

риск возникновения деструктивных проявлений будет иметь тенденцию к снижению. Таким образом, комплексные меры профилактики профессиональных деформаций педагогов – стратегическая необходимость работы администрации учреждения образования для формирования конструктивного взаимодействия между всеми субъектами педагогического процесса, в том числе и с семьями учащихся.

Литература

1. Безносов, С.П. Профессиональные деформации личности / С.П. Безносов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб., 2012. – № 3. – С. 167–171.
2. Буданов, А.В. Менеджмент безопасности (профессионально-педагогический аспект) // Вестник методического центра профессионального образования и координации научных исследований. М., 1996. С. 64–65.
3. Неретина, Т.Г. Профессиональная деформация учителя как предмет педагогического анализа / Т.Г. Неретина // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сб. ст. по мат-лам Всероссийской заочной науч.-практ. конф., г. Магнитогорск, 18 марта 2015 г. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – С. 26–30.
4. Панова, Н.В. Профессиональные деформации и пути их коррекции в личностно-профессиональном развитии педагога / Н.В. Панова // Вестник ЯГУ. – Якутск: ЯГУ, 2010. – № 2. – С. 113–120.
5. Руденский, Е.В. Социально-психологические деформации личности учителя / Е.В. Руденский // Мир психологии. – 1999. – №2. – С. 169–174.

УДК 37.013.42(476)-053.8

РОДИТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

PARENTHOOD AS THE SOCIO-PEDAGOGICAL FUNCTION OF A YOUNG FAMILY

В. Н. Клипинина

V. Klipinina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов исследования социально-педагогической функции и мотивов родительства в молодых семьях. В статье рассматриваются основные родительские установки по выполнению семьей социально-педагогической функции.

Abstract. The article is dedicated to the analysis of the results of the research devoted to the studying of the motives of parenthood in young families. The article deals with the main parental attitudes to the implementation of the socio-pedagogical function of a family.

Ключевые слова: молодая семья; родительство как социокультурный феномен; социально-педагогическая функция родительства; педагогический потенциал семьи.

Keywords: young family; parenthood as a socio-cultural phenomenon; socio-pedagogical function of parenthood; pedagogical potential of a family.

В современном обществе родительство представляет собой социально-культурный феномен и является социально-педагогической функцией молодой семьи. Это связано с тем, что первоначально социальный мир предстает перед ребенком в том виде, который определяют его родители. Они выбирают для трансляции те аспекты, которые считают наиболее важными с точки зрения их социального статуса, педагогического кредо и индивидуальных особенностей.

Социализация в семье происходит и стихийно, и целенаправленно – в результате осознанных действий родителей по социальному воспитанию и социальному научению. Следовательно формирование социальных представлений и предпочтений осуществляется в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а также посредством наблюдения актов социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Выполнение семей социализирующих функций зависит от многих факторов, в том числе и от изменений, происходящих с семьей как социальным институтом. Наиболее значимыми из них являются разделение родительства и супружества, которое, по мнению ученых, выражается в широком распространении неполных, прежде всего материнских семей, ростом незарегистрируемых браков, увеличением числа детей, родившихся вне брака, увеличением числа супружеских пар из числа молодых семей, не планирующих «пока» иметь детей [1; 32].

Как отмечает Р.В. Овчарова, факторы, влияющие на формирование родительства, иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макро-уровень – уровень общества, мезоуровень – уровень родительской семьи, микроуровень – уровень собственной семьи и, наконец, уровень конкретной личности [2; 64].

В Республике Беларусь законодательно под молодыми семьями понимаются семьи, в которых хотя бы один из супругов (родитель в неполной семье) находится в возрасте до 31 года. Молодая семья как объект исследования имеет социологические, психологические и социально-педагогические измерения и характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать в процессе профессиональной социально-педагогической деятельности в ситуациях организации социально-педагогической поддержки.

Для изучения мотивов родительства в молодых семьях был проведен анкетный опрос. В нем приняли участие 90 женщин из молодых семей. Выбор феминной *in*-группы респондентов был осуществлен по причине доминирования материнства как социальной модели современного родительства в Республике Беларусь.

Исходя из результатов, большинство (62 %) опрошенных воспитывают детей. Остальные (38 %) не имеют детей по ряду причин (рисунок).

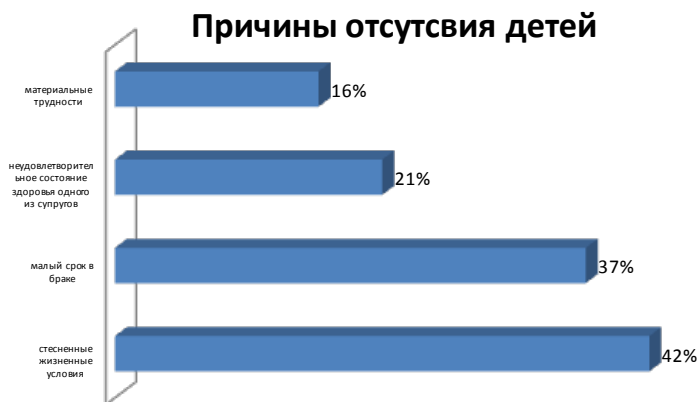


Рисунок – Причины отсутствия детей в молодой семье

Респондентами были названы и такие причины бездетности, как желание продолжить образование, нежелание обременять себя заботами, отсутствие помощи со стороны родственников. При выявлении установки на желаемое число детей оказалось, что большинство (70 %) респон-

дентов ориентировано на двухдетную семью. Подавляющее большинство молодых семей считают идеальным наличие двух детей в семье (70 %). Наличие трех детей считают идеальным 16 % участников исследования. Ориентированы на наличие одного ребенка 14 % респондентов. Среди опрошенных еще одного ребенка планируют иметь 56 % молодых семей, трех и более детей – 6 %.

