

4. Широканова, А. А. Роль науки в обществе знания / А. А. Широканова // Сборник работ 68-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: в 3-х ч.: ч. 2. – Минск: БГУ, 2011. – С. 199–203.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://elib.bsu.by/handle> – Дата доступа: 23.03.2021.

5. Штер, Н. Миризнания / Н. Штер // Социологический журнал. - 2002. – № 2. – С.31–35.

6. Наука на благо общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/nauka-na-bлаго-obshchestva> – Дата доступа: 23.03 2021.

УДК 37.02:378

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

*Л.А. Козинец  
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, инновационный педагогический опыт, принципы.

Аннотация. В статье представлен качественно новый параметр процесса модернизации системы педагогического образования в Республике Беларусь. Определены цель, задачи и принципы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

## **THE PURPOSE, OBJECTIVES AND PRINCIPLES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE**

*L.A. Kozinets  
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: teacher training, innovative pedagogical experience, principles.

Abstract. The article presents a qualitatively new parameter of the process of modernization of the system of teacher education in the Republic

of Belarus. The purpose, tasks and principles of training future teachers to master innovative pedagogical experience are defined.

Опережающее инновационное развитие экономики и социальной сферы делает неизбежным непрерывное сущностное обновление педагогического образования. Современные педагогические университеты призваны готовить выпускника, способного творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, обладающего инновационным мышлением, то есть активным способом восприятия и оценки объектов внешнего мира, связанным с необходимостью постоянной разработки и освоения новых моделей взаимодействия с ними [1].

Важнейшим механизмом реализации поставленной задачи является подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Ее цель подготовки, по мнению исследователей, заключается в создании специальной системы, обеспечивающей осознанное понимание будущими учителями преобразующих возможностей инноваций, самореализации в жизни и профессиональной деятельности [1; 2].

В этом ключе подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта решает следующие задачи:

- интеграция усилий всех заинтересованных субъектов и объектов в формировании у будущих учителей активной педагогической позиции;
- создание инновационной образовательной среды для актуализации механизмов выявления ресурсов саморазвития, самореализации будущих специалистов.

В основе профессиональной подготовки учителя лежат принципы, обуславливающие требования ко всем компонентам учебного процесса: логике, целям, задачам, содержанию, формам, методам и результатам. Доминирующие принципы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта выделялись и обосновывались нами с опорой на постулаты философско-антропологического, синергетического, праксиологического, средового, компетентностного подходов, а также выявленные в исследовании закономерности. Соблюдение выделенных принципов, как показало исследование, обеспечивает реализацию целей и задач подготовки будущих учителей в условиях усиления ноосферно-инновационного вектора гуманистической образовательной парадигмы.

Принцип развития личности будущего учителя на пути к достижению профессионализма является необходимым для построения образовательного процесса на основе требований философско-антропологического подхода. Использование данного принципа предполагает создание в образовательном процессе условий, обеспечивающих перевод будущих учителей из зоны актуального в зону ближайшего развития, а затем к саморазвитию и самоорганизации. Конкретно к нашему исследованию он выражается в том, что формирование профессионализма будущего учителя предстает как процесс развития личности, стимулирующий преобразование профессиональной деятельности, углубление представления о ней. Качественно новый уровень деятельности, проявляющийся в способности создавать и внедрять новшества, приводит к дальнейшему личностному росту и творческому саморазвитию будущего учителя.

Реализация принципа обеспечит осознанное понимание будущими учителями ценности освоения инновационного педагогического опыта, эффективную организацию процесса трансформации инновационного педагогического опыта в субъективный опыт с учетом самого плодотворного для студенческой молодежи периода формирования мировоззренческих установок, поиска своего жизненного предназначения, ценностного отношения к профессии.

Принцип преемственности в обучении позволяет реализовать требования синергетического подхода к обеспечению согласованности содержания, форм, методов и средств подготовки будущих учителей на всех ступенях обучения с учетом того, что при переходе от одной ступени к следующей она носит непрерывный, скачкообразный характер, связанный с качественными изменениями в развитии обучающихся [3, с. 135]. Предполагается, что у выпускников педагогического вуза в результате преемственного развития научного знания будет сформировано целостное представление об инновационном педагогическом опыте, выработан ряд устойчивых научных понятий и сформирован соответствующий стиль мышления.

Принцип преемственности в обучении предполагает опору на имеющиеся у будущих учителей профессиональные знания, умения и навыки, субъективный педагогический опыт, ценностные ориентации и их иерархию, что стимулирует собственную самопознавательную активность и позволяет рассматривать формирование профессионализма как самодетерминированное явление.

