

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА****SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN THE STRUCTURE  
OF SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER*****Е. В. Гришкевич******E. Grishkevich***

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения семьи в структуре социально-педагогической компетентности педагога. Автор дает определение понятия «социально-педагогическая компетентность». Обращает внимание на необходимость организации социально-педагогического сопровождения семьи как системы социально-педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь детям, родителям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

**Abstract.** The article deals with the issues of socio-pedagogical support of the family in the structure of socio-pedagogical competence of the teacher. The author defines the concept of "socio-pedagogical competence". Draws attention to the need for the organization of socio-pedagogical support of a family as the system of socio-pedagogical activities, providing disclosure of the personal potential of a child, including assistance to children, parents, teachers in overcoming of social, psychological, personal difficulties.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая компетентность, социально-педагогическое сопровождение, семья, педагог.

**Key words:** socio-pedagogical competence, socio-pedagogical support, family, teacher.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере высшего образования является создание условий для формирования компетентного специалиста, способного в оптимальные сроки моделировать профессиональную жизнедеятельность в современных социокультурных условиях в соответствии с потребностями белорусского государства.

На основе материалов состоявшегося в 1966 году в Берне симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» С.Е.Шишов дает определение компетенции как «общей способности специалиста мобилизовать свои знания, умения и обобщенные способы выполнения действий. Важно отметить, что, помимо знаний, умений и навыков, в состав разного рода компетенций входят когнитивные способности, качества личности и формы профессионального поведения [2].

Теоретическое обоснование понятия «компетентность» было дано немецким исследователем Д.Мертенсом в середине семидесятых годов прошлого века. Его основная идея состояла в том, чтобы сформировать такие качества будущих специалистов, которые способствовали бы их адаптации к быстро меняющимся технологиям и условиям труда, обладающих способностью легко переходить от одного вида профессиональной деятельности к другому.

В связи со вступлением Беларуси в Болонский процесс первостепенное значение приобретает осуществление профессиональной подготовки будущих педагогов в соответствии с мировыми стандартами качества образования, согласно которым обязательной составляющей результата высшего образования является формирование профессиональной компетентности

специалиста. В этой связи актуальным представляется научный поиск и разработка стратегий формирования компетентности будущего педагога.

В современном научном сообществе вопрос о содержании и структуре профессиональной компетентности педагога остается открытым, что обусловлено изменением образовательной парадигмы, расширением функций педагога, трансформацией представлений о его роли в образовательном процессе, обновлением социальных требований к результатам его труда.

На сегодняшний день стремительно изменяющиеся социальные ситуации развития личности, ускорение хода так называемого «социального времени» ставят перед педагогом задачу формирования устойчивости, оказания помощи и поддержки в адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизнедеятельности. К такому роду компетенций, позволяющих решить данную задачу, относятся социально-педагогические компетенции и социально-педагогическая компетентность как результат их усвоения.

Поэтому в настоящей статье уделяется особое внимание социально-педагогической компетентности педагога как «способности взять на себя ответственность за социально-педагогическую поддержку процесса социализации учащихся, совместно с ними вырабатывать решения и участвовать в их реализации» [3, с.237].

Одним из ключевых компонентов социально-педагогической компетентности педагога является его способность к взаимодействию с семьей обучающегося, так как именно семья является самым важным и влиятельным фактором социализации личности. Исследователи отмечают, что результативность и эффективность взаимодействия педагога и семьи во многом зависит от его умений устанавливать субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Это означает, что педагоги, ученики и их родители воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров взаимодействия, что позволяет, каждому иметь свое мнение, а также право на отстаивание и защиту своего мнения в диалоге при умении идти на разумный компромисс. Взаимодействие двух равноправных субъектов, партнеров, где педагог и ребенок – «идущие вместе», а не «ведущий и ведомый» является основой технологии социально-педагогического сопровождения семьи [1].

В настоящее время теоретическая идея социально-педагогического сопровождения нашла отражение в практической деятельности педагогов социальных и представляет собой систему социально-педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь детям, родителям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [1]. Именно субъект-субъектными отношениями характеризуется технология сопровождения, в этом ее сущностная черта, в отличие от помощи и поддержки [1].

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, обеспечивающих правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1 этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках досугового учреждения. Полученные сведения позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2 этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа педагога, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (например, это дети «группы риска», из неблагополучных семей).

3 этап – выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный – построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап – анализ деятельности по сопровождению, оценка

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение семей предусматривает глубокую, всестороннюю работу по оказанию помощи детям и их родителям.

### ***Литература***

1. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 272с.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. //Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2.
3. Щербакова, О.Ю. Социально-педагогическая компетенция педагога / О.Ю. Щербакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009.– №1. – С.237 – 248.

УДК 37.018.1

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ**

### **PSYCHOLOGICAL BASE OF FAMILY WELLBEING**

***А. М. Русецкая***

***A. Rusetskaya***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** Одним из основных направлений социальной политики белорусского государства является утверждение в общественном сознании ценности семьи, укрепление и поддержка семьи. Одним из факторов семейного благополучия является благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи.

**Abstract.** One of the main directions of the Byelorussian State social policy is family values affirmation in social mentality and family approval. The psycho-favourable family atmosphere serves as a factor of family wellbeing.

**Ключевые слова:** семья; семейное благополучие; ценность семьи, благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи, семейные отношения.

**Key words:** family; family wellbeing; family values; the psycho-favourable family atmosphere; family relations.

Семья является уникальным феноменом в истории человечества и жизни отдельного человека. От всех других человеческих сообществ и социальных институтов ее отличают следующие особенности.

Семья – первичный институт социализации. Это означает, что в семье изначально берет истоки и получает дальнейшее развития процесс социального становления человека. Именно в семье человек впервые воспринимает совместную жизнь с другими людьми как неперемнную часть собственного существования. Маленький ребенок, оторванный от родителей на длительное время, не просто скучает, а испытывает сильнейшее страдание на уровне физической боли от отсутствия рядом матери. Более того, в формирующемся сознании ребенка данная неотделимость себя от других, сопричастность с близкими людьми связана с удовлетворением врожденной потребности человека в любви, которую на данном этапе жизни он получает от любящих и заботливых родителей.