

шился без попечения родителей; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Андрущенко, Н.Ю. Развитие практической социально-педагогической деятельности в Беларуси (20-30-е годы XX столетия) // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – №2–3 (86–87). – С. 130–134.

УДК 378.091.2:37.013.42

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС К РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЬСТВА

TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF SPSS TO DEVELOP SOCIO-EDUCATIONAL PROJECTS SUPPORT PARENTHOOD

Е. А. Носова

E. Nosova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные методы социально-педагогического проектирования в их логической взаимосвязи. Предлагается наглядно-схематическое описание методов «дерево проблемы», «дерево целей», «логико-структурная матрица».

Ключевые слова: социально-педагогическое проектирование, технология социально-педагогического проектирования, методы социально-педагогического проектирования.

Abstract. This article presents the basic methods of socio-pedagogical design in their logical relationship. A visual-schematic description of the methods “tree of problems”, “tree of goals”, and “logical-structural matrix” is proposed.

Key words: socio-pedagogical design, technology of socio-pedagogical design, methods of socio-pedagogical design.

Владение технологией социально-педагогического проектирования являются важной составляющей профессионализма специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Социально-педагогическое проектирование является видом педагогического проектирования. Анализ и обобщение различных трактовок педагогического проектирования (Слободчиков В.И., Яковлева Н.О., Масюкова Н.А., Прикот О.Г.) и сущности социального проектирования (Луков В.А.) позволяют рассматривать социально-педагогическое проектирование как прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий, направленных на изменение социальной среды и решение общественно значимых проблем детей и взрослых педагогическими средствами.

В этой связи социально-педагогический проект выступает результатом:

- социально-педагогического проектирования;
- конструирования системы действий, предназначенной для достижения социально значимой цели (решения социально-педагогических проблем) педагогическими средствами, с четко определенными результатами, сроками, ресурсами и специфической организацией.

Подготовка будущих социальных педагогов к разработке социально-педагогических проектов поддержки родительства направлена на овладение студентами технологией проектирования.

Освоение студентами технологии социально-педагогического проектирования включает:

- понимание логики проектной деятельности;
- владение методами проектной деятельности;
- владение процедурами проектной деятельности.

Проектная деятельность представляет собой процесс, который в протекает в определенном пространстве и в течение определенного времени. Разворачивание проектной деятельности во времени протекает поэтапно. Существуют различные подходы к выделению этапов проектной деятельности. При их анализе важно понимать, проектная деятельность включает все виды работ от замысла проекта до завершения его реализации, оценки результатов и принятия решений о завершении или дальнейшем развитии проекта.

Согласно В.А. Лукову этапы проектной деятельности аналогичны этапам жизненного цикла социального проекта:

- разработка концепции проекта;
- оценка жизнеспособности проекта;
- планирование проекта;
- составление бюджета;
- защита проекта;
- предварительный контроль;
- этап реализации проекта;
- коррекция проекта по итогам мониторинга;
- завершение работ и ликвидация проекта [1].

Масюкова Н. А. с позиции деятельностного подхода выделяет в проектной деятельности следующие этапы:

- диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразовательной действительности;
- создание образа результата;
- поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- комплексная экспертиза результатов реализации проекта [2].

Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. укрупняют этапы проектной деятельности и выделяют следующие:

- предпроектный этап (предварительный или стартовый);
- этап реализации проекта;
- рефлексивный этап;
- послепроектный этап [3].

Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

Этапность социально-педагогического проектирования как вида педагогического проектирования целесообразно рассматривать с точки зрения деятельностного подхода. Обобщение различных подходов к этапности проектной деятельности позволяет выделить в социально-педагогическом проектировании следующие укрупненные этапы:

- этап подготовки социально-педагогического проекта;
- этап реализации социально-педагогического проекта;
- рефлексивный этап;
- постпроектный этап.

Гарантом успешности и результативности социально-педагогического проектирования является владение важнейшими методами проектной деятельности: дерево проблемы; дерево целей; логико-структурная матрица проекта.

Метод «дерево проблемы» позволяет студентам проанализировать и наглядно представить причины и следствия социально-педагогической проблемы. С каждой проблемой связан определенный спектр причин и следствий. В основе метода «Дерево проблемы» лежит построение структурной схемы в виде дерева (рис. 1).

