

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ  
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК СТРАТЕГИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. В. Каравай*

*ГУО «Гимназия № 3 г. Минска»*

Ключевые слова: аксиологический подход, стратегия, исследовательская деятельность, аксиосфера личности учителя, педагогические ценности.

Аннотация. Формирование аксиосферы личности учителя рассматривается как идеальная стратегическая цель непрерывного педагогического образования. Представлена стратегия формирования педагогической ценности «исследовательская деятельность» у будущих учителей. Теоретические выводы сделаны на основе опыта работы с учащимися педагогической группы в ГУО «Гимназия № 3 г. Минска».

**DEVELOPING THE PEDAGOGICAL VALUE  
«RESEARCH ACTIVITIES» WITH FUTURE TEACHERS  
AS A STRATEGY OF CONTINUOUS  
PEDAGOGICAL EDUCATION**

*Irina Karavai*

*State Educational Institution «Minsk Gymnasium No. 3»*

Keywords: axiological approach, strategy, research activities, axiosphere of teacher's personality, pedagogical values.

Annotation. Formation of the axiosphere of teacher's personality is considered as an ideal strategical goal of continuous pedagogical education. The strategy of developing the pedagogical value «research activities» with future teachers is presented. Theoretical conclusions are made based on the experience with the students of pedagogical class in the State Educational Institution «Minsk Gymnasium No. 3».

Стратегической целью непрерывного педагогического образования с точки зрения аксиологического подхода является формирование аксиосферы личности учителя.

Аксиосфера личности учителя определяется нами как устойчивая система гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностей, которые находятся в отношениях иерархии и взаимодействия, а также определяют содержание образовательной деятельности, регулируют взаимодействие ее субъектов, стимулируют их стремление к самоактуализации в профессии, непосредственно влияют на качество образовательного процесса.

Одной из приоритетных педагогических ценностей аксиосферы личности учителя является исследовательская деятельность (ИД).

Весомым основанием для признания исследовательской деятельности в качестве педагогической ценности служит то, что она возникает, существует и развивается с опорой на природное стремление человека к познанию.

Очевидно, что включение учителей и учащихся в исследовательскую деятельность повышает качество образовательного процесса, поскольку обогащает содержание образовательной деятельности, создает условия для сотрудничества и самоактуализации субъектов в сфере образования.

В процессе исследовательской деятельности вырабатывается система объективных знаний о действительности, говоря иначе, наука, которая в современном мире приобрела статус мощнейшего двигателя общественного прогресса. С другой стороны, уровень развития науки служит одним из основных показателей развития общества и государства.

Наука позволяет продлевать жизнь, лечит болезни и облегчает боль, делает нашу жизнь интереснее, дает возможность пользоваться достижениями в сфере коммуникационных технологий, помогает найти ответы на загадки Вселенной и, что не менее важно, дает нам пищу для ума [6].

Научное знание пронизывает большинство сфер общественной жизни (сциентизация), знание все чаще является источником экономического роста и прибавочной стоимости (инновации в экономике), результаты научных исследований преобразуются в инновации в сфере образования, значительным является рост в структуре экономики класса носителей знания, интеллектуалов, занятых в образовании, научно-исследовательской деятельности, управлении. Указанные характеристики свидетельствуют о возникновении «общества знания» (Н. Штер) [5].

Таким образом, мы имеем основания утверждать о существовании запроса общества к системе образования на «выращивание» молодой генерации для общества знания: обладающей качествами человека-исследователя, исследовательскими умениями и ценностным отношением к исследовательской деятельности.

Широкий запрос общества адресуем в более узкую профессиональную сферу подготовки будущих педагогов с качествами и умениями учителя-исследователя, а также пониманием значимости исследовательской деятельности, науки для личности, педагогической практики и общества в целом.

Опыт работы со студентами УО «Белорусский государственный педагогический университета имени Максима Танка» по формированию аксиосферы личности учителя, а также с учащимися педагогической группы в ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» по формированию педагогической ценности «исследовательская деятельность» позволяет нам выстроить стратегию данного процесса.

Термин «стратегия» в переводе в греческого означает «искусство полководца» вести войну. В политике, экономике данный термин означает искусство руководить, основываясь на верных и перспективных прогнозах.

Полагаем, что обоснование социального заказа на личность учителя с качествами исследователя, исследовательскими умениями и ценностным отношением к исследовательской деятельности является перспективным прогнозом для системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Идеальной стратегической целью непрерывного педагогического образования мы считаем формирование аксиосферы личности учителя. Такие цели-векторы рассчитаны на весь период обучения; к их осуществлению мы стремимся, но без уточнения даты достижения. Таким образом мы хотим подчеркнуть, что процесс формирования аксиосферы личности учителя длится всю его профессиональную и даже постпрофессиональную жизнь.

Формирование педагогической ценности «исследовательская деятельность» является стратегической целью второго ранга, более простой для достижения по времени и энергетическим затра-

там. Формирование ценности «исследовательская деятельность» можно представить как одну из задач (дерево задач, по И. А. Зимней) для достижения идеальной стратегической цели – формирования аксиосферы личности учителя.

Итак, стратегия непрерывного педагогического образования, представленная в данной статье, – это система научных подходов, принципов и правил, компонентов механизма формирования ценностей, педагогических технологий и методов, которые направляют педагогическую деятельность, обеспечивают единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной духовно насыщенной образовательной среды, ориентированной на формирование педагогической ценности «исследовательская деятельность».

