

Это понятие в дальнейшем углубляется при изучении студентами теории нечетких (размытых) множеств в имитационном моделировании на основании статистического анализа большого объема данных.

Как показывает анализ литературы и наш практический опыт, именно таким образом организованная работа студентов при чтении лекций и подготовке к практическим занятиям по высшей математике подтверждает свою эффективность. Такой подход способствует формированию целостного знания, творческого подхода к решению математических и психологических проблем, а также положительно влияет на развитие нравственных качеств студентов-психологов.

Литература

1. Мордухай-Болтовский, Д. Д. Философия. Психология. Математика / Д. Д. Мордухай-Болтовский. – М. : Серебряные нити, 1998. – 560 с.
2. Баркович, О. А. Методические особенности организации самостоятельной работы студентов в мини-группах при обучении алгебре // Весці БДПУ. Серыя 3. – 2015. – № 2. – С. 35–40.
3. Дойдж, Норман. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга / Норман Дойдж ; [пер. с англ. Е. Виноградовой]. – Москва : Издательство «Э», 2017. – 544 с.
4. Кононов, С. Г. Введение в математику. В 3 ч. Ч. 1. Множества и функции / С. Г. Кононов, Р. И. Тышкевич, В. И. Янчевский. – Минск : БГУ, 2003. – 173 с.

УДК 373.24

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Л. Н. Воронцовская
БГПУ имени М. Танка (Минск)*

Ключевые слова: концепция, научно-методическое обеспечение, нормативные правовые акты, ребенок дошкольного возраста, формирование национального самосознания.

Аннотация. В статье проанализированы и дифференцированы в группы нормативные правовые акты и научно-методическое обеспечение Республики Беларусь, которые имеют непосредственное отношение к аналитике тенденций формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества.

LEGAL MECHANISMS OF THE CONCEPT OF FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF PRESCHOOL CHILDREN

*L. N. Voronetskaya
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

Key words: concept, scientific and methodological support, normative legal acts, preschool child, formation of national identity.

Annotation. The article analyzes and differentiates into groups the normative legal acts and scientific and methodological support of the Republic of Belarus, which are directly related to the analysis of trends in the formation of national consciousness of preschool children in the information society.

Концепция формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества является концепцией стратегического видения перспектив развития личности ребенка в системе ценностных национальных ориентиров и системообразующих механизмов по организации образовательного процесса на основе национально-культурных ценностей социума [1].

Нормативная правовая база Концепции определена приоритетными национальными проектами развития государства, которые направлены на масштабное привлечение подрастающего поколения к государственному строительству общества. Отсюда следует, что:

– концептуальная стратегия (цели, задачи, содержание) разработана на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании [2], Закона Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [3], Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу

до 2030 года [5], Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [4], Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [6], Образовательного стандарта дошкольного образования (2019) [7], Учебной программы дошкольного образования (2019) [10];

– формирование национального самосознания детей дошкольного возраста должно быть интегрировано в различные виды деятельности ребенка в учреждении дошкольного образования, направлено на сочетание национальных и общечеловеческих ценностей; содействовать приобщению к народным традициям в процессе их изучения; реализовывать взаимодействие семейного и общественного воспитания;

– выбор конкретного методического инструментария определяется необходимостью конкретизации уровня формирования национального самосознания детей дошкольного возраста.

В ходе исследования проанализированы нормативные правовые акты Республики Беларусь и научно-методическое обеспечение, которые имеют непосредственное отношение к аналитике тенденций формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества (глобализации, интеграции, дифференциации). Среди них выделены следующие группы правовых механизмов:

– регламентирующие структуру системы дошкольного образования: типы, виды, уровни учреждений образования; органы государственного управления в сфере образования, их уровни, подчиненность, функции и компетенции;

– определяющие стратегию информатизации в Республики Беларусь, а также концепцию развития информатизации в сфере дошкольного образования;

– регулирующие общественные отношения, возникающие при сборе, передаче, получении, обработке, накоплении, предоставлении и использовании информации, а также НПА, регламентирующие обеспечение информационной безопасности и защиты информации;

– регламентирующие процессы ведения статистической отчетности, а также заполнения, сбора, передачи, обработки форм государственной статистической отчетности в сфере дошкольного образования;

- регламентирующие процессы заполнения, сбора, передачи, обработки форм ведомственной отчетности;
- регламентирующие процессы интеграции со смежными информационными системами и ресурсами.

Правовые механизмы Концепции формирования национального самосознания дошкольников сопровождаются следующие условия информатизации образовательной среды:

1) Обеспечение взаимодействия педагогов, родителей, органов управления в рамках единого информационного пространства, обеспечивающего комплексное формирование национального самосознания детей дошкольного возраста, совершенствование образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, сохранение культурно-нравственных национальных традиций в семьях воспитанников.

2) Совершенствование научно-методического обеспечения совместимых открытых электронных образовательных ресурсов для учреждений дошкольного образования по формированию национального самосознания детей дошкольного возраста, обеспечение их актуальности и доступности в национальной образовательной информационной среде.

3) Развитие прозрачных механизмов информационно-коммуникационной инфраструктуры, связанных с поиском, проектированием и внедрением образовательных ресурсов о национальных и культурных ценностях Беларуси на белорусском и русском языках в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста. Укрепление интеграции и формирование контента по вопросам дошкольного образования, национальной культуры, инноваций, политики и экономики. При этом упор делается на формирование национального самосознания детей дошкольного возраста.

4) Повышение квалификации участников образовательного процесса для полномасштабного использования преимуществ ИКТ; модернизация материально-технической и социально-культурной базы учреждений дошкольного образования, формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информатизации, расширение рынка образовательных услуг.

5) Расширение международного сотрудничества учреждений дошкольного образования и интеграция образовательных

продуктов педагогов в мировое информационное образовательное пространство для сохранения идентичности белорусского народа, национальных традиций, укрепление положительного имиджа Беларуси.

В процессе исследования мы пришли к обоснованному выводу, что Концепция формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества обеспечивается разработанным правовым механизмом, конкретизированным нормативными правовыми аспектами и научно-методическим обеспечением.

Литература

1. Воронцовская, Л. Н. Концепция формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества / Л. Н. Воронцовская // Вестник МГИРО. – 2021. – № 1 (45). – С.3–9.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: Закона Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-3 : с изм. и доп. 21 окт. 2016 г. № 434-3 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3961&0=N10900065>. – Дата доступа: 10.01.2021.

4. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: Подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования» [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/ovr/ogosudarstvennoj_programme_obrazovanie_i_molodyozhnaya_politika.pdf. – Дата доступа: 30.01.2021.

5. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ министра образования Республики Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Мир права. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – Дата доступа: 05.11.2020.

6. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление М-во образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 / М-во образования Респ.

Беларусь. – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 30.01.2021.

7. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 25.09.2019, 8/34600. – Минск, 2019.

УДК 373.2.016:796(075.8)

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Го Кэ

БГПУ имени М. Танка (Минск)

Ключевые слова: двигательная деятельность, движения, игра, познавательная активность.

Аннотация. В статье раскрываются особенности двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, влияющие на развитие познавательной активности. Показаны условия, в которых проявляются умения ребенка самостоятельно создавать познавательную задачу.

MOTOR ACTIVITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN

Guo Ke

BSPU named after Maxim Tank (Minsk)

Keywords: motor activity, movement, game, cognitive activity

Abstract. The article reveals the features of the motor activity of elder preschool children, which affect the development of cognitive activity. The conditions of the children's ability to independently create a cognitive task are shown.

Двигательная деятельность – это деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка. В современных