

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
_____ 2021 г.

Регистрационный № УД - 26-31/4.2021 г.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студентов) для специальностей:

1-02 05 01 Математика и информатика

1-01 01 01 Дошкольное образование

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов, утвержденного и введенного в действие Министерством образования 30.08.2013, регистрационный №87, учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ

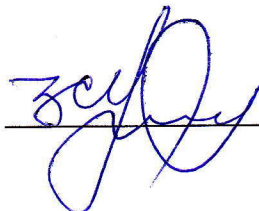
Кузнецов В.В. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук.

Никитина И.Ю. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 25.06.2021)

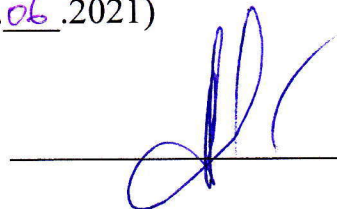
Заведующий кафедрой



С.В. Зенченко

Советом исторического факультета БГПУ
(протокол № В от 29.06.2021)

Председатель



В.П. Скок

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые задачи, вставшие перед образованием в условиях кризиса техногенной цивилизации в XX в., и формирование постнеклассического научного мировоззрения, в котором важную роль играет философия, поставили перед теоретиками важную проблему нового синтеза образования, педагогики и педагогического образования, с одной стороны, и философии – с другой. Такой синтез был осуществлен современной философией образования. Поэтому перед студентом педагогического вуза стоит задача: теоретически освоить те идеи и концепции, которые наработаны во второй половине XX – начале XXI в. в философии образования и применять их как для решения теоретических проблем современного образования, так и в практике своей педагогической деятельности.

Учебная программа по дисциплине «Философия образования» для студентов БГПУ рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки будущих педагогов. В современных условиях кризиса техногенной цивилизации возрастает роль образования как системы формирования личности, которая способна оценить масштабы и остроту проблем, поставленных данным кризисом перед человечеством, найти решения данных проблем и осуществить данные решения на практике.

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия образования», связанные с формированием компетенций:

- формирование у обучающихся интегрального видения роли образования в современном мире;
- формирование основ философской культуры для решения проблем современной педагогики;
- формирование у молодого ученого-педагога способности к креативному и критическому мышлению в его профессиональной деятельности;
- формирование навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою педагогическую позицию.

Задачей изучения философии образования как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен **знать:**

- социокультурные предпосылки формирования и содержание основных направлений современной философии образования;
- взаимосвязь парадигм социального знания, стратегий образования и систем педагогического образования в историческом развитии культуры;
- альтернативные подходы к формированию новой стратегии образования в современной философии образования.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь:**

- анализировать и оценивать философско-методологический уровень

- решения фундаментальных задач современного образования в целом и педагогического образования в особенности;
- выдвигать инновационные идеи, ставить цели и выбирать методы их достижений в процессе своей будущей педагогической деятельности;
 - проявлять способность к творчеству в контексте междисциплинарных связей, присущих современной философии образования.

В соответствии с вышеуказанными целями и задачами студент при освоении учебной программы по дисциплине «Философия образования» должен *владеть*:

- навыками анализа и оценки педагогических явлений и событий прошлого и настоящего в свете современного научного знания;
- междисциплинарным подходом при решении проблем в сфере образования;
- умением творчески применять философские знания, приобретенные в рамках данной учебной дисциплины, в своей педагогической деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Философия образования» в соответствии с учебным планом дневной формы получения образования отводится 72 часа, из них 34 часа – аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 22 часа, семинарские занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 38 часов. Форма контроля – зачет.

На изучение учебной дисциплины «Философия образования» в соответствии с учебным планом заочной формы получения образования отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа; для заочников при сокращенной форме обучения отводится 8 часов, из них 6 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа. Форма контроля – зачет.

