



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Характеристика психолингвистической готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой

Доцент кафедры специальной
педагогики, канд. пед. наук,
Свиридович Ирина Александровна

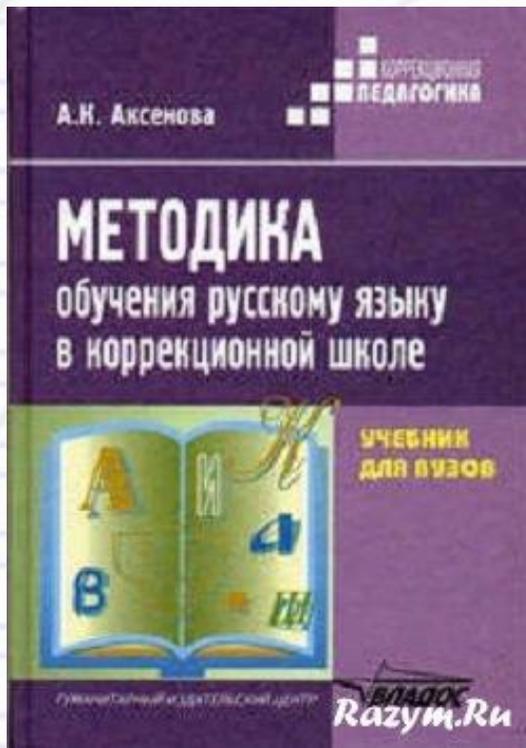


Вопросы

1. Характеристика психолингвистической готовности детей к овладению грамотой.
2. Особенности готовности к овладению грамотой учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.



2. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.

3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

Овладение грамотой — первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы начальные навыки чтения и письма.



Являясь отдельными **видами речевой деятельности**, чтение и письмо представляют собой **сложные процессы**, которые состоят из **МНОГОЧИСЛЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ**.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЧТЕНИЯ —

взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность **слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов**. Большое значение для успешности овладения чтением имеют такие **познавательные процессы**, как *мышление, речь, память, внимание, образное восприятие и др.*



Так, **читающему** необходимо воспринять графические знаки, перекодировать их в звуки, произнести прочитанное вслух или «про себя», осмыслить информацию, заложенную в каждом слове, предложении, абзаце.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПИСЬМА

та же, что и чтения, с дополнительным включением в работу **моторного анализатора**.



Владение письмом как видом речевой деятельности требует выполнения еще большего количества операций.

Пишущий должен оформить свою мысль в виде предложения, точно подобрав для этой цели слова и спрогнозировав место каждого предложения среди других единиц текста, осуществить звуковой анализ отобранных слов, соотносить звук и букву, учитывая при этом правила графики и орфографии, выполнить двигательно-графические действия, четко соблюдая пространственную ориентировку (*направление и размещение букв на строчке, их соединение и т.д.*).

Грамотный человек не замечает технических операций, которые выполняет в процессе чтения и письма. Все его внимание сосредоточивается на содержании письменной речи, ее понимании при чтении или продуцировании при письме. Именно на этом этапе письмо и чтение рассматривают как виды речевой деятельности.



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



Для начинающего читать и писать каждая операция представляет **сложную задачу**, решение которой предполагает выполнение нескольких действий.

Чтобы **ПРОЧИТАТЬ** слог, ребенку приходится *останавливать взгляд сначала на одной букве, потом на другой, поскольку его поле зрения еще ограничено пределами знака; → сохранять направление движения глаза слева направо; → последовательно узнавать каждую букву, соотнося ее с определенным звуком; → осуществлять синтез двух звуков и, наконец, → произносить слог в целом.*

ЗАПИСЬ в тетрадь любой слоговой структуры требует от первоклассника *правильно держать ручку и располагать тетрадь, четко произносить предназначенный для записи слог, делить его на составляющие элементы, т.е. выполнять звуковой анализ, обозначать каждый звук буквой, удерживать в памяти порядок букв в слове, последовательно записывать их в тетради, точно фиксируя расположение элементов каждой графемы и их соединений, ограничивая свое письмо пределами строки.*

Нормотипичный ребенок в большинстве случаев **ПОДГОТОВЛЕН К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