Принцип взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения обеспечивает реализацию требований прагматического подхода к формированию профессиональной культуры будущего учителя и позволяет поддерживать адекватный баланс формирующего и развивающего компонентов на всех этапах подготовки. На этапе формирования целостного представления будущих учителей об инновационном педагогическом опыте и диагностическом инструментарии его изучения доминирует традиционное обучение (информационное, репродуктивное), интегрирующее в себе все виды обучения, осуществляемые «до опыта». На последующих этапах подготовки преобладает инновационное обучение (деятельностное, эвристическое), которое осуществляется на основании опыта и отвечает за развивающий аспект процесса подготовки. Реализация данного принципа обеспечит создание условий для самореализации будущих учителей, формирования их авторской педагогической позиции [4].

Принцип раннего включения будущих учителей в инновационную образовательную практику позволит задействовать в комплексе важнейшие компоненты образовательной среды педагогического университета и учреждений общего среднего образования – социальный, пространственно-предметный и технологический [5]. Социальный компонент представляет собой сообщество единомышленников, создающих условия для обнаружения ресурсов саморазвития будущих учителей. Пространственно-предметный компонент предполагает создание инновационной инфраструктуры (лаборатория, филиал, научно-методический центр и др.), обеспечивающей интеграцию научной и образовательной деятельности. Технологический компонент характеризуется разработкой педагогического инструментария подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

Реализация принципа раннего включения будущих учителей в инновационную образовательную практику обеспечит создание пространства, которое, во-первых, предоставит возможность будущим учителям позиционировать, реализовывать себя как субъектов педагогической деятельности через возможность генерировать новые идеи, разрабатывать новшества. Во-вторых, преимущество инновационной образовательной среды педагогического вуза состоит в том, что она одновременно выступает базой для апробации созданных будущими учителями инновационных образовательных

продуктов. В-третьих, сотворчество преподавателей, студентов и успешных учителей в процессе создания инновационных образовательных продуктов, их представление на различных уровнях стимулирует желание будущих учителей работать инновационно, развивать умения презентовать свои педагогические находки, сотрудничать и взаимодействовать с педагогическим сообществом.

Принцип активизации инновационного потенциала будущих учителей основан на положениях компетентностного подхода и предполагает задействование всех форм активности субъектов образовательного процесса для формирования у будущих учителей академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Исследователи, освещающие проблему компетенций, обращают внимание на важность последовательности в их формировании [1]. Данное утверждение важно для понимания направленности образовательного процесса на получение иерархичных результатов, главным из которых является творческий проект, выступающий внешним систематизирующим фактором подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта и объективно отражающий уровень сформированности компетенций освоения инновационного опыта. Промежуточные результаты реализации инновационного потенциала будущих учителей – инновационный проект урока или внеклассного мероприятия, паспорт инновационного педагогического опыта, описание опыта успешного учителя и др.

В контексте данного исследования значимо то, что активизация инновационного потенциала будущих учителей обусловлена пониманием активности как качества субъекта, позволяющего прогнозировать будущее и управлять своим поведением на пути к намеченной цели. Необходимость учета активности вытекает из ведущего принципа психологической науки – единства сознания и деятельности. Общеизвестно, что компетенции приобретаются через опыт. В результате активного участия в освоении инновационной образовательной практики достигается согласованность представлений будущих учителей о своем потенциале, профессиональной и жизненной позиции с требованиями и спецификой успешной педагогической деятельности.

Таким образом, подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, организованная на основе принципов развития личности на пути к достижению профессиона-

лизма, преемственности, взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения, раннего включения в инновационную образовательную практику, активизации инновационного потенциала создает условия для формирования у будущих учителей стремления к успешности в жизни и профессиональной деятельности, саморазвитию, самореализации. Что, в свою очередь, обеспечивает повышение качества подготовки педагогических кадров.

#### Литература

1. Субетто, А. И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма) : научная монографическая трилогия / А. И. Субетто. – СПб. : Астерион, 2010. – 556 с.
2. Пунченко, О. П. Археология ноосферного образования : монография / О. П. Пунченко, Н. О. Пунченко. – Одесса : Друк Південь, 2017. – 452 с.
3. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 271 с.
4. Шиянов, Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Шиянов ; Моск. гос. пед. ин-т. – М. , 1991. – 32 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ**

*А. В. Коклевский  
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: педагогический университет, профессиональная подготовка, будущие педагоги.

Аннотация. В статье обосновывается возможность эволюции педагогического университета от модели 3.0 к 4.0. Представлены перспективные возможности педагогического университета модели 4.0, обеспечивающие новый качественный уровень профессиональной подготовки будущих педагогов. Выявлены риски, затрудняющие переход педагогического университета в формат модели 4.0.