

научный журнал. Сер. Филология. Искусствоведение. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2014. – Вып. 88. – № 6 (335). – С. 47–50.

3 Пименова, М. В. Терминология когнитивной лингвистики: концептуальная система и концептуальная картина мира / М. В. Пименова // Термінологічний вісник. – 2013. – Вып. 2 (1). – С. 129–134.

4. Ракитина, С. В. Концептосфера – языковая картина мира – текст / С. В. Ракитина // Языковая картина мира: лингвистический и культурологический аспекты : Матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Бийск, 30 нояб. – 1 дек. 2006 г. / Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина ; редкол. : В. П. Никишаева [и др.]. – Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. – С. 215–219.

5. Яковлева, Е. С. К описанию языковой картины мира / Е. С. Яковлева // Русский язык за рубежом. – 1996. – № 1–3. – С. 47–56.

УДК 376.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

*А. Д. Саврицкая
БГПУ им. М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: ценностные ориентации, информационно-образовательная среда, университетская среда.

Аннотация. В статье представлен обзор информационно-образовательной среды как средства формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.

DEVELOPING OF PRO-VALUE ORIENTATIONS UNDER INFO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UNIVERSITY

*A. D. Savritskaya
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: pro-value orientations, info-educational environment, university environment.

Abstract. The article presents review of info-educational environment as mean of developing pro-value orientations.

Образовательная среда учреждения образования определяется как пространство взаимодействий между обучающимися и преподавателями, которое обеспечивает освоение профессиональной культуры, формирует представления о жизненных смыслах, способах культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которых зависит от особенностей конкретного учреждения [1].

Изменения в современном обществе влекут за собой преобразование системы ценностей и мировоззрения людей. Современное же информационное общество требует создания соответствующей образовательной среды. Под информационно-образовательной средой (ИОС) мы понимаем совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества [2].

Вузовская среда характеризуется наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой, проблемой межличностных отношений, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением и др. В образовательной среде педагогического вуза студент выступает прежде всего как субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, самовоспитания, самоактуализации [2].

Под профессионально-ценностными ориентациями учителя мы понимаем интегративное личностное образование, включающее совокупность идеалов, норм и качеств личности, формирующихся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности и регулирующих ее поведение.

В последний год вызовы времени послужили катализатором для активного развития ИОС, в том числе университетских. Множество учебных курсов были переведены в дистанционную форму. В связи с этим, и преподавателям, и студентам, пришлось кардинально менять привычную модель деятельности. Пришлось быстро адаптироваться и выбирать образовательные методики и платформы, которые были бы наиболее эффективными в сложившейся ситуации.

Исходя из того, что ИОС вуза целенаправленно ориентирована на оптимизацию образовательного процесса и на достижение участниками высоких результатов в процессе профессиональной

подготовки, ей присущи качественные характеристики, позволяющие рассматривать ИОС как целостную педагогическую систему.

К числу таких признаков следует отнести структурированность, иерархичность, открытость, адаптивность, вариативность, интегративность, интерактивность.[3]

Обучение в контексте ИОС позволяет студентам приобретать опыт использования различных Web-сервисов, который они перенесут в свою педагогическую деятельность. Только при научно-обоснованном использовании ИТ, поддержке новых образовательных стратегий, коммуникативных форматов создания и оперирования знаниями, при использовании нового образовательного активного контента, ИОС будет работать эффективно, что позволит будущим педагогам заниматься строить свою деятельность на принципах личностно-ориентированного образования.

Литература

1. Личностное становление студента в контексте досуговой сферы социокультурной среды вуза / Е. А. Бурдуковская, В. С. Савченко // Высшее образование. – 2011. – Вып. 6.

2. Мовчан, И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / И. Н. Мовчан // ЭС и К. – 2015. – № 3 (28).

3. Камышева, Е. Ю. Информационно-образовательная среда вуза в обучении профильноориентированному иностранному языку: сущность, содержание, функции / Е. Ю. Камышева // Научный диалог. – 2017. – № 5. – С. 373–385.

УДК 371. 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Д. В. Ситников

Академия МВД Республики Беларусь (Минск)

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассники, готовность к выбору профессии.