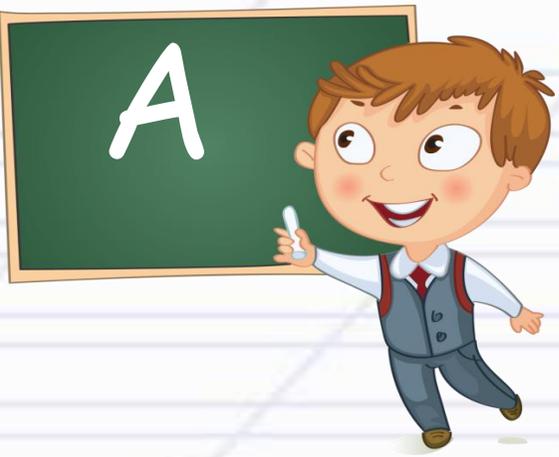
У него **сформирован фонематический слух**, *достаточно развиты зрительное восприятие и устная речь.*

Ребенок **владеет операциями анализа и синтеза** на уровне восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Кроме того, у дошкольника в процессе становления устной речи **накапливается опыт дограмматических языковых обобщений**, или так называемого чувства языка на уровне «неотчетливого сознания» (термин С.Ф. Жуйкова).

Характеристика готовности к овладению грамотой

- Мотивационная готовность (желание научиться читать и писать).
- Определенный уровень развития сенсомоторной сферы (сформированность фонематического слуха, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, моторики, зрительно-моторной координации).
 - Речевой компонент готовности к овладению грамотой (звукопроизношение, лексика, грамматика, синтаксис).
 - Когнитивный компонент готовности к овладению грамотой (должен быть достаточный уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования).
 - Большое значение для успешного овладения грамотой имеют также такие познавательные процессы, как память, внимание, образное восприятие и др.



Начинающий обучаться грамоте - ребенок с интеллектуальной недостаточностью

Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к НЕПОЛНОЦЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. Поэтому первоклассники испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процессы чтения и письма.

Наибольшие трудности при овладении навыками чтения и письма детьми данного контингента связаны с **НАРУШЕНИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА и ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.**

- ❑ Первоклассники с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, так как каждый раз соотносят букву с разными звуками. Иными словами, происходит нарушение системы перекодировки и кодировки буквы в звук и звука в букву.
- ❑ Несоввершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики.

Нарушение произношения усугубляет недостатки фонетического анализа. У школьников с ИН нарушенное произношение — это в большинстве случаев нарушенное восприятие звука и неверный перевод его в графему.

У них не возникает **интереса к звуковой оболочке слова. Осмысление звуковой структуры слова** не проявляется. *«Дети не могут понять, — пишет В.Г. Петрова, — что всякое слово состоит из сочетаний тех самых букв, которые они учат. Буквы долго остаются для многих учеников чем-то, что должно запоминаться как таковое, безотносительно к словам, обозначающим знакомые предметы и явления».*

НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, ее дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ, ЗАМЕДЛЕННОСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на долгое время привязывают первоклассников с ИН к *побуквенному чтению*. Даже когда ребенок уже освоит принцип слияния согласной и гласной, он продолжает прочитывать каждую букву в отдельности и только затем называет слог.

В развитии первоначальных навыков письма, как уже говорилось ранее, важную роль играет **сформированность ДВИГАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**. Нарушение общей моторной координации действий у ребенка с ИН, проявляющаяся особенно отчетливо в движениях мелких мышц руки, служит еще одним препятствием в формировании навыка письма. Мышечная напряженность кисти руки, сопутствующие движения шеи, головы, усиливающийся тремор быстро истощающие нервные и физические силы детей, приводят к снижению внимания и появлению ошибок в начертании букв, в соединении одной графемы с другой и др. Трудности вызывает и выработка **навыков каллиграфии** у первоклассников.

Кроме общих недостатков, которые следует учитывать при организации обучения грамоте детей с ИН, наблюдаются **ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**, свойственные группам учащихся или отдельным ученикам (дети с более сложными недостатками зрительно-пространственной ориентировки, дети со стойким снижением работоспособности, низким уровнем мыслительной деятельности).

Все это создает дополнительные трудности в усвоении такими первоклассниками навыков письма и чтения. Для работы с подобными группами детей нужны дополнительные приемы, направленные в первую очередь на коррекцию имеющихся недостатков и ориентированные на более длительные сроки обучения.

