

**ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ
СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**TRAINING AS AN EFFECTIVE FORM OF FORMATION OF SUBJECTIVITY
OF FIRST YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING THE NEW
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

О.С. Куницкая

O. Kunitskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности тренинга для оптимизации процесса адаптации первокурсников средствами социально-педагогической поддержки. Предлагается описание адаптационного, коммуникативного и тренинга личностного роста для студентов первого курса.

Abstract. This article discusses the possibilities of training to optimize the process of adaptation of freshmen by means of socio-pedagogical support. A description of adaptive, communicative and personal growth training for first-year students is offered.

Ключевые слова: тренинг, субъектность, студенты первого курса, образовательная среда.
Keywords: training, subjectivity of the first-year students; the educational environment;

В условиях перехода к информационным, мультисервисным образовательным технологиям, интенсификации информационных потоков, воздействующих на студента с первых дней обучения, изменения и ускорения ритма студенческой жизни, когда требуются академические и социально-личностные умения, способствующие эффективной адаптации личности в стремительно меняющихся условиях образовательной среды, актуальным представляется научный поиск и разработка социально-педагогических стратегий, направленных на оптимизацию процесса адаптации на основе активизации субъектной позиции студента как будущего специалиста с высшим образованием.

Анализ теоретических исследований, связанных с развитием поддерживающих отношений в образовании, позволил сделать ряд выводов. Во-первых, социально-педагогическая поддержка обучающихся рассматривается как третья сторона образования наряду с обучением и воспитанием, дополняя и обогащая их, учитывая возникающие проблемы и социальную ситуацию развития обучающихся (Н. А. Соколова) [5]. Во-вторых, потребность в социально-педагогической поддержке возникает тогда, когда в процессе социализации и адаптации у обучающихся складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях с образовательной средой (В. И. Загвязинский) [1]. В-третьих, ключевой фигурой, осуществляющей педагогическую деятельность в гуманистической парадигме лично ориентированного образования, становится преподаватель-фасилитатор, способный побудить учащуюся молодёжь на осознанное самодостраивание в процессе лично-профессионального становления (И. Я. Пундик) [4].

Опираясь на проанализированные нами научные концепции и теории, а также на личный педагогический опыт, мы пришли к выводу, что социально-педагогическую поддержку (далее СПП) студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования следует рассматривать как *социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, представляющую собой упорядоченную систему фасили-*

тирующего педагогического взаимодействия по актуализации ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности, стимулированию процессов самопознания и саморазвития, обогащению рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды [2].

В ходе реализации СПП студентов первого курса в процессе адаптации выявлено, что циклы адаптационных, коммуникативных и тренингов личностного роста являются одним из оптимальных средств СПП студентов первого курса в процессе адаптации, стимулирующих познавательно-преобразовательную активность к самопознанию и саморазвитию в университете, организованных в атмосфере доверия, сотрудничества, добровольности и взаимной заинтересованности. Эффективность тренингов в сравнении с другими формами групповой работы объясняется тем, что первокурсник усваивал максимально именно то, что делал сам при опоре на следующие активные и интерактивные методы и приёмы СПП. Развивающие возможности работы с обучающимися в форме тренингов подтверждаются результатами многочисленных исследований.

Все виды тренингов тренинги рассчитаны на пять занятий продолжительностью по 80 минут, которые рекомендуется проводить в рамках кураторских часов два раза в неделю в течение первого месяца обучения. Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной (разминка), основной (упражнения) и заключительной (рефлексия). В основной части тренингов содержится коллективный разбор теоретического материала, который закрепляется упражнениями или ролевыми играми. Основным требованием к тренингам является организация групповой рефлексии для определения актуального состояния студентов первого курса, их ощущений и чувств.

