

2. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования. – 2018. – 168 с.
3. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007.

УДК 373: 331.54

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN THE PROCESS OF FORMING THE DIRECTION OF SENIOR GRADUATES FOR PEDAGOGICAL PROFESSION

О. В. Дроздова

O. Drozdova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье обоснована актуальность темы исследования, рассмотрены инновационные формы взаимодействия с родителями в процессе формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию.

Abstract. The article substantiates the relevance of the research topic, considers innovative forms of interaction with parents in the process of forming the orientation of high school students in the pedagogical profession.

Ключевые слова: инновационные формы, старшеклассники, взаимодействие с родителями.
Key words: innovative forms, high school students, interaction with parents.

Непрерывность процесса подготовки педагогических кадров является ведущей идеей модернизации современной системы педагогического образования в Республике Беларусь. Данная идея находит отражение в таких нормативных правовых актах, как Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [3] и План мероприятий по реализации концепции [4]. Обозначенные документы определяют приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования, в числе которых главными являются совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в информационном обществе и повышение престижа педагогической профессии.

Актуальность нашего исследования с социально-педагогических позиций связана с тем, что в профессиональном самоопределении и выборе образовательной траектории старшеклассников особую роль играет семья, которая, как первичный институт социализации, является референтным субъектом профессионального самоопределения личности учащегося и обладает значимым профориентационным потенциалом.

Формирование профессиональной направленности как интегративного качества личности возможно благодаря организации системной образовательной деятельности, поиском и внедрением в систему взаимодействия «семья – старшеклассник – школа» [5] методических разработок инновационного содержания, способствующих актуализации мотивов выбора педагогической профессии.

На социально-педагогическом уровне актуальным представляется научный поиск и разработка инновационных педагогических средств, теоретическое обоснование и методическое

обеспечение процесса формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию в условиях школы, что является прочной основой для расширения масштабов педагогической профилизации, включения в систему профильного обучения максимально возможного числа учреждений общего среднего образования в различных регионах Республики Беларусь.

В основе нашего исследования – построение партнёрских отношений с родителями старшеклассников, включающее методическое обеспечение процесса формирования направленности на педагогическую профессию, в том числе путём внедрения в практику работы учреждений общего среднего образования инновационных форм взаимодействия с родителями.

С целью привлечения семьи к взаимодействию с учреждением образования, создания положительной мотивации родителей к взаимодействию со школой в вопросе выбора их детьми педагогической профессии, повышения интереса к педагогической профессии у учащихся и их родителей в процессе экспериментального исследования были организованы такие формы совместной работы как родительская конференция *«Педагогическая профессия – мой успех!»*, акции *«Перспективы педагогической профессии»*, *«Современный идеальный учитель»*, интерактивный круглый стол *«Педагогическое будущее наших детей»*, креативная дискуссия *«Приоритеты выбора педагогической профессии»*. В результате проведения этих форм работы родителям были представлены положительные стороны педагогической профессии, перспективы данного профессионального выбора их детьми, раскрыты формы и методы развития личностных качеств, склонностей и способностей детей в процессе последующего взаимодействия и участия в представленных совместных мероприятиях школы.

Педагогическое собеседование – собеседование, проводившееся в 2 этапа (на проектно-коррекционном и оценочно-результативном этапах реализации процессуального блока модели) [1]. На первом этапе оно включало предварительное информирование учащихся и их родителей о возможностях ребёнка, его склонностях, способностях, интересах «МОГУ», потребностях города, района, области, страны «НАДО», учитывая желание самих учеников и их родителей «ХОЧУ», а также учитывало другие индивидуальные факторы выбора профессии ребёнком, включая материальное положение семьи, её возможности и приоритеты. Педагогами обобщалась информация о педагогической направленности каждого с кем проводится собеседование, определяется её уровень, обсуждается с родителями. Родителями в свою очередь высказываются пожелания по поводу выбора их детьми педагогической профессии.