Тематический план (дневная форма обучения)

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов			Само- стоятельная работа
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)	
Раздел I. Исторические стратегии образования и системы педагогического образования в развитии культуры	16	10	6	18
<i>Тема 1. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</i>	6	4	2	6
<i>Тема 2. Педагогика и философская антропология</i>	3	2	1	4
<i>Тема 3. Роль педагогического образования в исторических системах образования</i>	3	2	1	4
<i>Тема 4. Парадигмы социального знания, исторические стратегии образования и системы педагогического образования</i>	4	2	2	4
Раздел II. Пути формирования и основные направления современной философии образования	18	12	6	20
<i>Тема 5. Кризис современного образования</i>	4	4	2	4
<i>Тема 6. Социокультурные предпосылки формирования философии образования</i>	3	2	1	6
<i>Тема 7. Основные направления современной философии образования</i>	4	2	2	6
<i>Тема 8. Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания</i>	4	4	1	4
Всего:	34	22	12	38

Тематический план (заочная форма обучения)

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<i>Тема 1.</i> Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	2	2	
<i>Тема 2.</i> Парадигмы социального знания, исторические стратегии образования и системы педагогического образования	2	2	
<i>Тема 3.</i> Кризис современного образования	2		2
<i>Тема 4.</i> Основные направления современной философии образования	2	2	
<i>Тема 5.</i> Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания	2	2	
Всего:	10	8	2

Тематический план (заочная, сокращенная форма обучения)

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<i>Тема 1.</i> Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	2	2	
<i>Тема 2.</i> Кризис современного образования	2		2
<i>Тема 3.</i> Основные направления современной философии образования	2	2	
<i>Тема 4.</i> Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания	2	2	
Всего:	8	6	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ИСТОРИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры

Культура как система норм, правил и ценностей, определяющих воспроизводство человеческого общества. Философия как рефлексия над универсалиями культуры, с помощью которой общество ищет новые пути своего исторического развития. Функции философии. Образование как система целенаправленной трансляции ценностей культуры. Значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.

Осевое время в истории культуры. Роль конфуцианства и даосизма в истории китайской культуры и традиционного китайского образования. Роль классических индийских даршан и буддизма в истории духовной жизни Индии и в формировании системы традиционного образования в Индии и в Индокитае. Особенности истории европейской культуры. Древнегреческая философия как колыбель европейской культуры. Характерные черты классической европейской философии (от Платона до Гегеля). Взаимосвязь науки и философии в классическую эпоху. Образование и педагогика как частные проблемы в истории классической европейской философии.

Причины разрыва взаимосвязи философии и образования в середине XIX в.: промышленный переворот и переход европейского общества на путь развития техногенной цивилизации. Формирование автономных сфер социальной жизни европейского общества. Появление системы массового образования и выделение образования в автономную сферу социальной жизни. Роль второй глобальной научной революции и великих социальных революций конца XVIII – первой половины XIX в. в формировании дисциплинарно организованных естествознания и обществознания. Ориентация новых социально-гуманитарных дисциплин (политэкономия, социология, психология, педагогика и др.) на методологию естественнонаучного познания.

Кризис европейской метафизики в конце XVIII – первой половине XIX в. Роль критической философии И. Канта. Значение позитивизма в переориентации дисциплинарно организованной науки на методологию классического естествознания.

Разрыв взаимосвязи философии и образования во второй половине XIX – начале XX в. как следствие периода устойчивого развития техногенного общества.

Тема 2. Педагогика и философская антропология

И. Кант о роли философской антропологии в системе философского знания. Проблема человека и его места в мире как основная проблема, исторически связывающая философию и образование. Основные источники современной педагогической антропологии. Педагогическая антропология как философское учение, претендующее на создание целостного и всестороннего взгляда на образование. Субъект–субъектные и субъект–объектные отношения в современной педагогике. Необходимость исторического подхода в педагогической антропологии. Критика биологической антропологии и философских концепций, игнорирующих историческую сущность человека. Зависимость исторических стратегий образования от образов человека в истории философской мысли.

