

4 этап – деятельностный – построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап – анализ деятельности по сопровождению, оценка

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение семей предусматривает глубокую, всестороннюю работу по оказанию помощи детям и их родителям.

Литература

1. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 272с.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. //Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2.
3. Щербакова, О.Ю. Социально-педагогическая компетенция педагога / О.Ю. Щербакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009.– №1. – С.237 – 248.

УДК 37.018.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

PSYCHOLOGICAL BASE OF FAMILY WELLBEING

А. М. Русецкая

A. Rusetskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Одним из основных направлений социальной политики белорусского государства является утверждение в общественном сознании ценности семьи, укрепление и поддержка семьи. Одним из факторов семейного благополучия является благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи.

Abstract. One of the main directions of the Byelorussian State social policy is family values affirmation in social mentality and family approval. The psycho-favourable family atmosphere serves as a factor of family wellbeing.

Ключевые слова: семья; семейное благополучие; ценность семьи, благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи, семейные отношения.

Key words: family; family wellbeing; family values; the psycho-favourable family atmosphere; family relations.

Семья является уникальным феноменом в истории человечества и жизни отдельного человека. От всех других человеческих сообществ и социальных институтов ее отличают следующие особенности.

Семья – первичный институт социализации. Это означает, что в семье изначально берет истоки и получает дальнейшее развития процесс социального становления человека. Именно в семье человек впервые воспринимает совместную жизнь с другими людьми как неперемную часть собственного существования. Маленький ребенок, оторванный от родителей на длительное время, не просто скучает, а испытывает сильнейшее страдание на уровне физической боли от отсутствия рядом матери. Более того, в формирующемся сознании ребенка данная неотделимость себя от других, сопричастность с близкими людьми связана с удовлетворением врожденной потребности человека в любви, которую на данном этапе жизни он получает от любящих и заботливых родителей.

Особенностью семьи, отличающей семью от других человеческих сообществ, является безусловная любовь и безусловное принятие человека как члена семьи. Потребность в любви, задатки к ее проявлению являются врожденным свойством человека, оказывающим влияние на поступательное развитие всех его личностных черт и характеристик, формирование духовно-нравственной сферы, жизненных целей, стремлений и идеалов. Семья и только семья принимает человека без условных ограничительных признаков и характеристик. Родительская любовь не зависит индивидуальных характеристик и специфических особенностей ребенка, – от его внешности, интеллекта, состояния здоровья, успешности и пр. Для ребенка его родители являются референтными взрослыми, обеспечивающими удовлетворение объективных психологических потребностей ребенка не только в любви, но также в безопасности и компетентности: мама – самая красивая, папа – самый умный, а оба они – лучшие в мире. В любящей семье принимают человека по факту его существования, независимо от принятых в обществе условных оценок и отношений. Безусловность семейной любви и семейного принятия создает условия для удовлетворения другой врожденной жизненно важной потребности человека – потребности в безопасности. Для маленького ребенка важна безопасность физическая. Он твердо знает: если мама и папа рядом, ему нечего бояться. Для ребенка постарше – юридическая и социальная: можно, конечно не слушаться родителей, проявляя свою «взрослость» и самостоятельность, но в сложной жизненной ситуации доверительные отношения с родителями оказываются спасительными. Для взрослого и лично зрелого человека потребность в безопасности реализуется в возможности сохранить свою уникальность, оставаться самим собой в различных жизненных ситуациях, рассчитывать на понимание и поддержку и помощь членов семьи. Только в отношениях взаимной семейной любви человек может ощущать безопасность своего внутреннего пространства, отсутствие вынужденной необходимости защищать свои личные границы от тех, кто рядом.

