

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*И. В. Сияпкина*

*Магистрант кафедры педагогики БГПУ г. Минск*

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, самообразовательная компетентность, эффективная самоорганизация.

Аннотация. В современных условиях существует потребность в современном молодом специалисте, обладающем академической, социальной и профессиональной мобильностью. Одним из условий успешного решения данной задачи является преемственность в организации образовательного процесса между третьей ступенью общего среднего и высшего образования в плане развития самообразовательной компетентности обучающихся.

## **CONTINUITY AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL FORMATION OF STUDENTS' SELF-ACTIVITY SKILLS**

*I. V. Siniapkina*

*Master's student of the Department of Pedagogy, BSPU Minsk*

Key words: self-activity, self-educational competence, effective self-organization.

Abstract. Nowadays there is a need for a new educational result, namely, a modern young specialist with academic, social and professional mobility. One of the conditions for the successful solution of this problem is the continuity in the organization of the educational process between the third stage of general secondary and higher education in terms of the development of self-educational competence of students.

Процессы глобализации ускорили развитие человечества в таких сферах, как технологии, средства связи, наука, транспорт и промышленность. Глобальный характер роста информатизации общества определил новые требования для успешной профессиональной деятельности. Обязательным требованием

к компетентному специалисту наряду с умениями и навыками поиска, отбора и анализа информации, становится навык самостоятельной работы по добыванию принципиально новых знаний и их адаптации к использованию в различных ситуациях профессиональной практики, и как следствие, повышение своей конкурентоспособности на рынке труда. Образование становится тем ключом, который поможет молодым специалистам открыть множество дверей.

Основная роль в подготовке будущих специалистов отводится высшей школе, где особую значимость для непрерывного профессионально-личностного развития имеет самообразовательная компетентность, проявляющаяся в умениях и навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой выступает обновление интеллектуального потенциала в соответствии с общекультурными и профессиональными запросами общества [4, 5 и др.]. Е. С. Чеботарева [6] считает, что «самообразовательная компетентность – это творение человеком самого себя». Однако, довольно часто уровень довузовской подготовки студентов бывает очень низок и первоначальной задачей преподавателей учреждений высшего образования становится «доучивание» первокурсников методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда [5]. Сложность решения этой задачи требует применения современных методов обучения уже на уровне средней школы.

В соответствии с образовательным стандартом общего среднего образования Республики Беларусь результатом образования на III ступени является учащийся, способный к социальному самоопределению и самостоятельному жизненному выбору; понимающий ценность образования и науки; владеющий навыками самостоятельной учебной деятельности, умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способный применять полученные знания на практике; способный к личностной самореализации, проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений мотивированный на образование в течение жизни [3].

Методологической основой для формирования личности учащегося является компетентностный подход, который определяется в образовательном стандарте общего среднего образования Республики Беларусь как совокупность взглядов и способов про-

ектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности, и универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся для подготовки к жизни и получению профессии, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности [3].

Как видим, государство на законодательном уровне четко определяет свои потребности в новом образовательном продукте, а именно современном молодом специалисте, обладающем академической, социальной и профессиональной мобильностью. Однако, высшая школа не всегда удовлетворена качеством предварительной подготовки студентов-первокурсников. Именно такое противоречие подтолкнуло Г. П. Кашпур [1] и ее творческий коллектив детально изучить проблему развития эффективной самоорганизации учащихся общего среднего образования (III ступени), которая, в свою очередь, является основой самообразовательной компетентности студентов учреждений высшего образования.

С этой целью на базе ГУО «Лицей № 2 г. Минска» было проведено исследование в рамках гранта Мингорисполкома, целью которого явились разработка и внедрение инновационного образовательного проекта «БиОРОСТ-САМОрост». В качестве основной задачи выступило создание инновационного интерактивного программного продукта для подтверждения эффективности использования блочно-модульной технологии на уроках биологии не только для оптимизации учебной деятельности обучаемых на III ступени общего среднего образования, но и для развития у них компетенции эффективной самоорганизации (КЭС) [1].

