

лизма, преемственности, взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения, раннего включения в инновационную образовательную практику, активизации инновационного потенциала создает условия для формирования у будущих учителей стремления к успешности в жизни и профессиональной деятельности, саморазвитию, самореализации. Что, в свою очередь, обеспечивает повышение качества подготовки педагогических кадров.

Литература

1. Субетто, А. И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма) : научная монографическая трилогия / А. И. Субетто. – СПб. : Астерион, 2010. – 556 с.
2. Пунченко, О. П. Археология ноосферного образования : монография / О. П. Пунченко, Н. О. Пунченко. – Одесса : Друк Південь, 2017. – 452 с.
3. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 271 с.
4. Шиянов, Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Шиянов ; Моск. гос. пед. ин-т. – М. , 1991. – 32 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

*А. В. Коклевский
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: педагогический университет, профессиональная подготовка, будущие педагоги.

Аннотация. В статье обосновывается возможность эволюции педагогического университета от модели 3.0 к 4.0. Представлены перспективные возможности педагогического университета модели 4.0, обеспечивающие новый качественный уровень профессиональной подготовки будущих педагогов. Выявлены риски, затрудняющие переход педагогического университета в формат модели 4.0.

PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF MODEL UNIVERSITY 4.0: UTOPIA OR REALITY

A. V. Koklevsky

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Key words: pedagogical university, professional training, future teachers.

Abstract. The article substantiates the possibility of evolution of the pedagogical university from the 3.0 to 4.0 model. The perspective possibilities of the pedagogical university of model 4.0 are presented, which provide a new qualitative level of professional training of future teachers. The risks that complicate the transition of the pedagogical university to the 4.0 model format have been identified.

Анализ современной социокультурной ситуации в мире и в Республике Беларусь позволяет констатировать наличие противоречия между потребностью обществом в компетентных педагогах, способных мотивированно, эффективно и творчески решать сложные профессиональные проблемы в области обучения, воспитания и развития детей и молодежи и возможностями педагогических университетов в полной мере осуществлять профессиональную подготовку таких специалистов. При современные педагоги должны самостоятельно проектировать образовательный процесс, успешно его реализовывать на основе как существующих методик, так и перспективных методик и технологий, осуществлять педагогическую диагностику образовательных достижений обучающихся. В этой связи проблема конструирования новой модели университета, способной разрешить указанное противоречия является актуальной.

Существующая модель «Университет 3.0» (предпринимательский университет) не в полной мере позволяет реализовать задачи по профессиональной подготовке будущих педагогов. Это обусловлено его миссией в постиндустриальном обществе – подготовка компетентных специалистов, организация научных исследований и их внедрение в производство / образовательную деятельность, тесное взаимодействие с промышленными предприятиями / учреждениями образования. Отличительной особенностью университета 3.0 является доминирование учебных и научных подразделений экономического и гуманитарного профиля. Основными составляющими

деятельности такого университета выступают: политика и управление изменениями; менеджмент и управление инновациями; социальный дизайн и проектирование; цифровой технический дизайн; проектирование и конструирование знако-символических систем; форсайт и исследования будущего. [1].

Каким образом организуется деятельность педагогического университета на основе такой модели? О.Л. Жук полагает, что основными индикаторами деятельности педагогического университета в формате модели 3.0 выступают: реализация обучения на основе компетентностного подхода; междисциплинарная интеграция учебных дисциплин; доминирование в образовательном процессе стратегий активного, коллективного обучения, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе; усиление научно-исследовательской деятельности студентов, приобретающей неформальный характер; более тесная интеграция процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; создание условий для разработки и реализации стартапов [2].

Рассмотрим вызовы, обуславливающие переход университета от модели 3.0 к модели 4.0. Такими вызовами являются:

- неопределенные социальные и экономические изменения в глобализированном и цифровом обществе;
- переход от постиндустриальной экономики к «зеленой» экономике и знаний;
- потребность «вживания» университета в социум с целью разработки и поддержания мыслящих сетей и сред;
- необходимость в клиентоориентированном сопровождении университетом человека в течение всей жизни посредством гибкой системы образовательных курсов.

Возможно ответить на эти вызовы сможет инновационный университет. Анализ научных публикаций и интернет-ресурсов показал, что наиболее распространенное определение университета будущего – «Университет 4.0».

Подчеркнем, что миссия университета модели 4.0 в настоящее время может быть обозначена только ориентировочно. Это инфраструктурная платформа для разворачивания широкого спектра поисковых активностей (исследовательских, проектных, создания новых практик). Реализация такой миссии осуществляется на основе следующей модели: обучение, образование,

исследования, разработки, развертывание проектов, инновационное предпринимательство [1].

Рассмотрим перспективные образовательные тенденции, на основе которых может проектироваться модель педагогического университета 4.0. В качестве таких тенденций могут выступать: поликультурность, инклюзивное образование в безбарьерном социуме, информатизация, цифровизация, тьюторинг, междисциплинарная интеграция и др. С опорой на них должны разрабатываться и осуществляться, в первую очередь, задачи образовательного менеджмента и научно-исследовательской деятельности, а затем уже задачи по организации профессиональной подготовки будущих педагогов. При этом акценты в процессе обучения студентов, а также повышения квалификации и переподготовки слушателей должны быть смещены на подготовку педагога-полипрофессионала, владеющего в равной степени как профессиональными навыками и умениями (*hard skills*), так гибкими полипрофессиональными навыками (*soft skills*) и важными личностными качествами (*self skills*).

Мы полагаем, что образовательный потенциал педагогического университета модели 4.0 может реализовываться посредством трех функций: образовательной, исследовательской и предпринимательской.

Образовательная функция обеспечит профессиональную подготовку учителя-полипрофессионала, владеющего компетенциями XXI века, перманентно обучающимся и самосовершенствующимся. Исследовательская функция заключается в проведении в университете исследований трансдисциплинарного уровня, направленных в первую очередь на повышение конкурентоспособности педагогической профессии. Предпринимательская функция осуществляется посредством реализации стартапов, направленных на внедрение результатов исследований в образовательную практику.

Ахиллесовой пятой модели педагогического университета 4.0 при всей ее значимости и привлекательности выступают следующие риски:

- невысокий инвестиционный климат в области образования;
- консерватизм мышления и скептицизм отдельных представителей педагогического сообщества и бизнес-структур;

- технологическая неопределенность во времени, объеме и формах внедрения технологий на основе искусственного интеллекта в образовательную практику;
- возможность «девальвации» классического академического образования в университете 4.0.

Таким образом, можно утверждать, что задача трансформации педагогического университета от модели 3.0 к модели 4.0 является не только задачей научно-педагогического сообщества, но и важнейшей задачей других государственных и общественных институтов. Контуры педагогического университета 4.0 можно обозначить пока только в первом приближении. Это будет тот университет, который создадим мы сами.

Литература

1. Ефимов, В. С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21. – № 1. – С. 16–28.
2. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1 – С. 108–116.

УДК 375

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Лазарчук Л. Л.
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: направления волонтерской работы, эпидемиологическая ситуация, дистанционная форма обучения, информационные технологии, IT-команда.

Аннотация. Эпидемиологическая ситуация в нашей стране и во всем мире значительно изменила жизнь общества. Появилась необходимость поиска новых форм и направлений работы во многих отраслях производства и общественных сферах. В статье