

требованиям профессионального образования, повышая его качество и обеспечивая модернизацию.

#### Литература

1. Шаршов, И. А. Полилатеральный подход к проблемам профессионального воспитания и студенческого самоуправления в вузе / И. А. Шаршов // Вестник ТГУ. – 2015. – № 7. – С. 7–12.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 01 Международное право: ОСВО 1-24 01 01-2013. Введ. 30.08.13. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 30 с.

3. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / М. С. Добрякова [и др.] ; под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7–14.

УДК 37.032

### **О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ УЧИТЕЛЯ**

*А. В. Перевозный  
БГПУ им. М.Танка (Минск)*

Ключевые слова: педагогическое сознание, формирование педагогического сознания, динамика развития профессионального сознания педагогов.

Аннотация. В статье раскрываются особенности педагогического сознания учителя. Подчеркивается зависимость развития педагогического сознания от внешних условий, вступающих во взаимодействие с внутренними.

### **ON THE TEACHER'S PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS**

*A. V. Perevozny  
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: pedagogical consciousness, formation of pedagogical consciousness, dynamics of the development of teachers' professional consciousness.

Abstract. The article discusses the features of the pedagogical consciousness of the teacher. The dependence of the development of pedagogical consciousness on external conditions that interact with internal ones is emphasized.

Проблема педагогического сознания была обозначена во второй половине XX века [2, 6]. Оно рассматривается как социальный и индивидуально-личностный феномен. Современных исследователей интересует главным образом педагогическое сознание профессионалов, которое нуждается в становлении и последующем развитии.

Так, Н. С. Гусякова полагает, что «профессиональное сознание будущего учителя представляет собой взаимосвязь структурных компонентов когнитивной, аффективной и поведенческой сфер, проявляющихся и развивающихся в профессиональной деятельности и во взаимоотношениях с другими субъектами под влиянием таких механизмов, как педагогическая установка, профессиональная самооценка, рефлексия, целеполагание, профессиональная адаптация» [3, с. 39]. Е. Е. Витрук, А. К. Коллегов рассматривают профессионально-педагогическое сознание как «сложное, интегральное, многостороннее, многоуровневое отражение и преобразование психологических, профессиональных, личностных характеристик учителя, которые необходимо влияют на характер педагогического взаимодействия и эффективность образовательного процесса в целом» [1, с. 28].

Справочные издания утверждают, что педагогическое сознание – «совокупность знаний и ценностных установок учителя, определяющая характер всей его педагогической деятельности и отношений к профессии и детям» [4, с. 314], «способность к восприятию, пониманию и осмыслению образовательного процесса и себя в этом процессе, к определению совокупности условий, которые обеспечивают процессы обучения и воспитания на уровне, отвечающем социальным потребностям, к направлению действий для создания таких условий» [7, с. 210].

Прежде чем перейти к дальнейшему рассмотрению, отметим, что в психологии сознание трактуется как специфическая форма отражения объективной действительности представляет собой «единство переживания и знания», содержание и смысл которого «определяется контекстом жизни – реальными жизненными отношениями, в которые включен человек, его делами

и поступками» [8, с. 24–25]. Составными частями сознания являются чувственное содержание, значение и смысл [5]. Чувственное содержание (ощущения, чувствования, образы восприятия, представления) «образует основу и условие всякого сознания» [5, с. 245]. Значение представляет собой «отражение действительности независимо от индивидуального, личностного отношения к ней человека» [5, с. 242], личностный смысл «выражает именно его отношение к осознаваемым объективным явлениям» [5, с. 244].

На развитие педагогического сознания напрямую влияют внешние условия. Они могут быть глобальными и локальными. К глобальным отнесем социальные трансформации, которые способны привести к возникновению противоречия между сформировавшимися у педагога смыслами и отношениями, составляющими педагогическое сознание, и новой реальностью. Деактуализация имеющейся у педагога системы ценностей, которую он считал эффективной, приводит к необходимости приступить к формированию новой. В случае ее резкого контраста со сложившимися у учителя представлениями о его месте в образовательном процессе, оптимальном характере взаимодействия с обучающимися возможны снижение мотивации, утрата целевых ориентиров, погружение в затяжную борьбу мотивов и внутриличностные конфликты.

