

дагогическая помощь семье в формате современных социально-педагогических видео-лекториев и тренингов, причем на этапе зарождения перспективного родительства и формирования родительских установок в молодой семье

Литература

1. Арканцева, Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье /Т.А. Арканцева – Москва: Московский психо-социальный институт, 2011. – 138 с.
2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – Москва: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.

УДК 372

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

MODERN ASPECTS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO INTERACT WITH FAMILIES OF PUPILS

Т. В. Поздеева

T. Pozdeeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В современной социокультурной ситуации важно обращать внимание на педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Семьи могут иметь разный уровень педагогической культуры. В этой связи необходимо акцентировать внимание на вопросе подготовки воспитателей учреждений дошкольного образования к взаимодействию с семьями воспитанников.

Abstract. In the current sociocultural situation, it is important to pay attention to the pedagogical support of parents in the education of preschool children. Families can have a different level of pedagogical culture. In this regard, it is necessary to focus on the issue of training teachers of preschool education institutions for interaction with families of pupils.

Ключевые слова: воспитатель дошкольного образования, законные представители, семья, компетенция, дети дошкольного возраста.

Key words: preschool educator, legal representatives, family, competence, preschool children.

Важным направлением в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольного образования является формирование психолого-педагогической готовности к взаимодействию с семьями воспитанников учреждений дошкольного образования. В соответствии с Кодексом об образовании одной из главных задач, стоящих перед учреждением дошкольного образования, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Семья является важным институтом социализации детей дошкольного возраста, где ребенок получает первоначальные представления об окружающей действительности, учиться осознавать себя представителем общества. Постоянное воспитательное влияние семьи на личность ребенка является результатом действия таких факторов, как бескорыстная любовь к малышу, естественное включение его в разнообразные человеческие отношения, многоуровневая структура семейного коллектива, предоставление возможности приобретения ребенком положительного опыта и переживания негативных чувств. Родители, в связи со своей педагогической некомпетентно-

стью, сталкиваются с рядом проблем в воспитании детей дошкольного возраста. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, психологических, педагогических, социальных. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт собственных родителей. Также отмечается на современном этапе угасание родительской инициативы, уменьшение интереса к проблемам воспитания. И конечно возникает необходимость взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников.

Воспитатели дошкольного образования должны осуществлять работу с разными типами семей по направлениям: содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в понимании закономерностей воспитания, развития детей дошкольного возраста; привлечение законных представителей к сотрудничеству в создании соответствующих условий для развития детей дошкольного возраста; изучение статуса семьи и подбора модели взаимодействия с ними для осуществления дифференцированного подхода; формирование осознанного родительства; привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, проводимых в учреждении дошкольного образования.

Анализ образовательного стандарта по специальности «Дошкольное образование», должностной характеристики, профессиограммы показывает, что среди современных требований к подготовке выпускника учреждения высшего образования выступает сформированность у него различных компетенций, реализация в процессе профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования компетентностного подхода. Он предполагает «создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие социальные и личностные проблемы» [1, 45].

Все вышеперечисленное актуализирует необходимость повышения компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в работе с семьей воспитанников.

Исследователи в области подготовки специалистов системы дошкольного образования (В.И.Логина, Р.С.Буре, П.И.Саморукова, Е.А.Панько и др.) считают, что умение организовывать партнерские отношения с семьями воспитанников зависит от методически грамотного, целенаправленного психолого-педагогического сопровождения со стороны воспитателя дошкольного образования. Поэтому с целью подготовки профессионально компетентного педагога учреждения дошкольного образования необходимо выстроить поэтапную подготовку будущего воспитателя, создать определенные условия для постепенного формирования его личностных качеств.

Подготовка будущих специалистов учреждений дошкольного образования нацелена на овладение фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, на развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. Требования к уровню освоения содержания педагогических учебных дисциплин по специальности «Дошкольное образование» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В нем также определены требования к академическим компетенциям студентов.

Студент должен владеть: исследовательскими навыками; быть способным порождать новые идеи; быть готовым повышать свою квалификацию в течение всей профессиональной деятельности. Этому способствует использование в учебном процессе продуктивных методов и форм обучения студентов: метод проектов, метод «кейсов», «мозговой штурм», конкурсы, фестиваль рефлексопрактики и другие. В плане социально-личностных компетенций студент должен обладать умениями и навыками построения продуктивных межличностных отношений. Это закладывает основу для осуществления взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», «Организация взаимодействия с семьей дошкольника», «Социальная педагогика», с целью формирования у студентов необходимых навыков в работе с семьей, разработаны практикоориентированные задания, используемые на практических и лабораторных занятиях: в частности, разработать рекомендации для родителей по вопросам воспитания, проанализировать проблемные ситуации, показать возможности использования современных технологий в воспитании детей дошкольного возраста родителями, подготовить и защитить программу семейного воспитания детей дошкольного возраста с учетом типологии семьи и др. Для развития навыков коммуникации, что важно в работе с родителями воспитанников, со студентами используются: коллективное обсуждение и анализ написанных ими эссе по проблемам семейного воспитания; по причинам, последствиям и путям преодоления проблем социализации в семье, развиваются умения самостоятельно смоделировать ситуацию по проблеме воспитания ребенка в семье, выработать рекомендации в помощь родителям в ее решении.

Студенты в процессе обучения участвуют в деловых играх профессиональной направленности, в дискуссиях по проблемам влияния семьи на становление гражданских и нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста, в педагогических конференциях, круглых столах по вопросам развития у детей активности в разных видах деятельности в условиях семьи. Значительное место отводится знакомству с разными современными формами работы с семьями воспитанников. Акцентируется внимание на работу с родителями и в период разных видов практик. Важно научить будущих педагогов различным методам изучения семьи, выявлять признаки неблагополучия, использовать разные формы и методы работы с ними. В период прохождения педагогических практик студенты апробируют теоретические знания на практике, проводят различные формы работы с родителями как индивидуальные так и групповые: беседы, консультации, проведение семинаров-практикумов, активное привлечение родителей к участию в совместных с детьми праздниках, создание семейных проектов.

Научно-исследовательская деятельность студентов обуславливает, в сочетании с учебно-воспитательным процессом в целом, реализацию компетентностного подхода, позволяет актуализировать полученные знания, осознавать междисциплинарные связи в ходе исследовательской деятельности. В ходе написания курсовых и дипломных работ, направленных на изучение взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, применяются методы прогнозирования, моделирования, проектирования, что способствует формированию творческой личности будущего специалиста.

Проводимая работа позитивно сказывается на готовности будущих воспитателей дошкольного образования к профессиональному взаимодействию с семьями воспитанников. Вместе с тем, как показывают наблюдения, многие навыки молодыми воспитателями дошкольного образования приобретаются в процессе самостоятельной практической деятельности.

Литература

1. Жук, О.Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л.Жук // Педагогика. – 2008. – № 3. – С.99-105.
2. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.