Учитывая то, что основная часть респондентов, в чьи репродуктивные планы не входит рождение ребенка, уже имеет детей, объясняет сложившиеся намерения тем, что им *«надо вырастить тех, кто уже есть»* (60 %). *Низкий уровень дохода* в семье является барьером к рождению детей для 46 % опрошенных, *плохие жилищные условия* – для 22 %, *опасения потерять престижную работу* – для 8 %, *проблемы со здоровьем* – для 6 %.

По данным исследования каждая десятая семья *не готова морально к рождению ребенка* (12 %). Одной из причин «пока не заводить детей» обозначено *желание* респондентов *«пожить для себя»* (2 %) и такая причина, как нежелание супруга иметь детей (2 %). В качестве важнейших регуляторов перспективного родительского поведения исследователями рассматриваются семейные ценности. По результатам проведенного исследования 86 % опрошенных отметили, что «самое главное в жизни – семья и воспитание детей». На втором месте в иерархии ценностей молодых семей – здоровье (58 %), на третьем – материальное благополучие (52 %). Далее по значимости следуют такая ценность, как любовь (38 %) и стремление иметь интересную работу, построить карьеру, самореализоваться (18 %).

Как показали результаты проведенного исследования, доминирующими мотивами к рождению детей являются социальные и социально-психологические. Подавляющее большинство согласны с тем, что рождение детей *обеспечивает продолжение рода* (90 %), позволяет жить по-семейному (86 %), является моральным долгом человека (78 %), отвечает ожиданиям родителей и родственников (74 %). Среди социально-психологических мотивов наибольшее распространение получили следующие: 94 % респондентов воспринимают детей как *источник радости, новизны, забавы*; 78 % считают, что *дети укрепляют семейные узы*; у 64 % опрошенных рождение детей *укрепляет веру в то, что дети добьются того, что не удалось им самим*, 56 % согласны с тем, что дети *позволяют достичь успеха в жизни*, 54 % – «дети *заставляют укреплять свое положение на работе*, 52 % – «дети *повышают авторитет и уважение у окружающих в быту и на работе»*. Следует отметить, что если социальные мотивы имеют практически одинаковое значение для всех респондентов из семей, как бездетных, так и имеющих детей, то социально-психологические мотивы важнее для тех, в семьях которых пока детей нет.

Социально-экономические мотивы, побуждающие к рождению детей, имеют значение для половины респондентов. 51 % опрошенных согласился с тем, что рождение детей *гарантирует благополучную старость, укрепляет благосостояние* в связи с получением *разного рода льгот*. 46 % считает, что дети *служат подспорьем в домашнем хозяйстве*. По мнению 38 % опрошенных, рождение детей *позволяет улучшить жилищные условия*. Причем выявлены существенные различия в оценке данного мотива бездетными семьями и семьями, имеющими детей. Если среди бездетных семей около половины (46 %) считают, что рождение детей позволяет улучшить жилищные условия, то среди семей, имеющих детей, таких только 34 %.

На сегодняшний день мероприятия социальной и демографической политики в большей степени направлены на стимулирование рождаемости именно путем введения экономических мер. В целом меры, направленные на стимулирование рождаемости, положительно оценивают молодые семьи. Однако, на наш взгляд, с позиций социальной педагогики родительство следует рассматривать как социально-педагогическую функцию общества в целом. Она пронизывает все аспекты жизни семьи и общества, поскольку именно в семье берут свое начало все направления и аспекты процесса социализации. В этой связи перспективным представляется социально-пе-

дагогическая помощь семье в формате современных социально-педагогических видео-лекториев и тренингов, причем на этапе зарождения перспективного родительства и формирования родительских установок в молодой семье

Литература

1. Арканцева, Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье /Т.А. Арканцева – Москва: Московский психо-социальный институт, 2011. – 138 с.
2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – Москва: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.

УДК 372

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

MODERN ASPECTS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO INTERACT WITH FAMILIES OF PUPILS

Т. В. Поздеева

T. Pozdeeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В современной социокультурной ситуации важно обращать внимание на педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Семьи могут разный уровень педагогической культуры. В этой связи необходимо акцентировать внимание на вопросе подготовки воспитателей учреждений дошкольного образования к взаимодействию с семьями воспитанников.

Abstract. In the current sociocultural situation, it is important to pay attention to the pedagogical support of parents in the education of preschool children. Families can have a different level of pedagogical culture. In this regard, it is necessary to focus on the issue of training teachers of preschool education institutions for interaction with families of pupils.

Ключевые слова: воспитатель дошкольного образования, законные представители, семья, компетенция, дети дошкольного возраста.

Key words: preschool educator, legal representatives, family, competence, preschool children.

Важным направлением в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольного образования является формирование психолого-педагогической готовности к взаимодействию с семьями воспитанников учреждений дошкольного образования. В соответствии с Кодексом об образовании одной из главных задач, стоящих перед учреждением дошкольного образования, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Семья является важным институтом социализации детей дошкольного возраста, где ребенок получает первоначальные представления об окружающей действительности, учиться осознавать себя представителем общества. Постоянное воспитательное влияние семьи на личность ребенка является результатом действия таких факторов, как бескорыстная любовь к малышу, естественное включение его в разнообразные человеческие отношения, многоролевая структура семейного коллектива, предоставление возможности приобретения ребенком положительного опыта и переживания негативных чувств. Родители, в связи со своей педагогической некомпетентно-