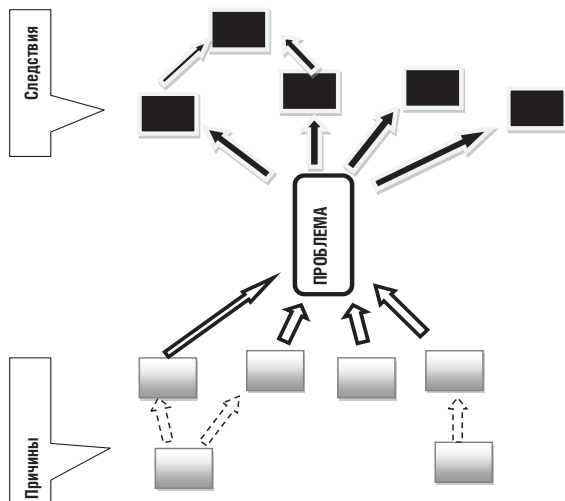


Рисунок 1 – «Дерево проблемы»

Определить цели, задачи и результаты проекта помогает метод «дерево целей».

Для преобразования «дерева проблемы» в «дерево целей» важно использовать в качестве наглядной основы схему (рис. 2)

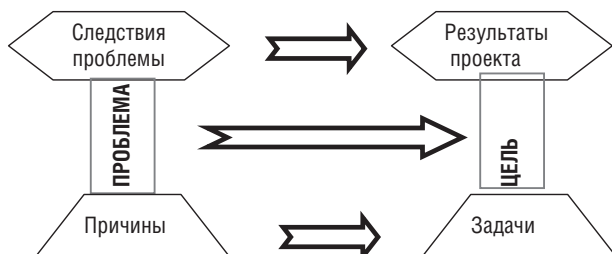


Рисунок 2 –
Преобразование
«Дерева
проблемы» в
«Дерево целей»

В результате группового обсуждения и анализа с учетом имеющихся ресурсов и идеи проектного решения выстраивается «дерево целей» (рис. 3). Выстраивание «Дерева целей» позволяет каждому члену проектной команды составить четкое представление о целях, задачах и результатах проекта и перейти к следующей процедуре проектной деятельности – планирование деятельности по решению задач и достижению целей проекта.

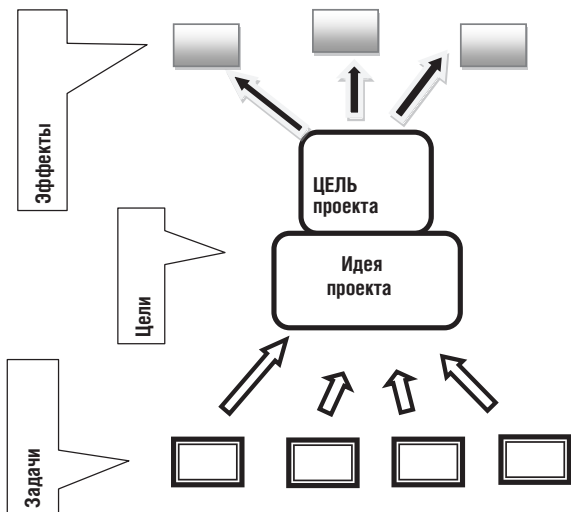


Рисунок 3 – «Дерево целей»

Для решения каждой задачи проекта необходимы определенные действия. В процессе группового обсуждения определяется формат и содержание этих действий (мероприятий) для каждой задачи проекта (подписание соглашения, организация встречи, проведение мастер-класса и другие). При этом важно конкретизировать:

- целевую аудиторию, на которую направлено мероприятие;
- организатора мероприятия, т.е. ответственного члена проектной команды за подготовку и реализацию мероприятия;
- исполнителя(ей) мероприятия, т.е. лиц, которые будут проводить мероприятие;
- место и помещение для проведения мероприятия;
- ресурсы, необходимые для проведения мероприятия;
- ожидаемый результат;
- показатели оценки результата;
- способ информирования.

При планировании деятельности по решению задач и достижению целей проекта следует использовать метод логико-структурной матрицы (табл. 1).

Освоение будущими специалистами СППС учреждений образования рассмотренных в статье методов проектной деятельности позволяет разрабатывать актуальные обоснованные результативно направленные социально-педагогические проекты, в том числе ориентированные на помощь и поддержку родительства.

Таблица 1 – Логико-структурная матрица проекта

		Задачи проекта	Мероприятия	Целевая аудитория	Организатор	Исполнитель(и)	Место и помещение	Ресурсы	Ожидаемый результат	Показатели оценки	Способ информирования о результатах и продуктах
Цель проекта	Рабочая цель проекта	Задача 1									
	Задача 2										
	Задача 3										
	Задача										

Литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие // В.А. Луков. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с.
2. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 228 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с.