

г. Минск, 11 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2020. – С. 363–367.

7. Данильчик, Д. С. Проектная деятельность в контексте идей и принципов устойчивого развития: из опыта работы ресурсного центра Green Office BSPU / Д. С. Данильчик, Н. А. Шевцова // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.) / отв. ред. В. В. Латун ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 98–100.

УДК 811.161.1'243'271: 378.091.322.7

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*С. Н. Довгаль, О. П. Ракова, К. М. Сивец
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: языковая компетентность, русский язык как иностранный, языковая коммуникация, лингвистика, интерактивные приемы.

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты, методы, приемы формирования языковой компетентности с учетом этнокультурных и языковых особенностей иностранных слушателей факультета доуниверситетской подготовки.

**THE FORMATION OF THE LANGUAGE COMPETENCE
OF FOREIGN STUDENTS OF THE FACULTY
BEFORE UNIVERSITY TRAINING IN THE STUDY
OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*S. N. Dovgal, O. P. Rakova, K. M. Sivets
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: language competence, Russian as a foreign language, language communication, linguistics, interactive methods.

Abstract. The main aspects, methods, techniques for the formation of linguistic competence are considered, taking into account the ethnocultural and linguistic characteristics of foreign students of the faculty before university training.

В 2020–2021 учебном году на факультете доуниверситетской подготовки Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета обучается около 65 иностранных слушателей из КНР, а также 8 слушателей из Республики Того и Камеруна. Слушатели изучают дисциплину «Русский язык как иностранный» в объеме 800 и 1200 учебных часов.

Основная цель их обучения – формирование коммуникативной компетентности, что является конечным результатом усвоения русского языка и включает в себя следующие компетенции: лингвистическую (знания о системе языка, адекватное восприятие и употребление языковых единиц в речи); речевую (способность пользоваться языком в различных ситуациях общения); социокультурную (знания о стране, ее культуре и способность пользоваться этими знаниями в процессе коммуникации). [1, с. 551].

С 2018 года курс РКИ на факультете доуниверситетской подготовки строится по модульной системе. Это 4 основные модуля: вводно-фонетический, начальный, базовый и уровень пороговой коммуникативной достаточности. В конце прохождения каждого модуля слушатели сдают контрольный лексико-грамматический тест. При положительном результате они переходят к следующему модулю. Учащиеся, которые не усвоили в нужном объеме лексико-грамматический материал и не приобрели необходимые навыки говорения, чтения, письма и аудирования отправляются на повторное прохождение несданного модуля.

На процесс обучения влияют следующие факторы: типологические свойства нервной системы, особенности мыслительной деятельности и интеллекта, ориентация во внешней среде, уровень общеобразовательной подготовки обучаемых, их предшествующее образование, мировоззрение, настроение по отношению к стране изучаемого языка, религиозные взгляды. [2, с. 28].

Чтобы установить контакт с китайскими слушателями и найти взаимопонимание в процессе обучения, преподавателю РКИ необходимо понимание исторически сложившейся системы образования в Китае, в основе которой лежит древняя китайская модель получения знаний, главными принципами которой являются авторитет учителя, строго

выстроенная иерархия взаимоотношений, обязательное заучивание наизусть цитат из работ древних китайских философов и ученых.

В связи с тем, что традиционно в ритуале обучения в Китае отражалось табуирование эмоциональной сферы и важность волевых импульсов в подсознании, в китайской аудитории ценится способность усвоения знаний прежде всего через механическое запоминание и последующее воспроизведение учебных текстов и материалов без внешних психоэмоциональных переживаний [2, с. 29].

Трудности преподавания РКИ в китайской аудитории:

- 1) значительные фонетические, грамматические и синтаксические различия русского и китайского языков;
- 2) слабо выраженное стремление к самовыражению;
- 3) привычка запоминать наизусть, не выражать свои чувства, переживания;
- 4) авторитарный стиль педагогического общения в китайской традиции;
- 5) отсутствие мотивации к изучению русского языка у некоторых слушателей (в связи с тем, что некоторые студенты получают образование в белорусских вузах только по желанию родителей).