Констатирующий эксперимент проводился в 2014 / 2015, 2016 / 2017, 2018 / 2019 учебных годах в X классах физико-математического и экономического профилей. Всего в исследовании эксперименте участвовало 288 лицеистов [1].

Экспериментальную группу составляли учащиеся классов, где учителем биологии являлась автор проекта, контрольную группу – учащиеся, где биологию преподает другой учитель.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что и в контрольных, и экспериментальных группах практически одинаковый процент учащихся каждого уровня развития КЭС.

Исследование результатов развивающего эксперимента проходило в 2015 / 2016, 2017 / 2018, 2019 / 2020 (02.09.2019) учебных годах в XI классах физико-математического и экономического профилей. Всего в эксперименте участвовало 280 лицеистов.

Сравнение данных констатирующего и развивающего экспериментов показало, что количество учащихся с адаптивно-функциональным и продуктивным уровнем развития КЭС увеличилось во всех группах. В то же время, рост уровня развития КЭС в экспериментальных группах на 56 % больше, чем в контрольных группах [1, 2].

Общий анализ показал положительную динамику усвоения учебного материала и позволил сделать вывод, что на первом этапе проекта «БиРОСТ – САМОрост» относительные величины высокого и достаточного уровней усвоения учебного материала учащихся экспериментальной группы выросли в 1,79 и 2,06 раза соответственно, а относительные величины динамики среднего и удовлетворительного уровней усвоения учебного материала снизились в 2,19 и 3,36 раза соответственно [1, 2].

Принимая во внимание результаты эксперимента, описанного выше, можно утверждать, что учреждения образования могут готовить специалистов, соответствующих требованиям времени, государства и общества в целом. При этом, для формирования самообразовательной компетентности специалистов, необходимо проводить систематическое, целенаправленное обучение навыкам самостоятельной работы на уровне общего среднего образования, создавая основу для полноценного развития в период обучения в высшей школе.

#### Литература

1. Кашпур, Г. П. Развитие аутопсихологической компетентности учащихся на уроках биологии как средство оптимизации самостоятельной продуктивной деятельности подростка / Г. П. Кашпур // Инновационные подходы к работе с подростками и молодежью: от организации социального пространства – к устойчивому развитию общества : тез. докл. межд. конф. (23 ноября 2018 г., Минск, Беларусь) / Дортмундский международный образовательный центр и др.; под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2018. – 100 с. – С. 26–27.

2. Кашпур, Г. П. Проект «БиОРОСТ-САМОрост» как цифровой инструмент учителя биологии / Г. П. Кашпур // Дорожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов VII Открытой междунар. науч.-практ. конф. (13–14 февр. 2020 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2020. – 112 с. – С.40–41.

3. Образовательный стандарт общего среднего образования 26 декабря 2018 г. № 125. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 11.04.2021.

4. Пищова, А. В. Характеристики самообразовательной компетентности студентов в современной высшей школе / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Вестник МГУ им. А. А. Кулешова. – Серия С. Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, методика). – 2014. – № 1. – С.4–10.

5. Поднебесова, М. И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности / М. И. Поднебесова // Научный электронный архив. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://econfgae.ru/article/7457>. – Дата доступа : 11.04.2021.

6. Чеботарева, Е. С. Самообразовательная компетентность будущих специалистов как критерий его качества подготовки / Е. С. Чеботарева // Ученые записки : электрон. науч. журнал Курского гос. ун-та. – Курск : Изд-во КГУ, 2008. – № 5. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.scientific-notes.ru>. – Дата доступа : 11.04.2021.

УДК 37.013

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

*Н. И. Сосновская  
КГПУ им В. П. Астафьева (Красноярск)*

Ключевые слова: аксиология, педагогическая аксиология, инновации, гуманизация образования, ценности

Аннотация Педагогическая аксиология получила свое становление и развитие в отечественной педагогике в конце 20 века. Сейчас данная наука представляет собой дисциплинарно оформленную отрасль педагогики, представленную научными школами, а также