Результатом воспитания, развития и обучения в рамках данной стратегии является разносторонне развитая, нравственно зрелая, творческая личность учителя-исследователя.

Рассмотрим подробнее элементы стратегии формирования педагогической ценности «исследовательская деятельность» у будущих учителей и представим их в виде таблицы.

<b>Элементы стратегии</b>	<b>Содержание элементов стратегии</b>
Цель	Формирование педагогической ценности «исследовательская деятельность»
Научные подходы	Системный, аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный
Принципы и правила	Гуманистическое отношения к учащимся (интерес к личности ребенка, уважение, ценностное отношение к достоинствам и терпимое к недостаткам, опора на положительное в ребенке); учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (не навреди!); субъект-субъектные взаимоотношения; взаимообогащение; атмосфера заинтересованности; оценка ИД каждого; принцип выбора оптимальных методов, форм и средств формирования ценностей

Элементы стратегии	Содержание элементов стратегии
Компоненты механизма формирования ценностей	<p>Когнитивный (знаю и понимаю, что такое исследовательская деятельность, качества исследователя и профессионально-личностные качества учителя-исследователя);</p> <p>Эмоциональный (осознание значимости ИД для себя лично, для педагогической работы, для общества в целом);</p> <p>Деятельностный (в процессе ИД учимся: применять методы исследования (анализ, синтез, наблюдение и др.), формулировать противоречие, проводить эксперимент, диагностику, выступать, включать в урок результаты исследования, писать статью и пр.</p>
Педагогические технологии и методы	<p>Технология учебной мотивации, проблематизации, проектного обучения, рефлексии и др.</p> <p>Сократическая беседа, учебная дискуссия, работа с научной литературой, анализ, программа наблюдения, упражнения в установлении причинно-следственных связей, решение логических задач, составление анкеты, инструктаж, пример, личный пример, требование (поручение, просьба), воспитывающие ситуации, ситуации успеха, мозговой штурм, соревнование, поощрение, субъективно-прагматический метод и пр.</p>
Образовательная среда, условия	<p>Учреждение образования гордится успехами учащихся и педагогов в исследовательской деятельности, стимулирует, поддерживает и поощряет; специальный график работы для учителя; школьные НПК; ценностное отношение к педагогической деятельности; благоприятная атмосфера школы; «вдохновляющий» учитель; возрастающая роль индивидуальности; свобода выбора; работа в команде; включенность научно-исследовательской деятельности учащихся во все образовательные процедуры; педагог принимает активность воспитанников, делится полномочиями, доверяет детям, советуется; ценностное отношение семьи к ИД своего ребенка</p>

Элементы стратегии	Содержание элементов стратегии
Результат	Сформированность педагогической ценности «исследовательская деятельность» у будущих учителей. Разносторонне развитая, нравственно зрелая, творческая личность учителя-исследователя

Результатами нашей работы по предложенной стратегии стали: включенность учащихся педагогической группы в реальный процесс исследования, увлеченность старшеклассников данным процессом, текст исследовательской работы и его представление на НПК Центрального района г. Минска, проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием результатов ученического исследования на тему «Метафора и метонимия в вывесках Минска», создание видеоролика «Исследовательская деятельность учащихся педагогической группы как условие подготовки будущих учителей к роли “учитель-исследователь”» для участие в НПК и др.

Представленные результаты работы по стратегии формирования педагогической ценности «исследовательская деятельность» являются промежуточными, имеющими существенный потенциал для разветвления и углубления. В целом предложенная стратегия позволяет достигать качественно иного уровня выполнения профессиональных функций учителем: умения уходить от обыденности и рутины, наблюдать и видеть педагогические явления, искать и исследовать.

Полагаем, что формирование педагогической ценности «исследовательская деятельность» у будущих учителей является актуальным и своевременным для общества и системы образования в Республике Беларусь.

#### Литература

1. Зимняя, И. А. Стратегия воспитания: возможности и реальность / И. А. Зимняя // Интеграция науки и высшего образования. – 2006. – № 1. – С. 67 – 74.
2. Тестов, В. А. Стратегия обучения в современных условиях / В. А. Тестов // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. – 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://portalus.ru> – Дата доступа: 01.03.2021.
3. ТехноОБРАЗ’2017: Инновации в образовании: сборник научных статей участников XI Междунар. науч. конф. (Гродно, 14–15 марта 2017 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – 568 с.

4. Широканова, А. А. Роль науки в обществе знания / А. А. Широканова // Сборник работ 68-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: в 3-х ч.: ч. 2. – Минск: БГУ, 2011. – С. 199–203.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://elib.bsu.by/handle> – Дата доступа: 23.03.2021.

5. Штер, Н. Миризнания / Н. Штер // Социологический журнал. - 2002. – № 2. – С.31–35.

6. Наука на благо общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/nauka-na-bлаго-obshchestva> – Дата доступа: 23.03 2021.

УДК 37.02:378

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

*Л.А. Козинец  
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, инновационный педагогический опыт, принципы.

Аннотация. В статье представлен качественно новый параметр процесса модернизации системы педагогического образования в Республике Беларусь. Определены цель, задачи и принципы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

## **THE PURPOSE, OBJECTIVES AND PRINCIPLES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE**

*L.A. Kozinets  
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Keywords: teacher training, innovative pedagogical experience, principles.

Abstract. The article presents a qualitatively new parameter of the process of modernization of the system of teacher education in the Republic