

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСТВО**

*Е. В. Приходько*  
*ГГУ им. Ф.Скорины (Гомель)*

Ключевые слова: молодежная политика, гражданская активность, воспитание, профессиональное становление, волонтерское движение.

Аннотация: в статье рассмотрено волонтерское движение, как метод гражданско-патриотического воспитания и способ формирования активной гражданской позиции молодежи.

## **CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH THROUGH VOLUNTEERING**

*E. V. Prikhodko*  
*GSU them. F. Skaryna (Gomel)*

Key words: youth policy, civic engagement, education, professional development, volunteer movement.

Resume: The article examines the volunteer movement as a method of civic-patriotic education and a way of forming an active civic position among young people.

На современном этапе развития белорусского общества существующие в молодежной среде проблемы являются следствием тех процессов, которые происходят в обществе. В настоящее время наша страна не располагает достаточными материальными и финансовыми ресурсами, чтобы одновременно решить все экономические и социальные проблемы. Государство стремится существенно улучшить положение в здравоохранении, образовании и культуре – в тех сферах, где решается вопрос духовного, нравственного и физического формирования молодого поколения.

Сегодня возрастает необходимость усиления государственного влияния на процессы формирования молодого поколения. Особое значение приобретает молодежная политика, которая становится важнейшей частью социально-демографической политики государства и важнейшим направлением его идеологической деятельности.

Создание условий для развития профессионального становления, поддержки активности и инициативы молодежи – один из приоритетов государственной политики Беларуси.

В своих суждениях мы опираемся на концепцию профессионального развития, А. Маслоу, который выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию – как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

Предметом нашего внимания стал этап профессионального самоопределения личности в процессе волонтерской деятельности.

Е. В. Великанова отмечает, что особую популярность волонтерское движение приобретает в среде молодежи, среди студентов, подростков, учащихся общеобразовательных школ, у которых в ходе добровольческой деятельности формируется гражданская активность и гражданская позиция. Формирование гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом [2, с. 143].

И. Н. Григорьев определяет проявление и формирование гражданской активности как социальное и гражданское сотворчество, при котором деятельность молодежи направлена на создание условий для осмысления и действия по решению проблем, связанных с защитой гражданских прав, осознанием гражданского долга и ответственности, приоритет общечеловеческих ценностей; формирование навыков активного гражданского действия, социального и политического участия; развитие творческого, самостоятельного мышления, формирования умений и навыков оказания помощи другим людям [3].

Развитие современной системы непрерывного профессионального образования характеризуется сменой приоритетов и связывается с возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов. Особое место в этом процессе занимает деятельность высшей школы по формированию социально и профессионально мобильной личности будущего специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и предстоящей трудовой деятельности.

Идеологическая и воспитательная работа в университете направлена на организацию воспитательного пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности студентов, способной обе-

спечить формирование у обучающихся социально-личностных и общекультурных компетенций, создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и профессиональной самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, культурном и нравственном развитии.

Конструирование студентами нового знания может осуществляться и в учебной, и во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность выступает той пространственно-временной социально-общественной средой, где студент проводит часть свободного времени. Данная среда может оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на личность студента.

Одним из эффективных способов предотвращения виктимности студентов является проектирование образовательной среды вуза с опорой на идею выделения трех миров (сущного, должного, возможного), разрабатываемую белорусским педагогом Е. И. Снопковой [4]. Это позволяет задать условия реализации механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности (сущее), нормы взаимодействия субъектов внеучебной деятельности (должное), педагогические средства развития данного личностного качества (возможное).

Таким образом, разработка и практическая реализация механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности предполагают их теоретико-методологическое обоснование с опорой на средовой, деятельностный и конструктивный подходы. Средовой подход предусматривает максимальное использование возможностей продуктивной внеучебной образовательной среды вуза для оптимизации процесса развития гражданской активной позиции студентов. Его осуществление обеспечивается реализацией принципа коллективного опосредованного управления (совместная экспертиза субъектами внеучебной деятельности качества ее организации – определение ели, задач, форм и способов управления ею – отбор содержания и адекватных педагогических средств – определение этапов и стратегий взаимодействия – его осуществление – рефлексия взаимодействия).

Деятельностный подход предполагает развитие студентов как субъектов гражданской активности посредством их включения в различные виды внеучебной деятельности [5].

Исходя из этого, можно рассматривать волонтерскую деятельность, как один из способов формирования профессионального самоопределения будущих психологов.

Необходимо учитывать, волонтерская деятельность – движущая сила общества, это особое социально-культурное пространство для реализации личности и формирования характера человека и его отношения к окружающему миру. И так как профессия психолога является «помогающей» профессией, именно в волонтерстве будущие психологи пробуют себя в профессии, приобретают навыки и формируют у себя личностные качества, необходимые для будущей деятельности.

Проблема профессионального самоопределения – это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы учебных заведений в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов в частности.

Воспитание разносторонне развитой личности в период обучения в университете – важный этап становления будущего специалиста, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания, заключающийся в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

#### Литература

1. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси: монография / А. И. Андарало; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им.М.Танка». – Минск: 2011. – 250 с.
2. Великанова, Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 12 (116). – С. 140–146.
3. Григорьев, И. Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Григорьев. – Тамбов, 2009.
4. Снопкова, Е. И. Проектированное управление качеством высшего образования на основе средового подхода / Е. И. Снопкова // Высшая школа. – 2006. – № 4(54). – С.32–37.
5. Вишневецкая, Л. В. Организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности: монография / Л. В. Вишневецкая ; Белкоопсоюз, УО «Белорус. торг.-экон. ун-т потреб. кооперации». – Гомель. Белорус. торг.-экон. ун-т потреб. Кооперации, 2012. – 207 с.