Тема 3. Роль педагогического образования в исторических системах образования

Диалектическая взаимосвязь понятий "культура", "социализация", "образование", "педагогическое образование". Предыстория педагогического образования в аграрно-традиционных обществах. Выделение педагогического образования в период формирования техногенного общества в самостоятельный институт образования. Позитивная и негативная роль государства в формировании современного педагогического образования. Значение педагогического образования для формирования национальной культуры.

Возрастающая роль педагогического образования в переломные эпохи развития техногенного общества в процессе осуществления великих проектов модерна: Реформации, Просвещения и марксизма. Значение педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Л.С. Выготского для развития педагогического образования. Основные тенденции педагогического образования второй половины XIX – начала XX в. Позитивные и негативные последствия дифференциации современного педагогического знания. Значение современной философии образования в интеграции педагогического знания. Роль высших учебных заведений педагогического профиля (педагогических университетов) в развитии современного педагогического знания и образования.

Тема 4. Парадигмы социального знания, исторические стратегии образования и системы педагогического образования

Определение понятий: парадигмы социального знания, исторические стратегии образования, системы подготовки педагогических кадров. Роль парадигм социального знания в изменении исторических парадигм образовательных стратегий и систем подготовки педагогических кадров.

Совпадение социализации и образования в рамках мифологической парадигмы социального знания архаического общества. Общественный характер воспитания в архаическом обществе. Характерные черты знания и образования в "гидравлических" цивилизациях Древнего Востока. Кастовая наследственность в передаче знаний.

Первые философские школы в Древнем Китае, Древней Индии и Древней Греции как прообраз типов образования, характерных для космоцентрической парадигмы социального знания. Личностный характер трансляции знаний в рамках космоцентрической парадигмы. Противоречивость принципов образования в рамках теоцентрической парадигмы социального знания. Богословский факультет средневековых университетов как основа для подготовки педагогических кадров в средневековом обществе. Идея всеобщего духовного образования и плюралистический характер систем образования в эпоху Реформации. Секуляризация процесса образования в рамках естественно-правовой (натуралистической) парадигмы социального знания. Противоречия концепции образования просветительской мысли. Философия эпохи Просвещения как теоретическая основа педагогического образования в XVIII – первой половине XIX в.

Становление основных тенденций педагогического образования в Европе в Новое время. Формирование во второй половине XIX – начале XX в. педагогики как автономной социально-гуманитарной дисциплины и педагогического образования как необходимого условия образовательного процесса в современном обществе. Разрыв взаимосвязи философии и педагогики в конце XIX – начале XX в. Ориентация педагогики на методологические принципы естественнонаучного познания. Технократический подход к образовательному процессу и его влияние на педагогическое образование. Концепции педагогических технологий.

Формирование идейных источников философии образования в культурно-исторической парадигме социального знания как попытка преодоления разрыва между философией и педагогикой.

Раздел II. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Кризис современного образования

Основные черты кризиса современного образования:

1) Противоречие между ускоряющимся процессом изменения ценностей культуры (и прежде всего, знания) в динамически развивающемся современном обществе и традиционной ориентацией образования на трансляцию уже существующих ценностей.

2) Противоречие между ускоренным формированием способов социализации, обучения и воспитания молодежи (от постоянно совершенствующихся информационных технологий до появления новых социальных движений) и традиционной ориентацией образования на автономизацию по отношению к другим сферам социальной жизни и способам социализации и воспитания личности.

3) Противоречие между требованием доступности качественного среднего и высшего образования для всех членов общества как необходимого условия формирования креативных личности и общества и постепенным включением образования в рыночную экономику, превращением образования в продажу "образовательных услуг", отсекающего от качественного образования большинство членов общества (в особенности стран периферии современной капиталистической мир-экономической системы).

