

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

Допущена к защите

Дипломная работа
студентки 584416 группы
5 курса специальности
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
_____Кананович
Ольги Ивановны

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № ___ от _____ 2021 г.
Защищена _____ 2021 г.
с отметкой « _____ »

Научный руководитель –
старший преподаватель
_____ О.Л. Сапогова

Минск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие просодическая сторона речи и ее развитие в онтогенезе	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Научно-методические аспекты формирования просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Методика и организация экспериментального изучения	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты изучения просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Методическое обоснование комплекса дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Комплекс дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	6
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОНР – общее недоразвитие речи

НРР – нормальное речевое развитие

ур. р. р. – уровень речевого развития

ГУО – Государственное учреждение образования

ЭГ – экспериментальная группа

КГ – контрольная группа

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Просодика как предмет исследования лингвистов, психолингвистов, психологов и логопедов рассматривается в совокупности мелодико-интонационных способов коммуникации, играет важную роль в осуществлении функции общения, развитии связной выразительной речи. Исследованию интонационной стороны речи посвящены работы Е.Э. Артемовой [2], Е.Ф. Архиповой [3], Е.В. Лавровой [20], Л.В. Лопатиной [27], Й. Паан [2] и др. Полноценное овладение языком у детей дошкольного возраста способствует успешному обучению в школе, профилактике школьной дезадаптации.

У детей с осложненным вариантом ОНР (дизартрия и ринология) отмечается несформированность просодических компонентов речи, которая проявляется в недостатках интонационно-выразительных средств речи, при воспроизведении, восприятии и дифференциации интонационных структур.

Анализ литературных источников показал, что остаются малоизученными особенности просодических компонентов у детей с ОНР, коррекция просодической организации речи недостаточно освещена и является актуальной.

Разработка комплекса дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР осуществлялась нами с учетом результатов экспериментального исследования. За основу брался дифференцированный подход от уровня сформированности компонента просодической стороны речи.

Цель исследования: выявить особенности компонентов просодической стороны речи и разработать комплекс дидактических игр и упражнений по их формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

1. Проанализировать основы формирования просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Осуществить сопоставительное изучение особенностей просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и у их сверстников с НРР.
3. Разработать комплекс дидактических игр и упражнений по формированию компонентов просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Для решения поставленной цели и задач использовались следующие методы:

- теоретический (анализ литературных данных психолого-педагогического и методического характера);
- эмпирический (индивидуальный психолого-педагогический констатирующий эксперимент);
- количественный и качественный анализ полученных данных;
- проектировочный (моделирование комплекса дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР).

Апробация результатов исследования осуществлялась на базе ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» и «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска».

Нами было принято участие в работе XXVIII Международной студенческой научно-практической конференции «ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ», опубликована статья «Научно-теоретические основы формирования просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; было принято участие в работе V Международной студенческой научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют», опубликована статья «Особенности формирования просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : монография / Е. Э. Артемова. – М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т, 2008. – 123 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ, 2008. – 319 с.
4. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
5. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
6. Болотина, Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ : метод. пособие / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : Айрис Пресс, 2006. – 126 с.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
8. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
9. Галущенко, В. І. Особливості формування просодичного компонента мовлення у дітей зі стертою формою дизартрії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / В. І. Галущенко ; Південноукр. нац. пед. ун-т. – Одеса, 2012. – 21 с.
10. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 350 с.
11. Горонина, Т. П. Коррекционно-педагогическая работа по формированию речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при дизартрии / Т. П. Горонина // Спец. адукацыя. – 2019. – № 2. – С. 3–13.
12. Дроздова, Н. В. Формирование словоизменения глаголов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр / Н. В. Дроздова, Т. В. Вашкевич, А. А. Николайчик // Спец. адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 22–35.
13. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии :

- науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
14. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
 15. Жинкин, Н. И. Психологические основы развития речи / Н. И. Жинкин // Язык – речь – творчество : избр. тр. / Н. И. Жинкин. – М., 1998. – С. 320–340.
 16. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
 17. Зайцева, Л. А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи : метод. рекомендации / Л. А. Зайцева. – Минск : НМЦентр, 1998. – 32 с.
 18. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика – от первых дней до готовности к школе / И. Ю. Захарова, Е. В. Просветова // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 33–40.
 19. Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Ипполитова ; под ред. О. Н. Усановой. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.
 20. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Лаврова. – М. : Академия, 2007. – 144 с.
 21. Лаврова, Е. В. Нарушения голоса : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская. – М. : Академия, 2006. – 128 с.
 22. Лапковская, В. П. Речевые развлечения в детском саду : сб. сценариев для работы с детьми 5–7 лет с ОНР / В. П. Лапковская. Н. П. Володькова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
 23. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 182 с.
 24. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рекомендаций / авт.-сост.: Л. В. Лопатина [и др.]. – СПб. : САГА ; М. : ФОРУМ, 2006. – 272 с.
 25. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.
 26. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие

- речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
27. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – СПб. : Союз, 2005. – 192 с.
 28. Лопатина, Л. В. Приемы логопедического обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения / Л. В. Лопатина // Дефектология. – 1986. – № 2. – С. 64–70.
 29. Мастюкова, Е. М. Нарушения речи у детей с детским церебральным параличом : кн. для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 170 с.
 30. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 163 с.
 31. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 240 с.
 32. Науменко, О. А. Наглядно-игровые макеты как средство успешного развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. А. Науменко, Н. Н. Бегина // Спец. адукацыя. – 2019. – № 3. – С. 3–8.
 33. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
 34. Попова, Т. В. Формирование интонационной выразительности речи у старших дошкольников с дизартрией : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.03 / Т. В. Попова ; Пед. акад. последиплом. образования. – М., 2009. – 27 с.
 35. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.
 36. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2016. – 160 с.
 37. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : ОНИКС : Мир и образование, 2008. – 624 с.
 38. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практ. курс / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : Аркти, 2003. – 104 с.
 39. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 256 с.

40. Филатова, Ю. О. Дыхание как компонент функциональной системы речи: онтогенез и речевой дизонтогенез / Ю. О. Филатова, А. О. Аксенова // Дефектология. – 2020. – № 6. – С. 72–79.
41. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
42. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : в 2 ч. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993. – Ч. 1 : Первый год обучения (старшая группа). – 101 с.
43. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, Н. А. Зимина. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
44. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. В. Щерба ; под ред. Н. Н. Баль. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 130 с.