

РОЛЬ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ
THE ROLE OF THE SCHOOL IN SOLVING THE PROBLEMS
OF A LARGE FAMILY

Ю. А. Корневская

Yu. Kornevskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена вопросам социально-педагогической поддержки и помощи многодетным семьям. Особое внимание уделено участию учебного заведения в решении социально-педагогических трудностей, с которыми сталкиваются дети из многодетных семей.

Abstract. The paper is concerned with the issue of social-pedagogical aid and support required by multi-child families. Emphasis is laid on the involvement of the educational institution in solving the problems multi-child families are faced with.

Ключевые слова: многодетная семья, социально-педагогическая поддержка, группа риска, факторы риска, детско-родительские отношения, стили воспитания.

Key words: multi-child family, social-pedagogical aid and support, groups and factors of risk, children-parents relations, style of bringing up children.

Одной из актуальных задач социально-педагогической сферы жизни общества сегодня является разработка и внедрение эффективных мер помощи и поддержки семье и, в частности, многодетной семье, представляющей собой особую социальную группу, наиболее зависимую от существующих социально-экономических условий, и имеющую свою социо-психологическую специфику.

В последние годы в Беларуси наблюдается тенденция к росту числа семей, воспитывающих трех и более детей. Согласно данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь – в 2017 году число многодетных семей увеличилось до 80 тыс. В 2018 году на учете в центрах социального обслуживания состояло 95,5 тыс. многодетных семей, на 1 июля 2019 года – свыше 100 тысяч многодетных семей.

Положительная динамика в числе многодетных детей связана, прежде всего, с развитием системы поддержки семей с детьми, предусмотренной Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, а также в рамках Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы.

Вопросы семьи постоянно оказывается в центре внимания общественной мысли и научного поиска. Значительный вклад в их научное обоснование и в разработку практических рекомендаций внесли отечественные ученые: Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов, С.В. Лапина, Д.Г. Ротман, Л.П. Шахотько, Г.Ф. Бедулина, А.Н. Сизанов, Л.И. Смагина, В. В. Четет, И.Ф. Юдина. Вместе с тем недостаточно изученными остаются проблемы многодетных семей.

Общепризнанно, что эффективность социально-педагогической помощи многодетной семье может быть достигнута только при условии, что данная деятельность опирается на глубокое знание специфики данной категории семей, а сам процесс социально-педагогической

деятельности по поддержке многодетной семьи включает, помимо адресной социальной помощи, комплекс превентивных и профилактических мер, направленных на предупреждение проблем, возникающих у многодетных семей.

В этом плане становится очевидной актуальность научно-теоретической и методологической разработки данной проблемы и, в частности, исследование современного состояния социально-педагогической помощи многодетным семьям в условиях учреждения образования.

Одной из причин возрастающего внимания к многодетным семьям в современной социально-педагогической науке является тот факт, что многодетная семья начинает занимать одно из лидирующих мест среди категорий семей группы риска.

К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на функциях семьи, относятся следующие факторы:

- 1) социально-экономические: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия и др.;
- 2) медико-социальные: экологически неблагоприятные условия, инвалидность либо хронические заболевания, вредные условия работы, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами и др.;
- 3) социально-демографические: неполные или многодетные семьи;
- 4) социально-психологические и психолого-педагогические: семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, деформированными ценностными ориентирами и др.;
- 5) криминальные: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни [1].

Следует подчеркнуть, что наличие того или иного фактора социального риска в семье не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, однако их наличие указывает на большую степень вероятности возникновения этих отклонений.

Проблемы многодетных семей обобщены И.Ф. Юдиной следующим образом: материально-бытовые проблемы, проблема трудоустройства родителей, жилищная проблема, психолого-педагогические проблемы, медицинские проблемы [3].

Многодетная семья демонстрирует сочетание позитивных и негативных социально-психологических и социально-экономических характеристик. Длительное время многодетная семья являлась нормой и не была объектом внимания исследователей в области социологии, педагогики, психологии. В обществе всегда было позитивное отношение к многодетным семьям, во многом связанное с религиозными и семейными обычаями.