4) Противоречие между необходимостью воспитания и обучения всесторонне и гармонично развитой личности ноосферного типа, способной принимать ответственные решения по глобальным проблемам современности и осуществлять их практически, и ориентацией современного образования на подготовку узкого профессионала, отчужденного от других форм культуры ("макдональдизация" и "тейлоризация" образовательного процесса).

5) Противоречие между гуманистическим принципом ориентации педагогического образования на воспитание личности педагога, умеющего работать на личностном уровне с учениками и создавать оригинальные образовательные проекты, деятельность которого могла бы быть образцом для жизнедеятельности учащихся (мимезис как основа педагогики), и тенденцией стандартизации и технологизации современного педагогического образования.

6) Противоречие между возрастающей ролью педагогического образования в условиях обострения глобальных проблем современности и

реальным падением социального престижа педагогических профессий в современном обществе.

Особенности образования в России и других странах бывшего Советского Союза как периферийных областях современной капиталистической мир-экономической системы. "Болонизация" образования в этих странах как проявление культурного империализма современного Запада. Дискуссия о причинах кризиса образования в современной философии образования: является ли данный кризис следствием развития техногенного общества и перехода данного типа общества от индустриальной стадии его развития к постиндустриальной или следствием глобального кризиса современной техногенной цивилизации и капиталистической мир-экономической системы. Первый ответ на данный вопрос ведет к технократическим принципам реформирования образования. Второй – к постановке вопроса о необходимости радикального переустройства современной глобальной капиталистической мир-экономики как условию реформ в области образования. Критика концепций "постиндустриального", "информационного" общества и "общества знаний" как консервативных идеологических утопий современного позднего капитализма.

Проблема создания новой стратегии образования в рамках формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания.

Тема 6. Социокультурные предпосылки формирования философии образования

Основные этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса техногенного общества в XX в. Обострение кризиса в начале XXI в. Осознание кризиса техногенной цивилизации в философии XX – начала XXI в. Влияние осознания кризиса техногенной цивилизации на современную педагогическую мысль.

Две глобальные научные революции XX века. Формирование неклассической и постнеклассической науки. Разрушение дисциплинарных барьеров между науками в современном постнеклассическом научном мышлении. Критика позитивизма и аналитической философии в работах И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Осознание необходимости философских идей для развития фундаментальных научных исследований в работах А. Эйнштейна, Н. Бора, В. Гейзенберга, И. Пригожина, Н. Моисеева и др. Влияние современной научной картины мира и идеалов и норм постнеклассического научного познания на педагогическую мысль.

Преобразование образования в автономную и ускоренно развивающуюся сферу социальной жизни общества. Усложнение институтов образования.

Разноречие в трактовке целей и идеологий образовательного процесса. Многопарадигмальность современного педагогического знания. Необходимость пересмотра систем образования в результате появления новых информационных технологий. Превращение образования в предмет целого комплекса научных дисциплин и требование их интеграции.

Формирование философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием в предшествующую эпоху развития общества. Задачи философии образования: анализ предельных оснований обучения и воспитания, преодоления сциентистских и технократических предрассудков на основе нового постнеклассического научного мировоззрения, определение новых целей образовательного процесса на основе анализа кризиса современного техногенного общества.

Тема 7. Основные направления современной философии образования

Три направления неклассической философии: философия жизни, позитивизм и марксизм как идейные источники основных течений современной философии образования.

Роль А. Бергсона и В. Дильтея в формировании гуманистических концепций философии образования: критика классического научного мировоззрения в объяснительной экспериментальной психологии; акцент в рассмотрении педагогического процесса делается не на анализе трансляции ценностей культуры, а на обучающемся субъекте; понимание и переживание как методологические принципы педагогического знания; анализ исторических типов педагогики. С точки зрения представителей гуманистического направления философии образования, в педагогике в отличие от науки нет общезначимых положений. М. Шелер: образование – не средство достижения каких-либо целей, оно само является сутью человеческого бытия. Х.-Г. Гадамер: образование помогает человеку стать тем, кем он должен быть, поскольку от природы он таким не является. Э. Мунье: миссия образования заключается в воспитании личности и в освобождении человека от поработающих его дух и тело социальных институтов и предрассудков ходячего общественного мнения. Педагогика в гуманистической философии образования рассматривается как наука о духе, имеющая иную методологию исследования, нежели науки естественного профиля.

