

3. Макаренко, В.С. Формирование у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.С. Макаренко. – Москва, 2018. – 23 с.
4. Пути и средства совершенствования нравственного воспитания учащихся в школе и семье : сб. науч. тр. ; под.ред. В.В. Чечета [и др.]. – Минск : НИИП МП БССР, 1987. – С. 71–83.
5. Шевченко, Т.В. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов в процессе воспитательной работы в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Т.В. Шевченко. – Пенза, 2008. – 22 с.

УДК 37.013.78 (476)(091)(063)

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В БЕЛАРУСИ (XX–XXI СТОЛЕТИЕ)

SOCIAL AND LEGAL PROTECTION OF FAMILY AND CHILDHOOD IN BELARUS (XX–XXI CENTURY)

Н. Ю. Андрущенко

N. Andrushchenko

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Аннотация. В статье рассмотрены исторический и современный аспекты социально-правовой защиты семьи и детства. Проанализированы нормативно-правовые документы в области охраны детства. Охарактеризованы сущность и содержание социальной политики государства в отношении семьи и ребенка.

Abstract. The article considers historical and modern aspects of social and legal protection of family and childhood. The normative-legal documents in the field of child protection are analyzed. The essence and content of the social policy of the state in relation to the family and the child are characterized.

Ключевые слова: детство, семья, защита, поддержка, социально-правовая защита.
Key words: childhood, family, protection, support, social and legal protection.

Революционные события 1917 года открыли качественно новый этап в развитии социально-правовой поддержки семьи и детства. Объектом социальной защиты стали все дети, независимо от их нуждаемости. На оказание помощи данной категории была нацелена широкая сеть государственных органов и учреждений. Система защиты и поддержки семьи и ребенка получили законодательное оформление.

В 1919 году издается Декрет СНК «Об учреждении совета защиты детей», послужившие основанием для создания в 1920-е годы Отдела социально-правовой защиты несовершеннолетних. В ведении данного отдела находились:

- охрана и защита моральных и материальных прав несовершеннолетних;
- установление опеки;
- борьба с детской беспризорностью и детской преступностью;
- привлечение к ответственности воспитателей и родителей, эксплуатирующих труд несовершеннолетних, вовлекающих детей в преступную деятельность, оставляющих их без надзора или в опасном положении;
- охрана детского труда;
- представление интересов несовершеннолетнего и его имущественных прав в суде [1].

В 1922 году при Отделе правовой защиты детей Народного комиссариата просвещения для решения проблемы детской беспризорности, нищенства создается Детская социальная инспекция. На оказание помощи бездомным и беспризорным детям было нацелено общество «Друг детей», которое появилось в 1923 году. Данный вопрос являлся приоритетным для Детского фонда имени В.И. Ленина, основанного в 1924 году.

Следует отметить, что в 20-30-е годы XX века появляются новые формы социальной защиты детей (наряду с существовавшими ранее приютами и детскими домами) – детский инспекториат, детский приемный пункт, распределительно-наблюдательный пункт, комиссия по делам несовершеннолетних, институт социального перевоспитания, институт опеки, а также трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома [1].

Вопросы правового статуса детей, прав и обязанностей родителей, порядка усыновления нашли отражение в Кодексе законов о браке, семье и опеке 1926 года. Конституция СССР 1936 года закрепила право советских граждан на бесплатное образование, государственную охрану интересов матери и ребенка, государственную помощь многодетным и одиноким матерям, предоставление женщине при беременности отпусков с сохранением содержания.

Социальная помощь детям оказывалась в годы Великой Отечественной войны. В 1942 году Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» обязало государственные, партийные и комсомольские организации заботиться о детях-сиротах. Процедуру усыновления, опеки и попечительства в 1943 году определил Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усыновлении». В годы войны были учреждены государственные награды – почетное звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава», «Медаль материнства». Беременные женщины получали дополнительный продуктовый паёк.

В 1950-е годы принимается ряд нормативно-правовых документов в области охраны материнства и детства, материального обеспечения семей с детьми, охране здоровья подрастающего поколения, а именно «Положение о порядке назначения и выплаты пособий по государственному социальному страхованию» (1955 год), «Положение о порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям» (1956 год).

В 1961 году Программа КПСС содержала широкий комплекс мероприятий в рамках социальной защиты детства. Предполагалось дальнейшее разветвление сети детских учреждений, полное и бесплатное удовлетворение потребностей семей в детских учреждениях, массовое открытие сети школ-интернатов с бесплатным содержанием детей, введение в школах бесплатного питания и пользования учебными пособиями. Данные положения были закреплены и в Конституции СССР 1977 года.

Важным элементом социальной защиты детства являлись досуг, организация летнего отдыха и оздоровления. Повсеместно создавались дома пионеров, детские дома культуры, городские и загородные пионерские лагеря, различные станции (юных туристов, натуралистов).

В конце 1980-х годов актуализировалась проблема социального сиротства. В 1988 году Совет Министров СССР принял постановление «О создании детских домов семейного типа».

В 1990 году Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН «О правах ребенка». Результатом этого стало создание в 1993 году первой редакции Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

На протяжении многих лет социально-правовые, социально-педагогические, психолого-педагогические меры поддержки, помощи и защиты ребенка определялись в программе «Дети Беларуси». Правопреемником данной программы является «Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав», который принят на 2017-2021 годы. Кроме того, в республике действует обширная нормативно-правовая база, регулирующая социально-правовую защиту семьи и детства в целом и отдельных категорий детей: детей-сирот и детей, остав-

шиеся без попечения родителей; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Андрущенко, Н.Ю. Развитие практической социально-педагогической деятельности в Беларуси (20-30-е годы XX столетия) // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – №2–3 (86–87). – С. 130–134.

УДК 378.091.2:37.013.42

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС К РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЬСТВА

TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF SPSS TO DEVELOP SOCIO-EDUCATIONAL PROJECTS SUPPORT PARENTHOOD

E. A. Носова

E. Nosova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные методы социально-педагогического проектирования в их логической взаимосвязи. Предлагается наглядно-схематическое описание методов «дерево проблемы», «дерево целей», «логико-структурная матрица».

Ключевые слова: социально-педагогическое проектирование, технология социально-педагогического проектирования, методы социально-педагогического проектирования.

Abstract. This article presents the basic methods of socio-pedagogical design in their logical relationship. A visual-schematic description of the methods “tree of problems”, “tree of goals”, and “logical-structural matrix” is proposed.

Key words: socio-pedagogical design, technology of socio-pedagogical design, methods of socio-pedagogical design.

Владение технологией социально-педагогического проектирования являются важной составляющей профессионализма специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Социально-педагогическое проектирование является видом педагогического проектирования. Анализ и обобщение различных трактовок педагогического проектирования (Слободчиков В.И., Яковлева Н.О., Масюкова Н.А., Прикот О.Г.) и сущности социального проектирования (Луков В.А.) позволяют рассматривать социально-педагогическое проектирование как прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий, направленных на изменение социальной среды и решение общественно значимых проблем детей и взрослых педагогическими средствами.

В этой связи социально-педагогический проект выступает результатом:

- социально-педагогического проектирования;
- конструирования системы действий, предназначенной для достижения социально значимой цели (решения социально-педагогических проблем) педагогическими средствами, с четко определенными результатами, сроками, ресурсами и специфической организацией.

Подготовка будущих социальных педагогов к разработке социально-педагогических проектов поддержки родительства направлена на овладение студентами технологией проектирования.

Освоение студентами технологии социально-педагогического проектирования включает: