

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ КОНСТРУКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ**

**MANAGEMENT OF THE PREVENTION OF PROFESSIONAL
DEFORMATIONS OF TEACHERS AS A CONDITION FOR CONSTRUCTIVE
INTERACTION WITH FAMILIES OF STUDENTS**

В. П. Амелянович

V. Amelyanovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена управлению профилактикой профессиональных деформаций педагогов. Рассмотрены особенности работы администрации учреждения образования по профилактике данной проблемы у педагогических кадров. Выявлено, что профилактические меры способствуют улучшению психологического состояния педагога, его профессиональному росту и укреплению положительных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса, а также с семьями учащихся.

Abstract. The article is devoted to the management of the prevention of professional deformations of teachers. The features of the work of the administration of an educational institution to prevent this problem among pedagogical personnel are considered. It was revealed that preventive measures contribute to improving the psychological state of the teacher, his professional growth and strengthening of positive relationships between all subjects of the educational process, as well as with the families of students.

Ключевые слова: управление профилактикой; профессиональная деформация; администрация учреждения образования; семья учащихся.

Key words: prevention management; professional deformation; educational institution administration; student families.

В современных социокультурных условиях педагогам предъявляются достаточно высокие требования, детерминирующие непрерывное самосовершенствование. Как показывают исследования, профессиональное становление влияет на специалиста неоднозначно: вместе с профессионально необходимыми качествами могут развиваться деструктивные изменения личности, которые принято рассматривать как деформационные.

В психологии под профессиональной деформацией понимают процесс и результат влияния субъектных качеств человека, сформированных в соответствии со спецификой профессионального труда, на личностные свойства его целостной индивидуальности [1]. В педагогике профессиональная деформация рассматривается как процесс и результат негативного влияния на личностные свойства учителя специфических особенностей педагогической деятельности, осуществляемой в течение длительного времени, приводящие к нарушению целостности личности, изменению, подавлению и разрушению ее структур, утрате адаптивности и устойчивости, когнитивным искажениям в восприятии информации, снижению продуктивности профессиональной деятельности [4].

Профессиональные деформации педагогов делятся на четыре типа: общепедагогические, типологические, предметные и индивидуальные. Возникают они под воздействием объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, например, таких как высокая стре-

согненность деятельности, неблагоприятный психологический климат, длительное нахождение в профессии, эмоциональное выгорание, хроническая усталость, отсутствие творческой автономии и др. [5]. О неблагоприятном положении дел могут сигнализировать такие проявления, как равнодушное отношение к проблемам учащихся, отсутствие стремления в совершенствовании теоретических знаний и практических умений, излишнее морализирование, чрезмерный поиск ошибок, а также агрессивный или авторитарный стиль общения. Однако о явном наличии деформации может свидетельствовать частотность её проявления. Важно учесть, что если педагог поступает некомпетентно единожды, то это рано трактовать как устойчивую проблему.

Семья – это наиболее важный социальный институт в жизни ребёнка и главный партнёр педагога в вопросах, касающихся общего благополучия детей, их обучения и воспитания. При правильно построенной работе происходит регулярный диалог с семьями учащихся. Педагог, столкнувшийся с профессиональной деформацией, не может построить с ними конструктивное взаимодействие, что подтверждает необходимость разработки и реализации администрации учреждения образования профилактических мер, служащих для упрощения данной проблемы.

Под профилактикой профессиональных деформаций принято понимать определённые действия, направленные на предотвращение их предпосылок или непосредственно на нивелирование деформационных проявлений. Администрация учреждения образования может управлять мерами профилактики, имеющими как психологический, так и непсихологический характер, которые уместны на телесном, эмоциональном, смысловом и поведенческом уровнях [3]. Важнейшими условиями для этого являются доброжелательное отношение к педагогу и воздержание от поспешных выводов с целью не навесить на специалиста определённый «ярлык» или не спровоцировать закрытость педагога в общении.