В атмосфере семейной гармонии отсутствует оценка как фактор, определяющий отношения между членами семьи. Разумеется, и в благополучных семейных отношениях возможна взаимная критика, разногласия и несоответствия. Однако в этом случае критике подлежат действия и поступки члена семьи, которые могут одобряться или не приниматься, но не его личность как индивидуальность. Школьник, будучи наказанным родителями за неудовлетворительную оценку, тем не менее твердо знает, что родители, которые, возможно, в данный момент «объясняют» ему его жизнь «в ярких красках», тем не менее, любят его, уважают его, как личность, и не оставят его, что бы ни случилось во внешнем по отношению к семье мире. Разумеется, даже в благополучной семье семейное общение не может быть свободным от конфликтных ситуаций и конфликтов. Но при этом в центре конфликта оказывается именно действие, поступок, а не сама личность. Обратим внимание, что в тех случаях, когда семейные противоречия приобретают, личностный характер, т.е. происходит так называемый «переход на личность», конфликт становится затяжным, переходит в ссору, и семья угрожает распаду. Примечательно, что наличие любви и безусловного принятия в семейных отношениях «заставляет» членов семьи идти на компромисс в противоречивых ситуациях, когда возможное несоответствие, а порой столкновение интересов и потребностей близких друг другу людей является для них не препятствием в совместной жизни, а стимулом к саморазвитию и самосовершенствованию для того, чтобы в семье воцарился мир, сохранились отношения любви и добра между близкими людьми как преобладающая духовно-нравственная ценность.

Взаимоотношения между людьми в рамках любой другой социальной общности основаны на соответствии человека с его внутренними и внешними характеристиками ожиданиям данной общности. Так, отношение к человеку в системе коллектива зависит от того, насколько успешно он выполняет свою социальную роль как члена данного сообщества. Более того, от свойств самого коллектива, уровня его социального и нравственного развития зависит, насколько жесткими становятся рамки коллективных требований к личности его члена, которые складываются из

совокупности ожидаемых характеристик, поступков и действий человека. От психоэмоциональной атмосферы коллектива зависит, насколько в его социальном пространстве человек, без угрозы для своего социального статуса, может проявить свою личную свободу и ответственность, сохранив тем самым собственное психологическое здоровье.

В отличие от коллектива, в семье человек принимается безусловно. Безусловность принятия семьей человека как личности со своими индивидуальными личностными качествами и характеристиками – свидетельство и гарантия удовлетворения объективных жизненно важных психологических и духовно-нравственных потребностей каждого члена семьи. Семья – это не совокупность независимых субъектов. Она имеет свою иерархию и основанную на семейной иерархии систему семейных ролей. Проблема иерархического построения семейно-ролевой структуры семьи всегда являлась одной из наиболее обсуждаемых и противоречивых в истории семейной социальной психологии. Данная проблема включает тесно связанные и взаимообусловленные биологические, историко-экономические, социокультурные и гендерные аспекты истории семьи в истории человечества. Но изначально в основе иерархии семейных отношений лежат психофизиологические особенности мужчины, женщины и ребенка и, следовательно, основанные на специфике этих особенностей объективные личностные потребности членов семьи. Это означает, что при благополучном устройстве семейного уклада и семейных отношений важен учет объективных полоролевых особенностей мужчины и женщины в семье, а также закономерностей возрастного развития детей в семье. Так, семейная роль мужчины связана с наличием у него психофизиологической предрасположенности к проявлению высокого уровня физической активности и физической выносливости. Уникальная естественная способность к материнству, в основном, определяет семейную роль и семейные функции женщины. Строительство башни из кубиков имеет такой же уровень значимости для развития годовалой дочери, как решение задачи по высшей математике для сына-студента.

Следует заметить, что, несмотря на различное содержание объективных потребностей мужа, жены и детей в семье, специфические способы и пути их удовлетворения, уровень важности, значимости и необходимости удовлетворения данных потребностей является строго обязательным для каждого члена семьи независимо от возраста, пола и места в семейной иерархии. Это означает, что семейный уклад должен выстраиваться в равной степени в интересах каждого взрослого члена семьи и каждого ребенка. В этом отношении, например, создание благоприятной атмосферы для игры с погремушкой младенца или сюжетно-ролевой игры дошкольника, наличие возможности для профессиональной самореализации отца или удовлетворение психоэмоциональных потребностей матери одинаково важны и необходимы в семье.

