию лекций, участию в практических занятиях по специальности, то есть профессиональному общению на русском языке.

Литература

1. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с.

2. Исаева, О. Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-studentov-nefilologov-inostranpomu-yazyku>. – Дата доступа: 3.02.21.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ КОНСТРУКТИВИЗМА

Кайжун Ван

БГПУ имени М. Танка (Минск)

Ключевые слова: дошкольное образование, конструктивизм, воспитание, обучение, диалог культур.

Аннотация. В статье раскрывается тенденция перехода к идеям конструктивизма как теоретико-методологической основе развития дошкольного образования в современном Китае. Описываются некоторые нерешенные проблемы и противоречия, связанные с внедрением идей конструктивизма в систему дошкольного образования Китая.

THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA IN THE CONTEXT OF THE IDEAS OF CONSTRUCTIVISM

KaiJun Van

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: preschool education, constructivism, education, training, dialogue of cultures.

Abstract. The article reveals the trend of transition to the ideas of constructivism as a theoretical and methodological basis for the development of preschool education in modern China. The article describes some unsolved problems and contradictions related to the introduction of constructivist ideas into the Chinese preschool education system.

Социально-экономические трансформации современного общества и возрастающая ценность качества человеческого капитала страны выдвигают новые требования к образованию. Важнейшей стратегией совершенствования качества обучения и воспитания растущей личности является сформированность ключевых компетенций, необходимых человеку XXI века: критическое мышление, креативность, умения вступать в коммуникацию и кооперацию с другими людьми, работать с противоречивой информацией, умение видеть проблему и самостоятельно решать ее нестандартным способом, прогнозировать сценарии будущего, что в комплексе является функциональной грамотностью личности.

Формирование ключевых компетенций XXI в. начинается на уровне дошкольного образования. Одной из тенденций развития дошкольного образования в современном Китае является переход к идеям конструктивизма как теоретико-методологической основе развития функциональной грамотности у воспитанников.

Существенный признак теории конструктивизма – ориентация образования не столько на раз и навсегда установленный конкретный образовательный результат (то, что изначально задано), а на конструирование новой реальности, поиску в ней того, что еще нужно установить, обнаружить. Таким образом, целью познания с точки зрения конструктивизма является формирование конструкторов феноменальной действительности, адаптированных к условиям окружающей среды [1].

В логике конструктивизма в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста придается большое значение идеям гипотетичности окружающей реальности и необходимости ее познания путем экспериментирования, наблюдения, установления взаимосвязей. Воспитанники выступают в роли исследователей, выдвигают и проверяют альтернативные гипотезы о мире и приходят к собственному пониманию явлений, осваивают новые действительности, новые пути и средства для получения знаний, что намного важнее, чем сами эти знания. Таким образом, с точки зрения педагогического конструктивизма, ценность представляет именно процесс познания, а не его результат [1].

Для конструирования смысла в процессе обучения детей дошкольного возраста необходимы две существенные предпосылки. Во-первых, педагог должен сосредоточить свое внимание на субъекте обучения, а не на предмете и идеях занятия. Таким образом, конструктивистская педагогика отказывается от модели обучения, согласно которой обучение должно опираться исключительно на корпус знаний, предоставляемый педагогом, чтобы их пассивно усваивали. В такой ситуации исключается принцип иерархии между педагогом и воспитанником, согласно которой первый дает второму знания «сверху», методом директивов и указаний. Во-вторых, если смысл не соотносится с опытом ребенка, то такое знание, согласно конструктивистам, никогда не сделает его успешным. Не существует знания, независимого от познающего субъекта. Обучение представляет собой личное и социальное конструирование смысла из огромного массива личностного опыта, который сам по себе не имеет какого-либо единого порядка или структуры [2].

В традициях дошкольного образования Китая долгое время отдавалось предпочтение теории Ж. Пиаже, основанной на использовании в образовательном процессе только тех учебных задач, к выполнению которых уже полностью созрела мозговая структура ребенка. В условиях диалога западной и восточной культур происходит смешивание методологических подходов, в результате которого все чаще признается ценность конструктивистской педагогики, обеспечивающей выход образования за пределы текущих возможностей ребенка.

Так, под влиянием идей конструктивизма происходят следующие трансформации в дошкольном образовании Китая:

1) главной задачей признается развитие самостоятельности и инициативы детей;

2) процесс выполнения деятельности ребенком становится для педагога не менее важным, чем результат деятельности, и потому тоже становится объектом положительной оценки;

3) воспитателя привлекают к процессу конструирования содержания и задач обучения, а не только их выполнению;

4) придается значение согласованию ценностей педагогов и родителей воспитанников при проектировании содержания образовательных программ;

5) приоритетным направлением воспитания становится развитие индивидуальности ребенка;

6) смещается акцент с формирования дисциплины на развитие самодисциплины в учреждении дошкольного образования и в воспитании ребенка.

Внедрение идей конструктивизма в систему дошкольного образования Китая обнаружило некоторые нерешенные проблемы и противоречия. Так, педагоги-практики не имеют доступа к качественному научно-методическому обеспечению образовательного процесса в контексте конструктивистской педагогики. Поэтому попытки самостоятельно реализовывать воспитание и обучение в русле конструктивизма часто вызывают разочарования.

Наименее разработанным является нравственное направление воспитания детей дошкольного возраста в контексте конструктивизма. Зачастую, формирование нравственных убеждений и ценностей при реализации конструктивистской педагогики пускается на самотек.

Наконец, внедрение идей конструктивизма в образовательную практику отчасти противоречит сложившимся в Китае многовековым традициям воспитания, основанным на созерцательном типе познания, идеях невмешательства в природу и законы окружающего мира, а также приоритете идей коллективистского воспитания и благоговейного отношения к старшему поколению. Идеи конструктивизма, требующие готовности воспитанника подвергать сомнению устоявшиеся истины, предлагать новаторские идеи и преобразовывать действительность не всегда органично вплетаются в текстуру традиционного образовательного процесса Китая.

Воспитание детей дошкольного возраста в Китае, с нашей точки зрения, должно основываться на такой интеграции образовательных традиций, подходов и ценностей, при которой обеспечивается этнокультурная преемственность при заимствовании философии и методологии других культур. Решение проблем адап-

тации конструктивистской педагогики к системе дошкольного образования Китая также обеспечивается обновлением содержания профессиональной подготовки педагогических кадров, усиления конструктивистской составляющей их обучения в процессе получения педагогического образования.

Литература

1. Богданова, В. О. Педагогический конструктивизм: образование как адаптация / В. О. Богданова // *Философия образования*. – 2012. – № 5. – С. 41–46.

2. Плужникова, Н. Н. Педагогика конструктивизма как методологическая модель современной культуры / Н. Н. Плужникова // *Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса*. – 2016. – № 3. – С. 65–71.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А. А. Кишко

МГПУ имени И. П. Шамякина (Мозырь)

Ключевые слова: экологические компетенции, экологическая грамотность, экологическое мышление, экологическая культура.

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования у подрастающего поколения экологических компетенций, раскрыта их сущность, представлена структура и показатели сформированности.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF TASKS OF A MODERN SCHOOL

Kishko A. A.

MSPU named after I.P. Shamyakin (Mozyr)

Key words: ecological competence, ecological literacy, ecological thinking, ecological culture.