К психологическим видам профилактики исследователи относят психодиагностику и оказание психологической помощи. К непсихологическим относятся организационно-управленческие и педагогические (воспитательные) [2]. Администрация учреждения образования должна продумать и зафиксировать план, в котором будут изложены меры профилактики профессиональных деформаций с их подробными инструкциями. Как правило, они должны реализовываться в сотрудничестве с психологом или другими специалистами, имеющими необходимые компетенции.

Таким образом, администрация учреждения образования может порекомендовать сотрудникам пройти психологическую диагностику для выявления предпосылок к профессиональной деформации или её проявлений. Вспомогательным средством может оказаться наблюдение за тем, умеет ли педагог сохранять психологическое равновесие в стрессовой ситуации, каково его вербальное и невербальное поведение. О многом может сказать настрой педагога на личностное и профессиональное саморазвитие, отношение к инновационным формам работы, умение адекватно оценивать своё отношение к ситуации. При наличии проблем психологического характера администрация учреждения образования также может порекомендовать проработать их посредством консультирования, тренингов и семинаров, что может заключаться в тренировке снижения стресса, формировании адекватной самооценки и взгляда на осуществляемую деятельность. Организационно-управленческие меры направлены на повышение управленческой культуры всех лиц, которые связаны с руководством. Администрация учреждения образования должна следить за психологическим климатом коллектива, благополучием его членов. Важно уметь чётко распределять обязанности между сотрудниками, обеспечить их необходимой информацией и способами её нахождения. Педагогические меры направлены на создание условий саморазвития сотрудников, выработку потребностей в самообучении, самовоспитании, умении рефлексировать свою работу и свои поведенческие особенности [2].

Все профилактические меры следует осуществлять комплексно. При грамотном управлении профилактикой профессиональных деформаций педагогов и её качественном применении ими,

риск возникновения деструктивных проявлений будет иметь тенденцию к снижению. Таким образом, комплексные меры профилактики профессиональных деформаций педагогов – стратегическая необходимость работы администрации учреждения образования для формирования конструктивного взаимодействия между всеми субъектами педагогического процесса, в том числе и с семьями учащихся.

Литература

1. Безносков, С.П. Профессиональные деформации личности / С.П. Безносков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб., 2012. – № 3. – С. 167–171.
2. Буданов, А.В. Менеджмент безопасности (профессионально-педагогический аспект) // Вестник методического центра профессионального образования и координации научных исследований. М., 1996. С. 64–65.
3. Неретина, Т.Г. Профессиональная деформация учителя как предмет педагогического анализа / Т.Г. Неретина // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сб. ст. по мат-лам Всероссийской заочной науч.-практ. конф., г. Магнитогорск, 18 марта 2015 г. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – С. 26–30.
4. Панова, Н.В. Профессиональные деформации и пути их коррекции в личностно-профессиональном развитии педагога / Н.В. Панова // Вестник ЯГУ. – Якутск: ЯГУ, 2010. – № 2. – С. 113–120.
5. Руденский, Е.В. Социально-психологические деформации личности учителя / Е.В. Руденский // Мир психологии. – 1999. – №2. – С. 169–174.

УДК 37.013.42(476)-053.8

РОДИТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

PARENTHOOD AS THE SOCIO-PEDAGOGICAL FUNCTION OF A YOUNG FAMILY

В. Н. Климина
V. Klipina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов исследования социально-педагогической функции и мотивов родительства в молодых семьях. В статье рассматриваются основные родительские установки по выполнению семьей социально-педагогической функции.

Abstract. The article is dedicated to the analysis of the results of the research devoted to the studying of the motives of parenthood in young families. The article deals with the main parental attitudes to the implementation of the socio-pedagogical function of a family.

Ключевые слова: молодая семья; родительство как социокультурный феномен; социально-педагогическая функция родительства; педагогический потенциал семьи.

Keywords: young family; parenthood as a socio-cultural phenomenon; socio-pedagogical function of parenthood; pedagogical potential of a family.

В современном обществе родительство представляет собой социально-культурный феномен и является социально-педагогической функцией молодой семьи. Это связано с тем, что первоначально социальный мир предстает перед ребенком в том виде, который определяют его родители. Они выбирают для трансляции те аспекты, которые считают наиболее важными с точки зрения их социального статуса, педагогического кредо и индивидуальных особенностей.