В то же время, в литературе отмечается, что со временем общественность стала относиться к многодетным семьям с неким осуждением, и такая ячейка общества часто сталкивалась с непониманием даже со стороны близких людей.

Негативные стереотипы восприятия многодетной семьи, к сожалению, существуют в обществе и в настоящее время. Они сводятся, в целом, к восприятию многодетной семьи как неблагополучной, имеющей низкий уровень развития её членов. При этом многодетность оценивается как неосознанный выбор и как форма иждивенчества.

Всестороннее изучение многодетной семьи как объекта социально-педагогической деятельности, учет всех негативных факторов в развитии многодетной семьи и знание последствий будут способствовать эффективной профилактической и коррекционной работе с данной категорией семей. Организация целенаправленной систематической работы с семьей будет содействовать социально-педагогической профилактике семейного неблагополучия, нарушений развития детей, противоправного поведения и других проблем.

Анализ зарубежной научно-педагогической литературы по теме показывает, что проблемы многодетной семьи существуют в разных странах (России, США, Германии, Франции и др.) и требуют государственной поддержки и социально-педагогической помощи, фундаментальные принципы которой во многом созвучны с принципами социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.

Содержание социально-педагогической помощи может быть определено как оказание государственной и негосударственной помощи человеку в целях обеспечения его культурного, социального и материального уровня жизни, предоставления индивидуальной помощи человеку, семье или группе людей.

Специалист, работающий с многодетной семьей, сегодня – это координатор всей совокупности социальной, правовой деятельности, которая должна способствовать позитивному функционированию и развитию семьи всеми доступными методами и средствами.

Позиция семьи только как объекта социально-педагогической помощи фактически исключает активизацию собственного потенциала семьи, что указывает на необходимость использовать морально-психологические ресурсы семьи с тем, чтобы семья стала субъектом социально-педагогической работы.

Немаловажная роль в данном процессе отводится учреждениям образования Республики Беларусь как одному из основных социальных институтов общества.

В концепции развития образования в Республике Беларусь специалисты службы оказывают социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь учащимся, учителям и семьям, в том числе и в первую очередь многодетным семьям, и при этом указанная помощь непосредственно адресована детям.

Примером социальной и педагогической помощи в условиях учреждения образования является организация проблемных групп в учебном заведении, где учатся дети из многодетных семей. Занятия не только поддерживают многодетную семью, но также способствуют раскрытию их собственного потенциала каждого участника творческого процесса. Совместная долгосрочная работа в группе людей с аналогичными проблемами способствует их дальнейшему сотрудничеству, активизации и ассоциации. Важным шагом в поддержке является создание большой семьи для организации самопомощи.

Эффективным результатом социально-педагогической работы с малообеспеченными многодетными семьями является включение добровольцев из «здоровых» семей. Активация собственного потенциала «здоровой» семьи позволяет не только стабилизировать и устойчиво развивать семью, но и служить примером для других семейств. Использование «здоровой» семьи в работе с семьями, находящимися под угрозой, также дает возможность эффективно влиять на жизнедеятельность семей в кризисных категориях. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров коммуникации и причин ее нарушения. Возможность получения экспертных рекомендаций благотворно влияет на детей, родителей и учителей, что приводит к установлению отношений доверия, чувства безопасности и понимания.

Важно, как отмечает Е.Л. Евдокимова, что «социальная политика в отношении оказания помощи и поддержки семье будет действенной при установлении баланса между сохранностью автономии семьи и необходимостью активного вмешательства в дела семьи с целью защиты прав детей» [2].

Материалом исследования, обсуждаемого в данной статье, послужила организация практики социально-педагогической помощи многодетным семьям на примере ГУО «Средняя школа №136 г. Минска».