История позитивистской философии второй половины XIX – начала XX в. Роль ранних работ Л. Витгенштейна в формировании логического позитивизма. Влияние логического позитивизма на формирование англо-

американской аналитической философии образования. Значение прагматической философии Д. Дьюи для формирования аналитической философии образования. Эмпирико-аналитическая методология в понимании общества и человека аналитической философии образования в 50–60-е гг. XX в. Роль педагогической практики Л. Витгенштейна в его повороте к анализу обыденного языка человеческого общения.

Идеализм гуманистического и сциентистские, технократические интенции аналитического направлений философии образования.

Роль ранних работ К. Маркса в формировании критико-эмансипаторского направления современной философии образования. Синтез гуманистической и эмпирико-аналитической традиций в работах Ю. Хабермаса и В. Клафки. Критика западных систем образования, направленных на увековечивание буржуазного общества и его культуры в виде общечеловеческих ценностей, в работах И. Иллича и П. Фрейре. Значение работ представителей критического марксизма в СССР (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев, Г.П. Щедровицкий) в развитии критико-эмансипаторского направления в современной философии образования. Достижения и противоречия постмодернистского направления. Развитие идей критической педагогики в XXI в. в работах П. Макларена. Роль современного критико-эмансипаторского направления философии образования в формировании новой парадигмы педагогики.

Тема 8. Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания

Основные идейные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания. Эколого-футурологическая парадигма как поиск адекватных ответов на кризис современной техногенной цивилизации. Критико-эмансипаторское направление в современной философии образования и формирование новой стратегии образования в рамках эколого-футурологической парадигмы социального знания. Поскольку одним из важнейших факторов кризиса современного образования в целом и педагогического образования в особенности является разрыв между философией как критической рефлексией над универсалиями культуры, в результате которой определяются новые цели и задачи развития культуры, и педагогикой, превращенной в технологию по производству деталей для мегамшины современного капитализма, то необходим синтез философии образования на основе критико-эмансипаторского направления современной философии образования. Философия должна стать ведущей дисциплиной (наряду с педагогикой и психологией) в педагогических вузах.

Главной проблемой педагогики является образование человека будущего общества (но если человечеству в будущем суждено выжить, то это общество необходимо должно быть ноосферного типа). Следовательно, целью новой стратегии образования в рамках эколого-футурологической парадигмы социального знания должно стать формирование человека ноосферного типа.

Образование должно быть очищено от сциентистских и технократических предрассудков научного мировоззрения эпохи классической и неклассической науки и перестроено на принципах нового постнеклассического научного мировоззрения.

Для того чтобы образование смогло ответить на вызовы современного кризиса техногенного общества, оно должно быть преобразовано из транслятора ценностей культуры в систему, создающую эти ценности, а учитель вместе с учениками должны быть сотворцами этих ценностей.

Новая стратегия образования в современном глобализирующемся обществе должна строиться на концепциях диалога культур и глобальной социальной демократии, без осуществления которых глобализация может обернуться катастрофой.

