

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
В РАМКАХ КУРСА ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ СЕМЬИ
И ДЕТСТВА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE
SPECIALISTS IN SOCIAL WORK AS PART OF THE COURSE ON THE
SOCIAL AND LEGAL PROTECTION OF THE FAMILY AND CHILDHOOD:
TRADITIONS AND INNOVATIONS**

Ю. А. Чигилейчик-Функ

Y. Chyhileichyk-Funk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе в рамках курса по социально-правовой защите семьи и детства. Описаны различные виды деятельности и методы, которые используются при проведении лекционных и практических занятий данного курса.

Abstract. The article discusses the features of the formation of professional competencies of future specialists in social work as part of the course on the socio-legal protection of the family and childhood. Various types of activities and methods that are used during lectures and practical exercises of this course are described.

Ключевые слова: специалисты по социальной работе, социально-правовая защита семьи и детства, профессиональные компетенции.

Key words: specialists in social work, social and legal protection of the family and childhood, professional competencies.

Подготовка студентов к социально-правовой защите семьи и детства выступает значимым элементом в системе подготовки специалистов по социальной работе на факультете социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка». Основой этой подготовки является программа учебной дисциплины «Социально-правовая защита семьи и детства», которая составлена на основе образовательного стандарта и ориентирована на формирование у студентов знаний, имеющих научно-теоретическое и практическое значение.

Учебная дисциплина «Социально-правовая защита семьи и детства» выполняет интегрирующую функцию в отношении целого ряда учебных дисциплин, таких как «Семьеведение», «Правовое регулирование социальной работы», «Социально-педагогическая работа с семьей» и др. Дисциплина дополняет и конкретизирует данные дисциплины, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Изучение учебной дисциплины «Социально-правовая защита семьи и детства» обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Современные реалии таковы, что помимо глубоких теоретических и методологических знаний о правовом обеспечении прав и социальных гарантий семей и детей в Республике Беларусь, а также содержании социальной помощи этим категориям населения, необходимо формиро-

вание навыков самостоятельной и практической работы в области защиты семьи и детства. И здесь важную роль имеют навыки системного и сравнительного анализа, наличие исследовательского опыта, способность вырабатывать новые идеи и владение междисциплинарным подходом при решении проблем.

Помочь студентам в освоении учебной дисциплины и вышеуказанных компетенций помогает следующий подход.

Первый раздел программы, или «Введение в курс «Социально-правовая защита семьи и детства», позволяет освоить будущим специалистам необходимые академические компетенции, базовые научно-теоретические знания. Рассматриваются вопросы генезиса охраны прав семьи и детства, охрана детства в современной международной практике, проблемы социального сиротства в мире и Республике Беларусь, государственная политика в этой области. Теоретико-методологическая основа данного курса опирается на труды Маглыш В.А., Мартыновой В.В., Алтынцевой Е.Н. и др., а также на Конвенцию о правах ребенка, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и другие правовые акты [1;2].

При изучении последующих разделов («Основы правовой защиты семьи и детей», «Социальная защита семьи и детства»), помимо лекций и семинаров в классическом виде, активно используются следующие методы и виды деятельности:

- Организация выездных занятий на различные базы. В рамках практических занятий студенты посещают социально-педагогические центры с приютами, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, территориальные центры социального обслуживания населения, Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь, дома ребенка, детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различные общественные организации.
- «Кейс-метод» как проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, предназначенное для обучения анализа разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения. Суть «кейс-метода» состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по решению различных ситуаций из реальной жизни, в нашем случае – связанных с охраной материнства и детства. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику [3].
- Сочетание национального подхода и опыта в решении различных вопросов социально-правовой защиты семьи и детства с лучшими образцами мирового опыта в этой области. Например, при изучении социально-педагогического сопровождения замещающей семьи, студенты осваивают программу подготовки и сопровождения замещающих родителей, разработанную в Республике Беларусь, а также программу «ПРАЙД» (информация, развитие и обучение: ресурсы для родителей). Впервые разработанная в 1992 году в США Американской лигой охраны детства, программа широко используется во многих странах.

Такой подход позволяет студентам овладеть методами мониторинга, анализа и оценки благополучия детей, нуждающихся в государственной защите; навыками проведения социального расследования; методами, формами, технологиями социальной работы с семьями и детьми, нуждающимися в социальной поддержке и сопровождении, использованию межведомственного взаимодействия в реализации социально-правовой защиты семьи и детства.

Литература

1. Маглыш В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод.пособие. Минск, 2009. 120 с.

2. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования. – 2018. – 168 с.
3. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007.

УДК 373: 331.54

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN THE PROCESS OF FORMING THE DIRECTION OF SENIOR GRADUATES FOR PEDAGOGICAL PROFESSION

О. В. Дроздова

O. Drozdova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье обоснована актуальность темы исследования, рассмотрены инновационные формы взаимодействия с родителями в процессе формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию.

Abstract. The article substantiates the relevance of the research topic, considers innovative forms of interaction with parents in the process of forming the orientation of high school students in the pedagogical profession.

Ключевые слова: инновационные формы, старшеклассники, взаимодействие с родителями.
Key words: innovative forms, high school students, interaction with parents.

Непрерывность процесса подготовки педагогических кадров является ведущей идеей модернизации современной системы педагогического образования в Республике Беларусь. Данная идея находит отражение в таких нормативных правовых актах, как Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [3] и План мероприятий по реализации концепции [4]. Обозначенные документы определяют приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования, в числе которых главными являются совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в информационном обществе и повышение престижа педагогической профессии.

Актуальность нашего исследования с социально-педагогических позиций связана с тем, что в профессиональном самоопределении и выборе образовательной траектории старшеклассников особую роль играет семья, которая, как первичный институт социализации, является референтным субъектом профессионального самоопределения личности учащегося и обладает значимым профориентационным потенциалом.

Формирование профессиональной направленности как интегративного качества личности возможно благодаря организации системной образовательной деятельности, поиском и внедрением в систему взаимодействия «семья – старшеклассник – школа» [5] методических разработок инновационного содержания, способствующих актуализации мотивов выбора педагогической профессии.

На социально-педагогическом уровне актуальным представляется научный поиск и разработка инновационных педагогических средств, теоретическое обоснование и методическое