

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL  
TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

*И. А. Царик, И. И. Рыжикова*

*I. Tsaric, I. Ruzhikova*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье представлены психолого-педагогические составляющие профессиональной подготовки будущего учителя.

**Abstract.** The article presents the psychological and pedagogical components of professional training of the future teacher.

**Ключевые слова:** учитель; профессиональная подготовка; профессиональные компетенции.

**Keywords:** teacher; professional training; professional competence.

Одной из приоритетных задач развития национальной системы непрерывного педагогического образования выступает обновление целей, содержания и непрерывного педагогического образования с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования.

Психолого-педагогическая подготовка будущего педагога к реализации воспитательных возможностей учебного процесса рассматривается нами как процесс обучения студентов в системе учебных занятий, прохождения педагогической практики и результат, характеризующийся определенным ее уровнем, необходимым для реализации задач воспитания, обучения и развития в профессиональной деятельности. Процесс психолого-педагогической подготовки будущего педагога включает: целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Раскроем каждый из выделенных компонентов.

*Целевой компонент.* Цель состоит в формировании психолого-педагогической составляющей готовности будущего учителя к формированию у обучающихся компетенций в образовательном процессе, которая понимается как устойчивая характеристика личности. Следует пояснить, что сформированность у обучающихся психолого-педагогической готовности проявляется как единство обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностного, социального и профессионального характера.

Специфика реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании, предполагает, что подготовка педагогических кадров должна фокусироваться на формировании у студентов профессиональных умений, в том числе: организовывать процесс обучения и воспитания, создавать развивающую образовательную среду осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях и др.

На основании профессионально-квалификационного стандарта педагога можно определить основные требования к целевому компоненту психолого-педагогической подготовки, среди них:

- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности на основе убеждения, заражения и других методов влияния на когнитивную и эмоциональную сфе-

ры будущего учителя. Конечной целью этого влияния должно стать изменения мировоззрения и стиля профессиональной деятельности учителя (с авторитарного на гуманный);

- учет взаимосвязи психологической и педагогической составляющих профессиональной подготовки, отражающей потребности общества и рынка труда в подготовке учителя, способного эффективно реализовывать задачи воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- единство процессов профессионализации и социализации (лично- профессионального саморазвития), отражающих целостность развития личности студентов;
- последовательность преподавания интегративных модулей, реализующих логику профессиональной деятельности на основе движения от теоретических к практическим знаниям и умениям.

*Содержательный компонент* психолого-педагогической подготовки студентов складывается из системы теоретических знаний сущности использования возможностей учебного процесса, учет контекста психолого-педагогической составляющей профессиональной деятельности. Образовательные задачи подготовки будущего педагога должны быть соотнесены с основными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся, их особенностей, составляющих основу, базу для практических действий и др.;

Содержание общепедагогической подготовки студентов соответствует образовательному стандарту по учебной дисциплине «Педагогика» и предполагает взаимосвязь следующих частей:

- общей, включающей в себя представления об образовательном процессе как целостном процессе, его сущности и содержании, закономерностях и принципах; субъектах целостного педагогического процесса и гуманистическом характере их взаимоотношений;
- частной, предполагающей раскрытие специфики процесса воспитания и его значения в развитии личности обучающегося; сведения об использовании воспитательных возможностей учебного процесса, о факторах и условиях, способствующих реализации данного процесса, о воспитательном потенциале форм и методов обучения, комплексном применении методов воспитания и обучения; об организации и осуществлении диагностической, целеполагающей, проектирующей и оценочной функций педагога в обпроектирующей;
- единичной, обеспечивающей студентов информацией о воспитательных возможностях конкретного учебного предмета, с учетом специфики его содержания, о наиболее эффективных формах и методах работы.

В частности, раздел учебной дисциплины «Педагогика» («Педагогика современной школы»), вбирающих в себя комплекс тем, освещающих разные аспекты воспитательной работы педагога: «Образование как целостный педагогический процесс» (лекция), «Цели воспитания в современной школе» (семинар), «Процесс обучения: сущность, структура и закономерности», «Сущность, закономерности и принципы воспитания и самовоспитания» и др.

Усиление психолого-педагогической составляющей содержательного компонента педагогической подготовки будущих педагогов предполагает:

- наполнение педагогических дисциплин содержанием, которое позволяет формировать у обучающихся целостное представление о воспитательной деятельности, соединять различные задачи обучения, воспитания и развития личности обучающегося в единое целое;
- разработку содержания педагогической подготовки на основе интегративных межпредметных связей, прежде всего с психологией, учета требования реальной практики;

- целостного проживания педагогического знания (эмоционально-ценностное отношение, мыслительного, действенного);
- структурных компонентов профессиональной деятельности: целеполагания на диагностической основе, проектирования, определения содержания, отбора форм и методов, оценки результатов, рефлексии личностно-профессионального саморазвития;
- поэтапного повышения уровня психолого-педагогической подготовки будущих педагогов начиная с пропедевтических курсов (Введение в педагогическую профессию), волонтерской практики и заканчивая преддипломной практикой.

*Процессуальный компонент* направлен на построение учебного процесса в логике деятельности педагога по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций, отбор форм, методов и средств, способствующих усилению психолого-педагогической составляющей деятельности педагога по обучению и воспитанию учащихся.

*Процессуальный компонент* психолого-педагогической подготовки будущих педагогов предполагает: опору на методы развивающего обучения; разработку и внедрение системы практикоориентированных заданий в процессе преподавания педагогики и прохождения педагогической практики; организацию контекстного обучения; создание среды опережающего профессионального развития; внедрение в образовательный процесс и овладение каждым студентом антропоориентированными технологиями и методами; организация эффективной методической работы с ППС по вопросам психолого-педагогической подготовки студентов и др. Раскроем некоторые требования более подробно.