Диалектика взаимосвязи переустройства современной техногенной цивилизации и капиталистической мир-экономики и радикальных реформ образования в целом и педагогического образования в особенности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (количество часов)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия				
1	Раздел I. Исторические стратегии образования и системы педагогического образования в развитии культуры	10	6	18			
	Тема 1. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры 1. Значение философии в формировании принципов и идеалов образования. 2. Восточная философия и системы образования в Древнем Китае и Древней Индии. 3. Особенности истории европейской культуры. Образование и педагогика как частные проблемы в истории классической европейской философии. 4. Причины разрыва взаимосвязи философии и образования в середине XIX в.	4	2	6	Список учебной литературы по философии образования. Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[5], [6], [7], [8], [9], [13]	Проверка ответов по конспектированию первоисточников.
	Тема 2. Педагогика и философская антропология 1. Проблема человека и его место в мире как основная проблема современной философии и педагогики. 2. Основные источники современной педагогической антропологии. 3. Зависимость исторических стратегий образования от образов человека в истории философской мысли.	2	1	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [7], [10], [14]	Проверка конспектов первоисточников. Анализ выступлений на семинаре.

	<p>Тема 3. Роль педагогического образования в исторических системах образования</p> <p>1. Диалектика взаимосвязи понятий: "культура", "социализация", "образование", "педагогическое образование".</p> <p>2. Роль педагогического образования в осуществлении великих проектов модерна.</p> <p>3. Значение современной философии образования в интеграции педагогического знания.</p>	2	1	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [8], [10],	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.</p> <p>Анализ выступлений на семинаре.</p>
	<p>Тема 4. Парадигмы социального знания, исторические стратегии образования и системы педагогического образования</p> <p>1. Роль парадигм социального знания в изменении исторических стратегий образования и систем подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Характерные особенности исторических парадигм образования и систем педагогического образования.</p> <p>3. Педагогическое знание и педагогическое образование в XX в.</p>	2	2	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [5], [8]	<p>Проверка конспектов первоисточников.</p> <p>Анализ выступлений на семинаре.</p>
2	<p>Раздел II. Пути формирования и основные направления современной философии образования</p>	12	6	20			
	<p>Тема 5. Кризис современного образования</p> <p>1. Кризис современного техногенного общества и кризис образования.</p> <p>2. Основные черты кризиса современного образования.</p> <p>3. Проблемы преодоления кризиса образования в современной философии образования.</p>	4	2	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [8]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.</p> <p>Анализ выступлений на семинаре.</p>
	<p>Тема 6. Социокультурные предпосылки формирования философии образования</p> <p>1. Кризис техногенной цивилизации и его влияние на современную педагогическую мысль.</p> <p>2. Формирование постнеклассической науки и ее влияние на современную педагогику.</p> <p>3. Формирование философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием.</p>	2	1	6	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8]	<p>Проверка конспектов первоисточников.</p> <p>Анализ выступлений на семинаре.</p>

	<p>Тема 7. Основные направления современной философии образования</p> <p>1. Основные направления неклассической философии и их влияние на проблемы философии образования.</p> <p>2. Гуманистическое и аналитическое направления в современной философии образования.</p> <p>3. Формирование и развитие критико-эмансипаторского направления в современной философии образования.</p>	2	2	6	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [10]</p>	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинаре.</p>
	<p>Тема 8. Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания</p> <p>1. Идеиные источники и характерные черты формирования эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.</p> <p>2. Задачи образования и педагогического образования в рамках эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.</p> <p>3. Диалектика переустройства современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования.</p>	4	1	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [8], [10]</p>	<p>Проверка конспектов первоисточников. Анализ выступлений на семинаре.</p>
	Всего:	22	12	38			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p>Тема 1. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</p> <p>1. Значение философии в формировании принципов и идеалов образования. 2. Восточная философия и системы образования в Древнем Китае и Древней Индии. 3. Особенности истории европейской культуры. Образование и педагогика как частные проблемы в истории классической европейской философии. 4. Причины разрыва взаимосвязи философии и образования в середине XIX в.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[5], [6], [7], [8], [9], [13]	
2.	<p>Тема 2. Парадигмы социального знания, исторические стратегии образования и системы педагогического образования</p> <p>1. Роль парадигм социального знания в изменении исторических стратегий образования и систем подготовки педагогических кадров. 2. Характерные особенности исторических парадигм образования и систем педагогического образования. 3. Педагогическое знание и педагогическое образование в XX в.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [5], [8]	Проверка конспектов лекций и первоисточников.