Искажение баланса интересов и потребностей «в пользу» одного из членов семьи ведет к нарушению естественности, возникновению суррогатных состояний и личностным деформациям. Таковыми могут оказаться авторитарно-деспотичная семейная позиция отца, демонстрирующего жене и детям, «кто тут главный». Таковым может командно-невротическое поведение женщины, добровольно или вынужденно выполняющей функцию безусловного лидера в семье, или же, напротив, униженно-подавленная стратегия поведения под влиянием переживания «превосходства» мужа. Нередко встречается фиксация детского эгоцентризма, которое из возрастного и преходящего новообразования постепенно трансформируется в устойчивую черту личности под влиянием родительской потворствующей гиперпротекции.

В основе поиска и нахождения путей и способов семейного сотрудничества, компромиссных решений сложных семейных ситуаций, в том числе, конфликтных, лежит любовь как высшее проявление человеческой личности. Поэтому семья, построенная на взаимной любви, является наиболее благоприятной для счастья ее членов, ощущения ими радости бытия, возможности рассчитывать на понимание, помощь, прощение, заботу, сочувствие и сопереживание. В гармоничной семье не только у детей, но и у взрослых развивается способность к любви как

высшей форме человеческих отношений. Внимание членов семьи друг к другу, любовь и уважение как основа принятия решений в определении стратегии жизни семьи является самым благоприятным фактором психологического здоровья и благополучия семьи.

Удовлетворенность объективных жизненно важных личностных потребностей каждого члена семьи, как взрослого, так и самого маленького, - является необходимым условием существования семьи. Такая удовлетворенность создает психологическую основу для восприятия человеком семьи как ценности. Соответственно, у членов такой семьи формируется отношение к проблемам и трудностям семейной жизни как естественным, неизбежным и преодолимым. Подобная личностная позиция в семье создает у ее членов стремление к сохранению семьи и укреплению семейных отношений как одной из преобладающих ценностей в жизни.

УДК 37.018.1

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ДОСУГОВОЕ ВРЕМЯ

FORMING OF FAMILY VALUES TO STUDENTS IN SPARE TIME

А. М. Русецкая

A. Rusetskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Досуговое время студентов предполагает наличие благоприятных социально-педагогических условий для утверждения в сознании молодежи ценности семьи.

Abstract. The spare time of students contains convenient social and pedagogical conditions to approve family values in their consciousness.

Ключевые слова: семья; ценность семьи, досуговое время, социально-педагогические условия.
Key words: family; spare time of students; family values; social and pedagogical conditions.

Формирование ценности семьи у студенческой молодежи является аспектом гуманизации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Благоприятной педагогической ситуацией для решения данной задачи является организованное досуговое время студентов, трансформированное в воспитательное пространство. Новейшие социально-политические подходы к организации свободного времени обучающихся представлены в Государственных программах Республики Беларусь на 2016-2020 гг.: «Образование и молодежи в активную политическую жизнь народа и демографическая безопасность Республики Беларусь».

Воспитательный потенциал досуга обусловлен психологическими механизмами формирования личностных убеждений и принципов в индивидуальном сознании человека. Спецификой досуга студентов, отличающей его от других видов их деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию, является свобода выбора как результат индивидуальной социально-личностной мотивации деятельности, которая имеет многофункциональный характер и может охватывать основные сферы жизнедеятельности: духовно-нравственную, познавательную; социальную, экономическую и др. Индивидуально-личностная мотивированность досуговой деятельности обеспечивает личностное эмоциональное переживание процесса и результата данной деятельности как необходимое условие формирования индивидуальных убеждений у студентов в процессе социализации. Поэтому вовлечение студенческой молодежи в активную досуговую деятельность, содержанием которой является целенаправленное приобщение студентов к приоритетным общечеловеческим ценностям, осмысление и утверждение в индивидуальном созна-