

3. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность российских подростков и родителей : результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М. : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

4. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В. Федоров. – М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

УДК 37.013.42

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ**

*Е. В. Гришкевич  
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: компетентностный подход, социально-педагогическая компетентность, педагог, организационно-педагогические условия.

Аннотация. В статье уделяется внимание вопросу подготовки специалистов в высшей школе, основанной на компетентностном подходе. Обоснована актуальность изучения социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности педагога в современных реалиях. Представлены организационно-педагогические условия и определены принципы формирования социально-педагогической компетентности педагога в образовательной среде учреждения высшего образования.

## **FORMATION OF SOCIAL-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER: ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS AND PRINCIPLES**

*E. V. Grishkevich  
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: competence approach, social-pedagogical competence, teacher, organizational and pedagogical conditions.

Abstract. The article focuses on the issue of training specialists of higher education based on the competence approach. The article substantiates the relevance of studying the social-pedagogical component of professional competence of a teacher in modern realities. The organizational and pedagogical conditions are presented and the principles of the formation of social-pedagogical competence of a teacher in the educational environment of a higher education institution are defined.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение данной проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования. В этой связи одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования представляется компетентностный подход, целью которого провозглашается обеспечение качества образования.

В контексте реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании задачу подготовки современного учителя, способного проявлять гибкость и активность в изменяющихся реалиях, можно воплотить посредством формирования ряда специальных компетенций и компетентности как результата их освоения. В связи с этим в данной статье мы обращаемся к такому понятию, как социально-педагогическая компетентность педагога.

Определяя социально-педагогическую компетентность как составляющую общей профессиональной компетентности педагога, которая включает совокупность взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций (мотивационно-потребностный компонент), знаний (когнитивный компонент), умений, способов и опыта деятельности (деятельностный) и способности к самоанализу собственной профессиональной деятельности (рефлексивный), необходимых для создания учителем условий для благоприятной социализации обучающихся, предполагаем, что ее формирование у будущих педагогов позволит учитывать и снизить вероятность неблагоприятного влияния окружающей среды на личность ребенка, оказать необходимую помощь в социализации и адаптации детей и подростков, а также выработать опыт позитивного социального взаимодействия (что особенно важно в ситуации, когда развитие ребенка происходит в неблагоприятной среде).

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных мер образовательного процесса, обеспечивающих достижение конкретной цели. К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективности организации процесса формирования социально-педагогической компетентности педагога в условиях учреждения высшего образования, можно отнести следующие:

1. ИмPLICITное обновление и структурирование содержания учебных дисциплин психолого-педагогического цикла через выделение специальных тем социально-педагогического характера, что позволит формировать у будущих педагогов пропедевтические знания и представления о сущности и специфике социально-педагогической деятельности. Для реализации данного условия необходимым представляется установление внутрицикловых и межпредметных связей преподаваемых дисциплин с социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности педагога.

Проведение цикла лекций, семинарских и практических занятий позволит сформировать когнитивный компонент социально-педагогической компетентности, реализуемой в деятельности классного руководителя и учителя-предметника.

2. Деятельностное освоение будущими педагогами базовых алгоритмов профессиональной социально-педагогической деятельности путем реализации в образовательном процессе активных форм и методов обучения. Данные методы и формы направлены на становление операционально-технологической готовности будущего учителя к осуществлению социально-педагогической деятельности. В этих целях в преподавании учебных дисциплин социально-педагогического характера может быть использован широкий спектр активных методов: метод портфолио, кейс-стади, деловые игры, мастер-классы, решение компетентностных задач и др.

3. Включение будущих педагогов в практическое освоение навыков и приемов организации социально-педагогической деятельности посредством содержательно-технологического обновления содержания педагогической практики. Предполагается расширить содержание практики рядом заданий, требующих применения полученных ранее теоретических социально-педагогических знаний и представлений. Реализация данного условия позволит максимально приблизиться к способам профессиональной социально-педагогической деятельности, погрузиться в практическую

социально-педагогическую деятельность и приобрести опыт ее осуществления и обеспечит оптимальные условия для развития профессиональных социально-педагогических компетенций.

4. Организация внеучебной деятельности социально-педагогической направленности через реализацию социально-значимых проектов. Выделение данного условия определено тем, что формирование профессиональной компетентности осуществляется средствами образовательной среды, деятельностью самого обучающегося и его взаимодействием с другими. Включенность во внеучебную деятельность способствует эффективному личностному развитию, социальной активности и ответственности, а значит и формированию мотивационно-потребностного компонента социально-педагогической компетентности будущего педагога.

К принципам, опора на которые будет способствовать формированию социально-педагогической компетентности будущего педагога, относятся:

1) функциональная полнота компонентов содержания высшего образования;

2) принцип непрерывности и системности изучения основ социально-педагогической деятельности;

3) взаимосвязь теории и практики, единство форм и содержания подготовки педагогических кадров к осуществлению социально-педагогической деятельности;

4) создание специально организованной образовательной среды;

5) связь с актуальным опытом педагогов-практиков в сфере социально-педагогической деятельности.

Предполагаемым результатом внедрения выделенных организационно-педагогических условий и опора на указанные принципы должна стать оптимизация и интенсификация процесса формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога.

#### Литература

1. Гришкевич, Е. В. Социально-педагогическая компетентность учителя: актуальные направления исследования / Е. В. Гришкевич // Народная асвета. – 2020. – № 7. – С. 7–10.

2. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа : проблемы и перспективы : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / М-во образования Респ. Беларусь, РИВШ. – Минск, 2005. – С. 283–286.

З. Колычева, З. И. Социально-педагогическая компетентность как основа формирования личности учителя / З. И. Колычева, Н. Н. Суртаева // Человек и образование. – 2013. – № 1. – С. 29–32.

УДК 378.183

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БГПУ  
НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ИНТЕГРАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

*Д. С. Данильчик, С. Н. Сиренко  
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование в интересах устойчивого развития, междисциплинарный подход, компетентностный подход, педагогическая подготовка, интеграция.

Аннотация. В статье обоснованы актуальность, концептуальные основания реализации образования для устойчивого развития в педагогическом университете. Представлен опыт БГПУ по реализации образования для устойчивого развития на основе междисциплинарного, компетентностного подходов, интеграции в образовательном процессе.

**EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION  
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN BSPU BASED ON  
THE IDEAS OF INTEGRATION AND IMPLEMENTATION  
OF INTERDISCIPLINARY AND COMPETENCE  
APPROACHES IN TRAINING STUDENTS**

*D. S. Danilchyk, S. N. Sirenko  
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Key words: sustainable development, education for sustainable development, interdisciplinary approach, competence-based approach, pedagogical training, integration.