

Брыкова, А.С. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 35-37.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

А.С. Брыкова

ИИО БГПУ им. М. Танка, г. Минск, brykava_als@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в рамках экспериментальной деятельности автора. Описаны этапы, направления и педагогические условия повышения эффективности работы учителя-дефектолога по формированию навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, социальные навыки, коррекционное занятие

Отсутствие игровых навыков, предпочтение однообразных действий (стереотипии в поведении), нежелание вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, непонимание правил игры и взаимодействия приводят к трудностям в организации воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в учреждениях дошкольного образования.

Ведущим направлением в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС является формирование социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия. Дефицит специфических навыков необходимо устранять в определенной последовательности, двигаясь от простого посылного взаимодействия, ориентированного на сосредоточение и элементарное социальное восприятие к сложному, обучающему взаимодействию с правилами; от частного действия к общему интегрирующему умению; от взаимодействия с объектами к социальному взаимодействию; от знакомства с отдельными частями игры к целому игровому взаимодействию в правильной последовательности, а, следовательно, к разностороннему развитию дошкольника с расстройствами аутистического спектра.

Учитель-дефектолог и педагог-психолог на диагностической основе определяют уровень сформированности социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия, затем выбирают методы и приемы, которые соответствуют индивидуальным потребностям ребенка, его возможностям и уровню функциональности. Данные диагностических обследований составляют основу для выбора содержания, определения цели, задач и формы реализации коррекционных занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), выбора оборудования.

В процессе диагностического взаимодействия с ребенком, определяется, какие именно навыки ребенок тренирует спонтанно, затем к ним добавляются задания и игры, близкие по содержанию, вызывающие эмоциональный отклик ребенка. На данном этапе целью становится не столько обучение, сколько установление контакта с ребенком. Отсутствие отклика или негативизм со стороны воспитанника не должны приводить к сокращению попыток взаимодействия, наоборот, негативные реакции должны провоцировать учителя-дефектолога на создание все новых и новых условий для сенсорного, моторного, речевого и социального обогащения.

Главная задача методического обеспечения коррекционных занятий с ребенком дошкольного возраста с РАС – повысить степень его включенности в предметный и социальный мир. Стимулирующими факторами здесь становятся подсказки, визуальные расписания, социальные истории. На данном этапе коррекционно-развивающего процесса важно правильно выбрать систему подкрепления, соответствующую потребностям и интересам ребенка с РАС.

На втором этапе формирование навыков усложняется, успешное взаимодействие со взрослым, в данном случае учителем-дефектологом, – основа для дальнейшего обучения социальному поведению. Обучение должно сопровождаться единством слова и действия, что

является условием формирования словесного опосредствования деятельности ребенка с РАС. Для невербальных детей можно добавлять к слову и действию карточку PECS или пиктограмму.

Необходимо совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью единообразия воздействия, преемственности коррекционно-педагогического процесса и закреплению полученных навыков в естественной среде (генерализации). В сложившейся эпидемической ситуации учреждения дошкольного образования могут реализовывать консультативную деятельность с законными представителями посредством социальных сетей, мессенджеров, онлайн-общения.

В 2020-2021 учебном году на базе пяти учреждений дошкольного образования Республики Беларусь был реализован экспериментальный проект «Апробация содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». Коррекционно-педагогическая работа осуществлялась в течение учебного года в двух направлениях. Содержание по направлению «Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия» было разделено на два блока: коммуникация и взаимодействие. В блок «Коммуникация» были включены разделы по формированию базовых коммуникативных умений, формированию социоэмоциональных умений, формированию диалоговых умений. В блок «Социальное взаимодействие» вошли разделы по формированию умения обращения внимания на окружающих людей и инструкции, умения инициирования взаимодействия, привлечения внимания целевого собеседника и умения действовать в ситуации обучения и игры. Содержание коррекционных занятий по направлению «Формирование социального поведения» включало блоки: социальная осведомленность; социальное контактирование; социальное научение.

К условиям эффективной реализации содержания коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с РАС относятся насыщенность образовательной среды, адаптация дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, согласованность действий и влияния всех участников образовательного процесса, своевременность и адекватность подкреплений, посильность заданий и учет функциональных возможностей воспитанников.

В соответствии с результатами промежуточной и итоговой диагностики у всех воспитанников, участвовавших в экспериментальной деятельности, отмечается положительная динамика в развитии навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения. Результативность коррекционных занятий носит индивидуальный характер и зависит от ряда факторов: когнитивных и поведенческих особенностей ребенка; возраста, с которого ребенок начал посещать учреждение дошкольного образования; времени определения нарушения и начала реализации коррекционно-развивающей работы. Более высокие результаты показали дети, имеющие первый уровень речевого развития, и дети с редкими проявлениями нежелательного поведения.

Опрос законных представителей несовершеннолетних и педагогических работников показал высокий уровень удовлетворенности результатами экспериментальной деятельности (98 % педагогических работников и 70,7 % родителей). Таким образом, решено продолжить коррекционно-педагогическую работу в 2021-2022 учебном году.