*Опора на методы развивающего обучения.* Освоение понятий в системе развивающего обучения ориентирует будущих педагогов на понимание сущности воспитательного явления, онтологических, психологических и профилактических аспектов воспитания, формирует уровень понятийного мышления «как показателя развития личностных и метапредметных компетенций».

*Организация контекстного обучения.* Контекстное обучение, которое творчески сочетая и преобразуя традиционные и новые формы учебной деятельности, создает образовательную среду, максимально приближенную к формам профессиональной деятельности [7]. Основной единицей деятельности студента в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в данном профессиональном сообществе [10];

*Создание среды опережающего профессионального развития.* Среда опережающего профессионального развития аккумулирует в себе всю совокупность дидактических средств инновационной педагогической подготовки студентов по педагогике, связывает ее с реальной педагогической практикой, позволяет организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Создание такой среды обеспечивается через разработку и внедрение системы практикоориентированных заданий в процессе преподавания педагогики и прохождения педагогической практики. Создаются условия для «погружения» в профессию с первых курсов (начиная с волонтерской практики), проведение занятий на базах филиалов кафедр, организацию тематических встреч, фестивалей, круглых столов с педагогами-практиками.

*Внедрение антропоориентированных технологий и методик.* Овладение каждым студентом профессиональной деятельностью «... как антропологической практикой, то есть практикой социального созидания человека, который эффективно адаптируется в социуме,

вносит свой вклад в общественное развитие путем реализации своего индивидуально-творческого потенциала» (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь). Овладение будущим педагогом антропологической практикой в процессе профессиональной подготовки является одним из условий реализации основной миссии, возложенной на него обществом, по воспитанию подрастающего поколения, способного принимать ответственные и самостоятельные решения, успешно социализироваться, адаптироваться к изменяющимся условиям, соблюдать правовые и нравственные нормы.

*Результативный компонент* психолого-педагогической составляющей подготовки будущих педагогов включает овладение студентами действиями контроля и оценки, способствующих созданию предпосылок к развитию профессиональной рефлексии; характеризует познание и анализ собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Основные требования к результативному компоненту психолого-педагогической подготовки будущих педагогов предполагают:

- наличие конкретных психолого-педагогических знаний, умений и готовность их использовать в реализации задач воспитания и обучения, проявлять активность, самостоятельность и инициативу;
- ориентацию будущего педагога на непрерывное личностно-профессиональное развитие, мотивацию к активной познавательной деятельности, росту профессионального мастерства;
- включение обучающихся в систему социальных ценностей, формирование конструктивности, практичности, активного преодоления жизненных трудностей;
- развитие профессионально важных качеств личности будущего педагога (толерантности, гуманности, культуры речи, тактичности, интеллигентности, требовательности, принципиальности, веры в способности детей, великодушия);
- диагностику и прогнозирование развития личности будущих педагогов.

### ***Литература***

1. Башкирова, О.Н. Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki>. – Дата доступа: 5.11. 2018.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 623 с.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и экспер. обучения: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 282 с.
4. Жук, А.И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А.И. Жук. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bpsu.by/handle/doc/521>. – Дата доступа: 10.06.2015.
5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. –336 с.
6. Концепция развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: проект / А.И.Жук и др. – Минск: БГПУ, 2015.
7. Макаров, А. В. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных моделей социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов / А. В. Макаров // Вышэйшая школа : Навукова-метада. і публіц. часопіс. – 2011. - N 1. – С. 29-33.
8. Маркова, С.М. Теоретические основы моделирования профессионально-педагогической подготовки студентов вуза / С.М. Маркова, В.Г. Горлова // Современные проблемы науки и образова-

ния. – 2014. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15745>. – Дата доступа 5.11.2018.

9. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М., 1998.
10. Питюков, В.Ю. Теория и методика обучения педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования учителя: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.Ю. Питюков. – М., 2004. – 433 с.

**УДК 316.811**

## **КЕЙС-МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

### **CASE-METHOD IN PREPARING SOCIAL TEACHERS TO WORK WITH A DYSFUNCTIONAL FAMILY**

***В. И. Вашнёва***

***V. Vashneva***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье представлено использование кейс-метода в подготовке социальных педагогов. Определены требования к содержанию кейса, этапы и алгоритм использования.

**Abstract.** The article presents the use of case-method in the training of social teachers. The requirements to the content of the case, stages and algorithm of use are defined.

**Ключевые слова:** кейс-метод, неблагополучная семья, охрана детства, подготовка специалистов.

**Key words:** case-method, dysfunctional family, child protection, training of specialists.

Использование интерактивных методов в ходе преподавания учебной дисциплины «Охрана детства» обеспечивает реализацию компетентного подхода в подготовке социальных педагогов. Данный метод базируется не только на единстве принципов системности, научности, проблемности, систематичности, модульности, а также на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых «студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится» [2].

Специфика социально-педагогической деятельности обязывает специалистов обладать способностью логически мыслить, аргументировано поддерживать диалог или дискуссию, принимать решения и делать выводы. Данную задачу в процессе изучения учебной дисциплины «Охрана детства» способен решать кейс-метод.

Объектом социально-педагогической работы в учреждении образования является неблагополучная семья. Неблагополучная семья – это семья, где не удовлетворяются основные жизненные потребности ребёнка, систематически нарушаются его права, не создаются условия для его развития, ребёнок не чувствует себя в безопасности. Важнейшим аспектом в работе специалистов с неблагополучной семьей является создание модели социально-пе-