3.	<p>Тема 3. Кризис современного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис современного техногенного общества и кризис образования. 2. Основные черты кризиса современного образования. 3. Проблемы преодоления кризиса образования в современной философии образования. 		2		[1], [2], [8]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
4.	<p>Тема 4. Основные направления современной философии образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления неклассической философии и их влияние на проблемы философии образования. 2. Гуманистическое и аналитическое направления в современной философии образования. 3. Формирование и развитие критико-эмансипаторского направления в современной философии образования. 	2		Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [10]	Проверка конспектов лекций и первоисточников.
5.	<p>Тема 5. Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идейные источники и характерные черты формирования эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания. 2. Задачи образования и педагогического образования в рамках эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания. 3. Диалектика переустройства современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования. 	2		Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [8], [10]	Проверка конспектов лекций и первоисточников.
Всего:		8	2			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная, сокращенная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p>Тема 1. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</p> <p>1. Значение философии в формировании принципов и идеалов образования. 2. Восточная философия и системы образования в Древнем Китае и Древней Индии. 3. Особенности истории европейской культуры. Образование и педагогика как частные проблемы в истории классической европейской философии. 4. Причины разрыва взаимосвязи философии и образования в середине XIX в.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[5], [6], [7], [8], [9], [13]	
2.	<p>Тема 2. Кризис современного образования</p> <p>1. Кризис современного техногенного общества и кризис образования. 2. Основные черты кризиса современного образования. 3. Проблемы преодоления кризиса образования в современной философии образования.</p>		2		[1], [2], [8]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.</p>

3.	<p>Тема 3. Основные направления современной философии образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления неклассической философии и их влияние на проблемы философии образования. 2. Гуманистическое и аналитическое направления в современной философии образования. 3. Формирование и развитие критико-эмансипаторского направления в современной философии образования. 	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [10]</p>	<p>Проверка конспектов лекций и первоисточников.</p>
4.	<p>Тема 4. Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеиные источники и характерные черты формирования эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания. 2. Задачи образования и педагогического образования в рамках эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания. 3. Диалектика переустройства современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования. 	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [8], [10]</p>	<p>Проверка конспектов лекций и первоисточников.</p>
Всего:		6	2			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Философия образования : учеб. пособие / В. В. Бущик, А. В. Торхова, А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 256 с.
2. Огурцов, А. П. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. – СПб. : Рус. христиан. гуманитар. ин-т, 2004. – 520 с.

Дополнительная литература:

3. Базалук, О. А. Философия образования в свете новой космологической концепции: учебник / О. А. Базалук. – Киев : Кондор, 2010. – 458 с.
4. Вишневский, М. И. Актуальные проблемы современной философии образования: курс лекций для слушателей ин-тов повышения квалификации и переподгот. кадров / М. И. Вишневский. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2003. – 162 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 676 с.
6. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 704 с.
7. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 688 с.
8. Кузнецов, А. В. Практикум по философии. Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.
9. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании: от Конфуция до Дьюи / пер. с англ. науч. ред. М. С. Добряковой. – М. : Высш. шк. экономики, 2012. – 424 с.
10. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней / пер. с англ. науч. ред. М. С. Добряковой. – М. : Высш. шк. экономики, 2012. – 489 с.
11. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения : в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Пневма, 2003. – 4 т.
12. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2015. – 542 с.

Хрестоматии и антологии

13. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – М. : Просвещение, 1971. – 560 с.

14. Проблема человека в западной философии: переводы / Сост. и послесл. П. С. Гуревича; общ. ред. Ю. Н. Попова. – М. : Прогресс, 1988. – 552 с.

Информационно-справочные издания

15. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет ; В. С. Степин (пред.). – М. : Мысль, 2010. – 4 т.

16. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1280 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел I. Исторические стратегии образования и системы педагогического образования в развитии культуры	18		
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры (всего на тему: 6 ч.)	6	1. Разобрать понятие универсалий культуры, основные функции и значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества. 2. Проследить формирование восточной философия и систем образования в Древнем Китае и Древней Индии. 3. Рассмотреть особенности истории европейской культуры, образования и педагогики как частных проблем в истории классической европейской философии. Раскрыть причины разрыва взаимосвязи философии и образования в середине XIX в.	- Письменная работа (рефераты, схемы, эссе). - Подготовка презентаций. - Подготовить сравнительную таблицу восточной и европейской философии и образования.
1.2.	Тема 2. Педагогика и философская антропология	4	1. Изучить основные источники современной педагогической антропологии.	- Письменная работа (рефераты, схемы). - Работа с первоисточниками.

	(всего на тему: 4 ч.)		<p>2. Проследить критику биологической антропологии и философских концепций, игнорирующих историческую сущность человека.</p> <p>3. Разобрать зависимость исторических стратегий образования от образов человека в истории философской мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентаций. - Заполнить сравнительную таблицу основных идей философии по проблеме человека и исторических стратегий образования от образов человека в истории философской мысли.
1.3.	<p>Тема 3. Роль педагогического образования в исторических системах образования</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Раскрыть диалектическую взаимосвязь понятий "культура", "социализация", "образование", "педагогическое образование".</p> <p>2. Изучить основные тенденции педагогического образования второй половины XIX – начала XX в. Позитивные и негативные последствия дифференциации современного педагогического знания.</p> <p>3. Разобрать значение современной философии образования в интеграции педагогического знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы). - Заполнить таблицу: привести примеры иллюстрирующие основные тенденции педагогического образования второй половины XIX – начала XX в.
1.4.	<p>Тема 4. Парадигмы социального знания, исторические стратегии образования и системы педагогического образования</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Раскрыть содержание парадигмы социального знания, исторических стратегий образования, систем подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Рассмотреть характерные особенности исторических парадигм образования и систем педагогического образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).

			3. Изучить идейные источники философии образования в культуро-исторической парадигме социального знания.	
2.	Раздел II. Пути формирования и основные направления современной философии образования	20		
2.1.	Тема 5. Кризис современного образования (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать основные черты кризиса современного образования. 2. Раскрыть особенности образования в России и других странах бывшего Советского Союза. 3. Проанализировать дискуссию о причинах кризиса образования в современной философии образования.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
2.2.	Тема 6. Социокультурные предпосылки формирования философии образования (всего на тему: 6 ч.)	6	1. Рассмотреть основные этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса техногенного общества и его влияние на современную педагогическую мысль. 2. Разобрать формирование постнеклассической науки и ее влияние на современную педагогику. 3. Изучить становление философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).

2.3.	<p>Тема 7. Основные направления современной философии образования</p> <p>(всего на тему: 6 ч.)</p>	6	<p>1. Рассмотреть основные направления неклассической философии и их влияние на проблемы философии образования.</p> <p>2. Проанализировать гуманистическое и аналитическое направления в современной философии образования.</p> <p>3. Рассмотреть становление критико-эмансипаторского направления в современной философии образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
2.4.	<p>Тема 8. Стратегии образования и педагогического образования в контексте новой парадигмы социального знания</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Раскрыть идейные источники и характерные черты формирования эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания</p> <p>2. Разобрать задачи образования и педагогического образования в рамках эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания.</p> <p>3. Проанализировать диалектику переустройства современной техногенной цивилизации и радикальных реформ в области образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
	Всего часов:	38		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- контрольные работы;
- зачёт по дисциплине в целом.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра общей педагогики	нет	протокол № 1 от 30.08 2021 г.
Психология	Кафедра психологии	нет	протокол № 1 от 30.08 2021 г.
Философия	Социально-гуманитарных дисциплин	нет	протокол № 1 от 30.08 2021 г.