

**СЕМЬЯ КАК ПЕРВООСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ**

**FAMILY AS THE FIRST FUNDAMENTAL FORMATION OF MILITARY-PATRIOTIC QUALITIES OF CADETS OF THE MILITARY ACADEMY**

***А. Л. Романюк***

***A. Romanuk***

*Военная академия Республики Беларусь*

***Аннотация.*** В статье проведен анализ семьи как первоосновы формирования военно-патриотических качеств курсантов военной академии.

**Abstract.** The article analyzes the family as the basis for the formation of military-Patriotic qualities of cadets of the military Academy.

***Ключевые слова:*** семья, родительство, патриотизм, взаимодействие с родителями.  
***Key words:*** family, parenthood, patriotism, interaction with parents.

Стремительные изменения социально-экономического уклада современного общества, воздействие информационных потоков на массовое сознание молодежи обусловили необходимость совершенствования системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Одной из основных целей системы военного образования является формирование качеств, присущих современному офицеру-государственнику. Сегодня государству нужны здоровые, мужественные, грамотные, смелые и дисциплинированные люди, готовые учиться и служить на благо государства и, в случае необходимости встать на его защиту.

Патриотическое сознание молодежи оказалось в зоне антипатриотического и деструктивного влияния из интернета, телевидения, кино и других средств массовой информации, транслирующих низкопробную продукцию, которые деформируют ценностные ориентации молодежи.

Как следствие, в настоящее время наблюдается снижение гражданственности, социальной активности и ответственности подростков, падение морально-нравственной основы, потеря патриотических чувств молодежи, тенденция снижения престижа военной службы.

Вызвано это несоответствием патриотического воспитания молодежи в семье и в учреждениях общего среднего образования потребностям общества, интересам его дальнейшего развития, отсутствием целенаправленного формирования патриотических качеств молодежи призывного возраста.

Семья как первичный институт социализации подрастающего поколения является первоосновой морально-нравственных качеств личности, являющихся ядром формирования военно-патриотических качеств личности.

Практические, информационно-словесные, наглядные формы, методы и средства патриотического воспитания в семье заключают в себе большую воспитательную ценность, обладают профориентационным и воспитательным потенциалом. Они способствуют формированию прежде всего патриотического сознания и чувств детей, и затем опыта патриотической деятельности.

Специфика военно-патриотического воспитания определяется особенностями военно-профессиональной деятельности, требующей высокого уровня патриотизма. Патриотизм – результат патриотического воспитания – является интегративным свойством личности, включающим патриотическое сознание, патриотические чувства и патриотическое поведение.

Для превращения патриотических идей в убеждения и поступки родителям необходимо заботиться о том, чтобы эти идеи были связаны с личным жизненным опытом детей, с их общественно-полезными, трудовыми делами [4, с. 78]. Одним из направлений совершенствования патриотического воспитания в семье является поиск средств воздействия не только на интеллектуальную, а также на эмоциональную сферу будущего курсанта. Родителям в общении с детьми важно уметь воздействовать на их чувства, вызывать сопереживание, соучастие, сочувствие людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Немаловажным является профориентационный потенциал семьи, военные профессии родителей и других членов семьи.

Трактовка понятия «патриотизм» в изначальном смысле (греч. *patris* – Родина, Отечество), это любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. В. Даль трактовал патриотизм как «любовь к Отчизне» [2]. Анализ различных современных литературных источников показывает, что имеются различные определения патриотизма, раскрывающие его понятие, как онтологически сложного, противоречивого социально-культурного явления. Патриотизм курсанта – социальная позиция будущего офицера, основанная на уважении к Отечеству, народу, культуре, знании боевых традиций, соблюдении ценностно-этических норм, и выражающаяся в готовности отстаивать государственные интересы, защищать свою страну [1].

Патриотическое воспитание курсантов – процесс целенаправленного формирования социальной позиции будущего офицера, выражающейся в готовности отстаивать государственные интересы, защищать свою родину. В своём исследовании Банников разработал матрицу ценностей военной службы: Отечество, Родина, честь, боевые традиции, достоинство, воинский долг, ответственность, дисциплинированность, справедливость, благородство [1].