Преподаватель РКИ должен учитывать этнокультурные и языковые особенности, а также специфику мыслительно-речевой системы китайских слушателей. Преподавателю русского языка как иностранного необходимо планировать работу таким образом, чтобы постепенно развивать у обучаемых как умение воспроизведения и интерпретации прочитанного или прослушанного текста, так и построение развернутых высказываний на основании нескольких текстов и грамматических заданий.

Китайские слушатели внутренне нацелены на заучивание большого количества неизменяемых речевых клише для последующего употребления их в своей речи в неизменном виде, а не на собственное продуцирование грамматически правильно оформленной мысли.

При работе с китайской аудиторией преподаватель сталкивается с тем, что даже на продвинутом этапе изучения языка слушатели не всегда могут правильно воспринимать и интерпретировать речь носителя языка, испытывают трудности в основных видах речевой деятельности, особенно в аудировании и говорении.

Такие проблемы обучения на начальном этапе изучения языка решаются за счет проведения разнообразных форм учебной и внеаудиторной работы. При непосредственном участии преподавателей проводятся следующие мероприятия: обзорные экскурсии с посещением

историко-культурных и общественно значимых мест города Минска и областных центров; участие в тематических и игровых мероприятиях с привлечением носителей изучаемого языка; участие в конкурсах и олимпиадах; участие в научно-исследовательской работе.

Грамотно спланированный процесс обучения русскому языку как иностранному на факультете доуниверситетской подготовки ИПКиП формирует у китайских слушателей положительный образ страны и подтверждает престижность получения знаний в вузах Республики Беларусь.

На занятиях по РКИ мы широко и эффективно используем интерактивные приемы: применение и создание различных видов наглядности, которые вызывают интерес, облегчают запоминание и стимулируют фантазию и творческую активность; кроссворды, чайнворды, загадки как готовые, так и собственного изготовления, созданные с использованием специального сайта; игровые лабиринты, которые также создаются для конкретных тем; иллюстрированные тексты, используемые для закрепления лексико-грамматического материала; упражнения для интерактивной доски, позволяющие проверить степень усвоения изученного материала; аудиоматериалы для обучения восприятию звучащей речи; адвент-календарь; интерактивные платформы Word wall, Learning Apps; интерактивную платформу Online Test Pad для создания тестов и различных упражнений, заданий; задания по QR-кодам, видеоролики обучающего характера на YouTube.

Использование перечисленных приемов не только способствует более эффективному усвоению учебного материала, но и стимулирует мыслительную деятельность, поддерживает познавательный интерес к предмету и к стране, развивает творческую активность учащихся и успешно формирует их языковую компетентность.

Выводы:

1. Формирование иноязычной компетентности иностранных слушателей при изучении русского языка как иностранного на факультете доуниверситетской подготовки ведется по разным направлениям и имеет высокую результативность.

2. По окончании изучения начального курса языка слушатели могут удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

3. При изучении РКИ широко используются как классические (традиционные), так и инновационные методы и приемы обучения.

Приоритетным является применение интерактивных приемов и творческих заданий.

4. Методический подход осуществляется с учетом специфики родного языка, национальной образовательной системы и менталитета обучающихся.

5. Помимо учебной деятельности активно и эффективно применяются разнообразные формы внеаудиторной работы.

6. Грамотно спланированный процесс обучения русскому языку как иностранному на факультете доуниверситетской подготовки ИПКиП формирует у иностранных слушателей положительный образ страны и подтверждает престижность получения образования в вузах Республики Беларусь.

Литература

1. Андрос, И. Д., Громова, О. И. Формирование лингвистической компетенции иностранных слушателей на занятиях по РКИ // Диалог языков и культур: мат. VI Респуб. студ. чтений и науч.-практ. семинара «Аспекты преподавания русского языка в англоязычных группах», Минск, БГМУ, 2016, С. 551–558.

2. Витушко, М. А., Близнюк, И. А. Особенности языковой подготовки китайских слушателей в Военной академии Республики Беларусь // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / редкол. : С. И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – Вып. 2., С. 28–30.

УДК 378.046.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Л. Е. Ермачек

*ГУО «Минский городской институт
развития образования» (Минск)*

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, методическая подготовка, профильное обучение, учитель химии.