

2. Кашпур, Г. П. Проект «БиРОСТ-САМОрост» как цифровой инструмент учителя биологии / Г. П. Кашпур // Дорожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов VII Открытой междунар. науч.-практ. конф. (13–14 февр. 2020 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2020. – 112 с. – С.40–41.

3. Образовательный стандарт общего среднего образования 26 декабря 2018 г. № 125. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 11.04.2021.

4. Пищова, А. В. Характеристики самообразовательной компетентности студентов в современной высшей школе / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Вестник МГУ им. А. А. Кулешова. – Серия С. Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, методика). – 2014. – № 1. – С.4–10.

5. Поднебесова, М. И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности / М. И. Поднебесова // Научный электронный архив. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://econfgae.ru/article/7457>. – Дата доступа : 11.04.2021.

6. Чеботарева, Е. С. Самообразовательная компетентность будущих специалистов как критерий его качества подготовки / Е. С. Чеботарева // Ученые записки : электрон. науч. журнал Курского гос. ун-та. – Курск : Изд-во КГУ, 2008. – № 5. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.scientific-notes.ru>. – Дата доступа : 11.04.2021.

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

*Н. И. Сосновская
КГПУ им В. П. Астафьева (Красноярск)*

Ключевые слова: аксиология, педагогическая аксиология, инновации, гуманизация образования, ценности

Аннотация Педагогическая аксиология получила свое становление и развитие в отечественной педагогике в конце 20 века. Сейчас данная наука представляет собой дисциплинарно оформленную отрасль педагогики, представленную научными школами, а также

имеющую достаточно разработанную теоретическую и методологическую основу.

PEDAGOGICAL AXIOLOGY AS THE DEVELOPING BRANCH OF PEDAGOGICAL SCIENCE

N. I. Sosnovskaya

KSPU named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk)

Keywords: axiology, pedagogical axiology, innovation, humanizing education, values.

Abstract: pedagogical axiology was formed and identified as pedagogical aspect in Russia in the final decades of the 20th century. Nowadays pedagogical axiology is an essential part of pedagogy and it is widely used in scientific community. Some scientific schools specialize in pedagogical axiology. Based on this science were represented some theoretical and methodological concepts.

Одной из наиболее актуальных тем отечественной педагогики 80-х – начала 2000-х гг. являлась проблема осмысления ценностей в воспитании, обучении и педагогической деятельности. Идеи ценностного отношения к знаниям, просвещению не были новы, их можно найти в работах П. Ф. Коптерева, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и других мыслителей прошлого. Однако на границе веков создались условия, которые способствовали внедрению аксиологии в педагогику. Следствием этого явилось выделение педагогической аксиологии в самостоятельную область педагогического знания, рассматривающую образовательные ценности с позиций самоценности человека и признания ценности самого образования.

В становлении педагогической аксиологии в России конца XX – начала XXI в. можно выделить два этапа: теоретический этап (середина 80-х гг. – конец 90-х гг.) – создание теоретико-методологической базы педагогической аксиологии (В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, А. М. Булынин, А. В. Кирьякова, В. И. Гинецинский, и др.); практический этап (начало 21 века по настоящее время) – реализация исследований на основе методологической базы педагогической аксиологии, внедрение ее в качестве учебной дис-

циплины в педагогических вузах; создание курса педагогической практики по дисциплине.

Одним из первых трудов, поднявших вопросы переоценки ценностей в образовании, изменения ценностной иерархии, переосмысления «аксиологической позиции учителя являлась работа А. В. Кирьяковой. В ней автор рассмотрел ценностную ориентацию личности с точки зрения деятельностного и аксиологического подходов в воспитании [3]. Исследование Р. Р. Насретдиновой было одним из первых, в котором педагогическая аксиология была представлена как отрасль педагогической науки. В работе на «теоретическом уровне был рассмотрен феномен «аксиологических ориентаций», выделены их содержательные и динамические характеристики; выявлено соотношение аксиологии и инноватики в вузовском педагогическом образовании» [6].

Более детально проблемы педагогической аксиологии были представлены в докторской диссертации А. М. Бульнина. В исследовании автор обосновал теоретико-методологические основы ценностей высшего педагогического образования, описал генезис и специфику ценностей высшего педагогического образования в диахроническом аспекте, выявил тенденции в эволюции ценностей высшего педагогического образования и их перспективы развития, классифицировал профессионально-педагогические ценности будущего учителя [1].

Научной работой, в которой была обоснована теоретическая и методологическая база педагогической аксиологии, была докторская диссертация Г. И. Чижаковой. В данном исследовании изложены теоретические основы, современное состояние, проблемы отечественной педагогической аксиологии; определен ее понятийно-терминологический аппарат, принципы логико-структурного построения, перспективы развития; обоснована классификация, иерархия ценностей образования и пр. [8].

В течение последнего десятилетия 20 века было представлено много исследований, посвященных аксиологическому аспекту педагогической деятельности. В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова, А. В. Кирьякова, Н. Ю. Гузева, О. И. Полкунова, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев и многие другие исследователи внесли значительный вклад в установление теоретико-методологических основ педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки, ими были определены предмет, задачи, перспективы, критерии, понятия, концепции педагогической аксиологии.