В.С. Макаренко, связывает понятие «патриотизм» с понятием «активная позиция защитника Отечества», как качественная характеристика его личности, заключающаяся в добросовестном и активном исполнении воинского долга на основе развития морально-нравственных ценностей, государственно-патриотических установок, обусловленных статусом военнослужащего обеспечивать защиту Отечества как в мирное, так и в военное время [3].

Сущность формирования военно-профессиональной направленности курсантов рассматривает в своём исследовании Т.В. Шевченко, характеризуя её как интегративную характеристику военно-профессиональной подготовки, которая определяется потребностями и мотивами этой деятельности, и выражается в профессиональных убеждениях, идеалах, склонностях, интересах [5].

Проанализировав вышеназванные современные исследования формирования военно-патриотического воспитания курсантов, становится понятным, что патриотическое воспитание затрагивает такие качества личности курсанта, как честь, боевые традиции, достоинство, воинский долг, ответственность, дисциплинированность, справедливость, благородство, морально-нравственные ценности, государственно-патриотические установки. Все эти глубинные чувства и качества личности так или иначе начинают формироваться в детстве через влияние семьи на личность будущего курсанта.

Таким образом, формирование военно-патриотических качеств ребёнка и впоследствии выбор военной профессии зачастую связан с авторитетным мнением семьи будущего курсанта, а иногда определяется для него семьёй в качестве продолжения военной династии.

### ***Литература***

1. Банников, М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.И. Банников. – Челябинск, 2019. – 28 с.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. – 820 с.

3. Макаренко, В.С. Формирование у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.С. Макаренко. – Москва, 2018. – 23 с.
4. Пути и средства совершенствования нравственного воспитания учащихся в школе и семье : сб. науч. тр. ; под ред. В.В. Чечета [и др.]. – Минск : НИИП МП БССР, 1987. – С. 71–83.
5. Шевченко, Т.В. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов в процессе воспитательной работы в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Т.В. Шевченко. – Пенза, 2008. – 22 с.

УДК 37.013.78 (476)(091)(063)

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В БЕЛАРУСИ (XX–XXI СТОЛЕТИЕ)

### SOCIAL AND LEGAL PROTECTION OF FAMILY AND CHILDHOOD IN BELARUS (XX–XXI CENTURY)

***Н. Ю. Андрущенко***

***N. Andrushchenko***

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова*

**Аннотация.** В статье рассмотрены исторический и современный аспекты социально-правовой защиты семьи и детства. Проанализированы нормативно-правовые документы в области охраны детства. Охарактеризованы сущность и содержание социальной политики государства в отношении семьи и ребенка.

**Abstract.** The article considers historical and modern aspects of social and legal protection of family and childhood. The normative-legal documents in the field of child protection are analyzed. The essence and content of the social policy of the state in relation to the family and the child are characterized.

**Ключевые слова:** детство, семья, защита, поддержка, социально-правовая защита.  
**Key words:** childhood, family, protection, support, social and legal protection.

Революционные события 1917 года открыли качественно новый этап в развитии социально-правовой поддержки семьи и детства. Объектом социальной защиты стали все дети, независимо от их нуждаемости. На оказание помощи данной категории была нацелена широкая сеть государственных органов и учреждений. Система защиты и поддержки семьи и ребенка получили законодательное оформление.

В 1919 году издается Декрет СНК «Об учреждении совета защиты детей», послужившие основанием для создания в 1920-е годы Отдела социально-правовой защиты несовершеннолетних. В ведении данного отдела находились:

- охрана и защита моральных и материальных прав несовершеннолетних;
- установление опеки;
- борьба с детской беспризорностью и детской преступностью;
- привлечение к ответственности воспитателей и родителей, эксплуатирующих труд несовершеннолетних, вовлекающих детей в преступную деятельность, оставляющих их без надзора или в опасном положении;
- охрана детского труда;
- представление интересов несовершеннолетнего и его имущественных прав в суде [1].