

Приоритетным является применение интерактивных приемов и творческих заданий.

4. Методический подход осуществляется с учетом специфики родного языка, национальной образовательной системы и менталитета обучающихся.

5. Помимо учебной деятельности активно и эффективно применяются разнообразные формы внеаудиторной работы.

6. Грамотно спланированный процесс обучения русскому языку как иностранному на факультете доуниверситетской подготовки ИПКиП формирует у иностранных слушателей положительный образ страны и подтверждает престижность получения образования в вузах Республики Беларусь.

#### Литература

1. Андрос, И. Д., Громова, О. И. Формирование лингвистической компетенции иностранных слушателей на занятиях по РКИ // Диалог языков и культур: мат. VI Респуб. студ. чтений и науч.-практ. семинара «Аспекты преподавания русского языка в англоязычных группах», Минск, БГМУ, 2016, С. 551–558.

2. Витушко, М. А., Близнюк, И. А. Особенности языковой подготовки китайских слушателей в Военной академии Республики Беларусь // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / редкол. : С. И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – Вып. 2., С. 28–30.

УДК 378.046.2

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Л. Е. Ермачек*

*ГУО «Минский городской институт  
развития образования» (Минск)*

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, методическая подготовка, профильное обучение, учитель химии.

Аннотация. Исследование проблемы профессиональной подготовки учителей химии в системе повышения квалификации предполагает изучение педагогических закономерностей, совершенствованию понятийного аппарата, выбору методов преподавания. Для формирования профессиональной химической педагогической компетентности в настоящее время необходимо переосмысление цели и результата образования, оптимизация образовательных технологий.

## **IMPROVEMENT OF POSTGRADUATE TRAINING OF A CHEMISTRY TEACHER FOR FORMING CHEMICAL COMPETENCE IN PROFILE CLASSES**

*L. E. Ermachek  
Minsk City Institute  
of Education Development (Minsk)*

Key words: methodical preparation, professional development course, profile training, teacher of chemistry.

Annotation. The study of the problem of professional training of chemistry teachers in the system of professional training involves the study of pedagogical laws, the improvement of the conceptual apparatus, the choice of teaching methods. For the formation of professional chemical pedagogical competence, it is currently necessary to rethink the goal and the result of education, optimization of educational technologies.

В настоящее время в центре внимания педагогической ответственности находится проблема профильного обучения. Какими будут специалисты в области химической науки, в частности, и в других областях знаний в нашей стране, во многом зависит от качества подготовки учащихся средней школы. Изменяющиеся условия жизни требуют специалистов, способных оптимально и быстро решать сложные проблемы реформируемой школы. Кроме того, проблема профильного обучения возникает в связи с усложнением содержания профессиональной подготовки, что неизбежно происходит с развитием цивилизации.

К организации профильного обучения должен применяться такой подход, который бы сохранял комплексность ценности разностороннего, целостного развития личности и универсального, энциклопедического образования, соразмерность как профильного, так и базового образования. Поэтому, для выполнения выше

перечисленных требований первостепенное значение имеет непрерывное повышение квалификации работников образования, которое будет органично сплетать и практическую деятельность педагога, и его возрастающие потребности в профессиональных запросах. Эти запросы должны четко компилироваться с прогрессом в науке и достижениями передовых педагогических практик. Повышение уровня профессиональной педагогической компетенции обеспечивает обновление химико-педагогического образования на послевузовском этапе. Практика – отправная точка повышения квалификации. Противоречия, которые возникают у учителя между его уровнем знаний и требованиями жизни, служат стимулом, побуждающим его к совершенствованию своей квалификации.

Химическая компетентность – составная часть образовательной компетентности. Образовательная компетентность представляет собой владение совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося. В соответствии с разделением содержания образования на общее (метапредметное), межпредметное и предметное различают трехуровневую иерархию образовательных компетенций: ключевые – относятся к общему содержанию образования; общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей, например естествознанию; предметные – частные компетенции по отношению к двум предыдущим уровням, имеющие конкретные описания и возможность формирования в рамках конкретных учебных предметов.

Применительно к химии формирование предметной компетенции должно включать следующие знания, умения, навыки:

1) Понятие о химии как неотъемлемой составляющей естественно-научной картины мира; химия – центральная наука о природе, тесно взаимосвязанная с другими естественными науками.

2) Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям; существует связь между структурой, свойствами и применением веществ.

3) Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.

4) Понимание роли химии в повседневной жизни и прикладного значения химии в жизни общества, а также в решении глобаль-

ных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической и др.

5) Практические навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни, а также умение управлять химическими процессами.

Чтобы реализовать компетентный подход в образовательном процессе, учитель должен сам обладать профессиональными компетенциями, стремиться к новизне и нестандартности проведения учебных занятий. Т. е. учитель должен сам обладать профессионально-коммуникативными, предметными, рефлексивными, общепедагогическими, креативными компетенциями. Одним из путей формирования этих компетенций является непрерывное профессиональное образование педагога через повышение квалификации. Сегодня существует потребность в совершенствовании методической подготовки учителей химии к работе в условиях профильного обучения. Повышение квалификации в настоящее время является активной развивающейся системой, имеющей основательную научно-теоретическую и практическую базу. Являясь составной частью общей системы образования, последипломное образование кадров обеспечивает социальную и профессиональную мобильность педагогов, удовлетворяет индивидуальные потребности в период самостоятельной деятельности, повышает компетентность, т. е. позволяет улучшить свои профессиональные, экономические, социальные, культурные условия жизни. Современный этап развития системы повышения квалификации можно охарактеризовать как систему, которая характеризуется изменением форм и технологий повышения квалификации.

Для формирования профессиональной химической педагогической компетентности в настоящее время необходимо переосмысление цели и результата образования, постоянная модернизация содержания последнего, оптимизация образовательных технологий. Необходимо также помнить и о том, что методическая компетентность учителя химии в настоящее время определяется как одна из наиболее сложных по составу среди других дисциплин. Данная компетентность предполагает способность педагога организовать передачу знаний, опыта, способности методически интерпретировать учебное содержание, осуществить обучению химическому эксперименту. Следовательно, для формирования

такой методической компетентности и поддержании ее в актуальном и современном состоянии необходимо выстроить в системе повышения квалификации оптимальную технологическую схему осуществления учебного процесса. Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, нацеленного на формирование практически применимых комплексных знаний, навыков и умений.

Профилизация стала одним из наиболее позитивно оцениваемых компонентов модернизации образования. Учащиеся и их родители связывают профильное образование с возможностью уменьшения затрат на преодоление барьера «школа – УВО». В профилизации старшеклассники видят также механизм, позволяющий учесть способности и интересы учащихся, избавить их от лишних временных затрат на изучение непрофильных учебных дисциплин. Известно, что переход к профильному обучению преследует несколько целей. Среди них – обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также обеспечивать более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

#### Литература

1. Аршанский, Е. Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: учебное пособие / Е. Я. Аршанский. – М.: Центрхимпресс, 2017. – 128 с.
2. Аршанский, Е. Я. О принципах непрерывной химико-методической подготовки учителя на этапе профильного и профессионального образования / Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук : материалы 52 Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 6–9 апр. 2005 г. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 133–137.
3. Ермачек, Л. Е. Семинар «Включение учителей химии в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода преподавания учебного предмета» / Л. Е. Ермачек // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Республиканской научно - практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А. В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.