Выделение и утверждение педагогической аксиологии в педагогике потребовало ее дисциплинарного введения в курс педагогического обучения. Определенной вехой в этом направлении было издание в 2003 году в московском издательстве «Академия» учебного пособия «Введение в педагогическую аксиологию» для студентов педагогических вузов В. А. Сластенина и Г. И. Чижиковой, данный учебник был призван раскрыть содержательный и фундаментальный компоненты педагогической аксиологии как междисциплинарной области педагогического знания [7].

Позже в Оренбургском государственном педагогическом университете в 2004 году было издано учебное пособие для студентов вузов педагогических специальностей А. В. Кирьяковой и Г. А. Мелекесова «Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении». Данное издание было посвящено вопросам подготовки учителей на основе взаимосвязи аксиологии и инновационных процессов в педагогическом образовании [5].

С начала 21 века педагогическая аксиология вводится в качестве самостоятельной дисциплины на различных уровнях подготовки в педагогических вузах России: ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» (Красноярск), ФГБОУ ВО «ОГПУ» (Оренбург), ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (Волгоград), ФГБОУ ВО «УрГПУ» (Екатеринбург) и др. В рамках освоения данного курса разрабатываются программы педагогической практики, в процессе которой обучающийся должен организовать работу с учащимися по приобщению их к общечеловеческим духовным ценностям, а также сформировать рефлексивное ценностное отношение к школе, детям, профессии [2].

Анализ литературы по проблеме позволил выявить наличие определенных научных школ педагогической аксиологии, так в Оренбургском педагогическом университете педагогическая аксиология рассматривается профессором, доктором педагогических наук А. В. Кирьяковой и ее последователями (Т. А. Ольховая, Е. А. Гараева, Р. Р. Насретдинова, А. А. Полякова, Н. И. Кобзева, Е. В. Яковлев и др.) с позиции инноватики. Исходя из этого, призванием педагогической аксиологии является освоение и оценка педагогических новшеств педагогическим сообществом. В рамках данной научной школы педагогическая аксиология направлена на формирование у будущих педагогов умения отличать истинные педагогические ценности от надуманных, преходящих, а так-

же должна давать квалифицированные оценки педагогических направлений, подходов, инноваций и выявлять их пригодность для внедрения в специфических российских условиях.

Другая научная школа, рассматривающая педагогическую аксиологию с точки зрения самооценности человека и образования, сформировалась при Красноярском педагогическом университете, ее основателем является Г. И. Чижакова, а учениками – И. В. Дуда, О. А. Сидоренко, А. В. Калашникова, И. В. Яковлева, А. Л. Позднякова, Е.А. Злотникова и др.

Педагогическая аксиология позволила консолидировать усилия множества ученых в сфере достижения идеалов образования, отбора ценностных ориентиров педагогической деятельности и субъекта образовательного процесса. Сейчас педагогическая аксиология представляет собой дисциплинарно оформленную отрасль педагогики, обладающую методологической спецификой в направлениях исследований педагогической деятельности, а также имеющую достаточно разработанную теоретическую, методологическую и категориально-понятийную основу.

В настоящее время можно утверждать, что современные процессы в мире диктуют необходимость обращения к аксиологии во многих сферах гуманитарного знания. Педагогическая аксиология в этих условиях призвана определить стратегию развития современного образования на ценностной основе, руководствуясь принципами гуманизма, взаимоуважения, культурного разнообразия и равенства.

Литература

1. Булынин, А. М. Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект: автореферат дис....д-ра. пед. наук. – Москва, 1998.- 40с.
2. Гравова, И. В. Аксиологическая подготовка студентов педагогических специальностей/ И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, Т. М. Чурекова // Вестник КемГУ. – 2012. – № 2. – С. 62–65.
3. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности.: автореферат дис... д-ра. пед. наук. – Ленинград, 1991.– 43 с.
4. Кирьякова, А. В. Педагогическая аксиология: учеб. пособие/ А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов – М.: ИНФРА, 2016. – 283с.
5. Кирьякова, А. В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: учеб. пособие. / А. В. Кирьякова. – М.: Компания Спутник+, 2004. – 103 с.

6. Насретдинова, Р. Р. Развитие аксиологических ориентаций студентов педагогического вуза: автореферат дис...канд. пед. наук. – Оренбург: 1996.– 19 с.

7. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г. И. Чижакова – М.: Академия, 2003. – 192 с.

8. Чижакова, Г. И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии: дис. д-ра. пед. наук. – Москва, 1999. – 330 с.

УДК 37.013

НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ КИТАЯ

*И. Чжэн
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: эстетическое воспитание, национальные традиции, связь нравственного и эстетического воспитания, конфуцианские традиции воспитания.

Аннотация. В статье раскрыта связь нравственного и эстетического воспитания как характерной особенности национальной культуры китайского народа на примере конфуцианства. Рассматривается воспитательный потенциал нравственных традиций в развитии современной теории и практики эстетического воспитания учащихся Китая.

MORAL TRADITIONS IN AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS OF CHINA

*I. Zheng
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Abstract. The article discloses the relationship of moral and aesthetic education as a characteristic feature of the national culture of the Chinese people on the example of Confucianism. The educational potential of moral traditions in the development of modern theory and practice of aesthetic education of pupils of China was revealed.

Key words: aesthetic education, national traditions, the relationship of moral and aesthetic education, Confucian traditions of education.