К внешним условиям глобального масштаба отнесем также отношение общества к образованию, педагогической деятельности и лицам, ее осуществляющим. Это отношение, которое может различаться на разных этапах профессионального развития педагога, интериоризируется им и отражается на его профессиональной деятельности, формируя личностные смыслы.

К локальным условиям, влияющим на развитие педагогического сознания, отнесем: тип учебного заведения и его культурно-образовательную среду; контингент учащихся; характер администрирования; карьерные передвижения учителя.

Подробнее рассмотрим последнее из условий. Педагогическое сознание каждого профессионала более или менее адаптировано к работе в конкретных обстоятельствах. Карьерные передвижения нередко приводят к необходимости трансформаций в сознании педагога. Так, переход из среднего общеобразовательного учреждения в высшее требует пересмотра подходов

к методике преподавания в условиях лекционно-семинарской системы. Какие-то коррективы потребуются и в связи с переходом из общеобразовательной школы в лицей или гимназию. Педагог, делающий это по своей воле, заранее осмысливает масштаб встающих перед ним задач и вносит изменения в сложившиеся у него способы деятельности, если в этом возникает необходимость, не погружаясь при этом в затяжную борьбу мотивов. Гибкость, способность к изменениям определяются обстоятельствами, в которых проходило становление педагога, чертами его характера, субъективно установленными границами между приемлемым и неприемлемым.

При благоприятно складывающихся обстоятельствах педагогическая деятельность осуществляется последовательно и целенаправленно на основе научно обоснованных законов и закономерностей и в конечном итоге завершается запланированным результатом. Такой вариант может быть определен как гармоничный.

Вместе с тем педагогическая деятельность может осуществляться в условиях ослабления или, напротив, чрезмерного усиления когнитивного, эмоционального, волевого начал педагогического сознания, что дисгармонизирует ее. Так, уменьшение волевого начала приводит к тому, что она становится непоследовательной, скорее реактивной, чем основанной на прогнозе. Педагогическая деятельность может осуществляться также в условиях когнитивного диссонанса, когда педагог действует не так, как следовало бы, поскольку к этому его вынуждают внешние обстоятельства. Это отрицательно сказывается на психологическом состоянии педагога, действующего вопреки собственным принципам, приносящего в жертву свои убеждения ради сохранения чужого призрачного благополучия.

Невозможность действовать на основе сложившихся принципов вынуждает педагога искать этому обоснование, нагромождение которых в конечном итоге приводит к размыванию позиции. Требования повышенной компромиссности, за которыми подчас скрывается сдача позиций, может привести к такому уровню дисбаланса в профессиональном сознании педагога, что он утрачивает ориентиры, после чего единственным выходом из создавшейся ситуации видит поиск для себя иных сфер применения.

Неудовлетворенность педагога своим положением может спровоцировать не только его выход из системы, но и духовную миграцию. Последнее означает, что, оставаясь в системе, он находит способы своей актуализации за ее пределами. Такое положение дел ослабляет систему, порождает апатию, лояльность, граничащую с безразличием, что снижает качество образования, уменьшает его конкурентоспособность и в то же время повышает уязвимость перед внешними и внутренними воздействиями.

Итак, на формирование педагогического сознания влияют внешние условия, глобальные и локальные, которые вступают во взаимодействие с внутренними. Это способствует возникновению множества вариантов развития, каждый из которых является уникальной комбинацией индивидуальных представлений о целях образования и способах их достижения, ценностных ориентиров и рефлексий, детерминирующих отношение учителя к профессиональной деятельности и понимание им своей миссии в современном обществе.

#### Литература

1. Витрук, Е. Е. Педагогическое сознание как условие эффективности профессиональной деятельности учителя / Е.Е.Витрук, А.К.Коллегов // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 11 (89). – С. 28–31.
2. Демичев, В. А. Общественное бытие и общественное сознание, механизмы их взаимосвязи / В. А. Демичев. – Кишинев: Изд-во ЦК КП Молдавии, 1969. – 216 с.
3. Гусякова, Н. И. Профессионально-педагогическое сознание: психологическое исследование феномена / Н. И. Гусякова // Вестник ЧГПУ. – 2008. – С. 36–43.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Леонтьев, А. Н. Очерк развития психики // Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1. / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – С. 143–183.
6. Лернер, И. Я. Педагогическое сознание – явление действительности и категория науки / И. Я. Лернер // Сов. педагогика. – 1985. – № 3. – С. 52–57.
7. Педагогический словарь: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.