В процессе *адаптационных тренингов* («Давайте познакомимся!», «Мы становимся ближе!», «Вместе – мы успешны!», «Наши достижения», «Мы все разные, но мы команда!») ключевыми выступают задачи, связанные со снятием эмоционального напряжения в незнакомой обстановке, созданием атмосферы взаимопонимания, развитием навыков эффективного межличностного взаимодействия, содействием сплочению студенческой группы и созданием позитивного социально-психологического климата [3, с. 51].

В формате адаптационных тренингов создаются ситуации, в которых каждый первокурсник имеет возможность говорить, поступать и осуществлять выбор в соответствии со своими предпочтениями, отработать новые конструктивные способы поведения в условиях УВО на основе управляемой рефлексии. Каждому предоставляется возможность высказать свою точку зрения при отсутствии любого рода давления или принуждения. С этой целью применяются следующие методы и приёмы СПП, с помощью которых возбуждается чувство положительного эмоционального настроения, радости и веры в свои силы в образовательной среде УВО:

- метод радостной перспективы – актуализирует радостные события в учебной и внеучебной деятельности студентов первого курса, которые их ожидают в ближайшее время;
- метод поощрения и похвалы – возбуждает у студентов первого курса чувство радости от результатов деятельности и общения, веры в себя и желания учиться лучше, применяется путём одобрения, превосходящей оценки действий студента, поддержки ощущения успешности и др.;
- приём «достижения согласия с самим собой» –направлен на стимулирование чувства терпимости к внутреннему расхождению, к ситуации неуспеха и неопределённости, осознание своей причинности в достигаемых результатах;
- приём «достижения гармонии» – побуждает к коррекции черт своего характера для защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых социальным окружением;
- приёмы сравнительного самоанализа (самонаблюдение, сравнение, самооценка) – с их помощью актуализируется потребность в осознании причин, под воздействием которых воз-

никает та или иная эмоция, что достигается путём самоконтроля за своим эмоциональным состоянием.

В процессе *тренингов личностного роста* ключевыми выступают задачи, связанные с актуализацией представлений студентов первого курса о себе как о субъекте образовательного процесса, осознанием перспектив личностно-профессионального развития, преимуществ толерантного отношения к ситуациям неуспеха и неопределённости в процессе адаптации к образовательной среде УВО («Самопознание многообразных сторон своего „Я“», «Студент – менеджер своего времени», «Я – причина достигаемых результатов», «Целеполагание как механизм саморазвития личности», «Развиваем стрессоустойчивость», «Я – успешный студент») [3, с. 67].

В ходе *коммуникативных тренингов* («Мастер коммуникации», «Двигаемся вместе по лестнице коммуникативного мастерства», «Стратегии общения», «Консилиум», «Взаимодействие в диаде „преподаватель – студент“») ключевыми выступают задачи, связанные с созданием условий для повышения социальной компетентности студентов первого курса в условиях высшей школы посредством выхода в рефлексивную позицию: наращивание навыков доброжелательного общения, расширение представлений о способах самоанализа в общении, развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия (социально-коммуникативный компонент) [3, с. 91].

Таким образом, в ходе реализации методики СПП студентов первого курса на выявлены следующие возможности представленных в статье тренингов:

- возможность выявления значимых событий в жизни студентов первого курса и негативных сторон в их эмоциональной сфере;
- выработка правил взаимодействия (говорить от собственного лица, соблюдать регламент, иметь право на ошибку и др.);
- развитие навыков самопрезентации и презентации партнёра, навыков «поддерживающего слушания»;
- создание атмосферы взаимоподдержки, сотрудничества в учебной группе;
- выявление лидеров группы, отслеживание групповой динамики;
- обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей, мешающих эффективному осуществлению деятельности и общения.

Литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 174 с.
3. Куницкая, О. С. Методика социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в учреждении высшего образования / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 43–50.
4. Пундик, И. Я. Фасилитирующая функция педагогических технологий в деятельности преподавателя вуза / И. Я. Пундик // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – Вып. 2 (59). – С. 119–123.
5. Соколова, Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. – М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2006. – 252 с.