Специалисты данного учреждения образования при работе с многодетными семьями используют разные виды социально-педагогических технологий:

- 1) социально-педагогическая диагностика – на этом этапе происходит первичная беседа с семьей, выявление материального благополучия, анализ материального и бытового положения семьи; специалист проводит опросы, определяет статус семьи, вводит информацию в базу данных;
- 2) психологическая адаптация – идентификация психологической ситуации семьи;
- 3) педагогическая адаптация – проверка педагогической последовательности родителей в вопросах контроля детей, с точки зрения обучения в общеобразовательном учреждении, посещают ли дети факультативные занятия (учреждения дополнительного образования детей и молодежи); другие увлечения и занятия;
- 4) социально-педагогическая профилактика и патронаж;
- 5) социально-педагогическое консультирование – проведение разъяснительной и информационной работы с клиентами (вопросы, связанные с трудоустройством граждан, выплатой пособий по социальным программам для многодетных семей, по юридическим вопросам и т. д.).

С целью реализации комплекса превентивных и профилактических мер в работе с многодетными семьями в школе создан банк данных многодетных семей, куда вносятся сведения о родителях (возраст, образование, место работы), жилищных условиях семьи, количестве детей и их занятости (посещают детский сад, школу и др.). Благодаря этому, было установлено, что с 2015 по 2019 года число многодетных семей в ГУО «Средняя школа №136 г. Минска» выросло почти в полтора раза. Специалистами учреждения образования ведется постоянная работа с многодетными семьями. Её основными формами являются социальная диагностика, консультирование, информирование многодетных семей. С целью совершенствования работы имеющийся банк данных многодетных семей постоянно обновляется и актуализируется.

Учитывая отсутствие необходимых информационных ресурсов у большинства многодетных родителей, низкий уровень их правовой культуры и образованности, можно утверждать, что диагностика потребностей многодетных семей может стать одной из наиболее эффективных технологий социально-педагогической работы с многодетными семьями.

Такая диагностика была осуществлена в ходе осуществляемого исследования социально-педагогической помощи многодетным семьям. Диагностика проводилась с помощью анкетного опроса и методики «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова в модификации И.И. Махониной. В исследовании приняли участие 62 семьи (87,7 % от общего числа многодетных семей в школе). Семей, у которых на воспитании 4 ребенка – 8 семей, у которых на воспитании 3 ребенка – 54 семьи.

По результатам анкетирования к наиболее значимым проблемам респонденты отнесли материальные трудности – 43 %, споры по распределению обязанностей – 20 %, психолого-педагогические проблемы – 14 %, трудоустройство родителей – 8 %, что подтверждает выводы теоретических исследований и эмпирические данные.

Для уточнения социально-психологического портрета многодетных родителей, которые принимали участие в анкетировании, им были предложены вопросы, связанные с жизненными ценностями семьи и ценностями супружества респондентов.

Большинство респондентов выделили отношения взаимоподдержки и взаимопонимания в семье как главную в отношениях между супругами (30 % ответов). На втором месте – ценность брака (16 % ответов). Как менее значимую респонденты отметили ценность доминирования одного из супругов (9 % ответов).

На основе результатов диагностики проблем многодетных семей и анализа данных по стилям семейного воспитания была разработана и апробирована социально-педагогическая программа «Моя семья – это Я», целью которой состоит в укреплении детско-родительских отношений в многодетной семье.

После реализации мероприятий, включенных в программу, был проведен итоговый контроль по методике «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об эффективности программы, доказательством чего служит снижение противоречивости в стилях воспитания в многодетных семьях и преимущественное использование авторитетного стиля по сравнению с индифферентным и авторитарным.

Литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2005. № 2. С. 21–32.
2. Евдокимова, Е. Л. Зарубежный опыт организации социально-педагогической помощи семье / Е. Л. Евдокимова // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 53-57.
3. Юдина, И. Ф. Социально-психологические основы семейной жизни / И. Ф. Юдина, Л. И. Юдина. – М. : Речь, 2010. – 145 с.