Проведение *родительской конференции*, на которой педагогом-психологом и социальным педагогом сообщаются общие результаты диагностики было актуальным на завершающем этапе процессуального блока модели [1]. Активными участниками конференции выступили родители, подготовившие доклады по проблемам педагогической профессии, родители педагогов анализировали её с позиции собственного опыта. Они делились с участниками конференции своими мотивами выбора педагогической профессии, представлениями о ней, другой интересной и важной информацией. В педагогической конференции участие приняли представители педагогических династий, они поделились своим педагогическим опытом, рассказали о своей самореализации в педагогической деятельности. Конференция была организована массово, на общешкольном уровне, что вызвало интерес к педагогической профессии обучающихся младших и средних классов, а также их родителей, что создавало двойной эффект от данной формы совместной работы.

Наиболее полную и структурированную информацию о содержании и формах взаимодействия школы и семьи в формировании направленности старшеклассников на педагогическую профессию можно было получить на информационном стенде и из информационных постеров: *«Лучший педагогический семейный опыт»*, *«Педагогический успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы»*, *«Школа и родители: наше взаимодействие»* и в виртуальном простран-

стве через *профориентационные проспекты*, которые были созданы в виртуальной форме и размещены на интернет-сайте учреждений общего среднего образования либо личном блоге педагога, осуществляющего руководство программой факультативных занятий.

Педагогическое просвещение и информирование, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний родителей о педагогической профессии, осуществлялось в такой форме взаимодействия, как *родительский университет (педагогический лекторий)*. Темы родительского университета в учреждениях общего среднего образования определялись нами по результатам анкетирования старшеклассников и родителей. Они должны были заинтересовать родителей, быть актуальными, насыщенными, нестандартными, постоянно обновляться. Например, были проведены педагогические лектории на следующие темы: «*Педагог сегодня*», «*Как распознать в своём ребёнке учителя?*», «*Как становятся учителями?*».

Родительские чтения (педагогический кинотеатр) – форма работы, которая дает возможность родителям совместно с детьми под кураторством педагога изучать психолого-педагогическую литературу, просматривать фильмографию на педагогическую тематику, подбирать литературу и кинофильмы. Причём родители педагогов, представители педагогических династий совместно с педагогом объединяют усилия в поиске и проведении презентаций понравившейся советской и современной литературы, видеороликов и кино. Завершающим этапом родительских чтений явилась акция «*Педагогический буккросинг*». В ходе акции, старшеклассники и их родители смогли обменяться теми книгами и фильмами педагогической тематики, которые не были просмотрены и обсуждены совместно для самостоятельного просмотра в кругу семьи.

Педагогическое интервью проводилось старшеклассниками с представителями педагогических династий. Заранее был продуман текст задаваемых вопросов. Обучающих интересовали годы детства и юности респондентов, мотивы выбора педагогической профессии или именно те факторы, которые стали ключевыми в профессиональном выборе представителей педагогических династий. Также для педагогов из династий старшеклассниками была предложена анкета, которая стала своеобразным диагностическим инструментарием для проведения *педагогического мини-исследования*.

Также с педагогическими династиями старшеклассники и их родители могли познакомиться в рамках таких форм работы, как родительская конференция, педагогическое интервью, родительский университет старшеклассники и их родители имели возможность познакомиться с биографическими сведениями и жизненными историями представителей педагогических династий [2]. Данные встречи имели следующую тематику: «*Значение нашей педагогической династии в моём профессиональном становлении*», «*Престиж педагогической профессии: исторический экскурс*», «*История моей семьи*», «*Педагогическая судьба нашей семьи*», «*Моя семья в фотографиях*», «*Судьба моей семьи в судьбе страны*», «*Третье поколение педагогов*», «*Путешествие по страницам семейного альбома*».

Литература

1. Дроздова, О.В. Модель формирования профессиональной направленности старшеклассников на педагогическую профессию / О.В. Дроздова // Народная асвета. – 2018. – № 7. – С. 10–12.
2. Иоффе, И.Г. Пропаганда педагогических династий – одно из средств повышения статуса педагога и престижа его деятельности / И.Г. Иоффе // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 11. – С. 57–60.
3. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа: 15.07.2017.
4. План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа: 15.07.2017.
5. Четет, В.В. Взаимодействие семьи и учреждения образования: от теории к практике / В.В. Четет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 6. – С. 13–16.