

- информирование о центрах, где оказывают психологическую помощь людям, которые пострадали от деструктивных сообществ, сект;
- помощь в повышении педагогических знаний по вопросам формирования религиозного самосознания в воспитании детей.

В настоящее время на первом месте должны быть профилактические меры по преодолению негативного влияния деструктивных организаций на учащуюся молодежь, родители должны быть осведомлены в этом вопросе, при малейших подозрениях об участии их детей в тех или иных деструктивных сообществах, организациях обращаться за помощью к компетентным специалистам.

Литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л. В. Мардахаев – М. : «Квант Медиа», 2016. – 440 с.
2. Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция : Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1 / В. А. Мартинович ; предисл. Л. И. Григорьевой. – Минск : Минская духовная академия, 2015. –560с.
3. Станкуть, Л. И. Опасные группы в социальных сетях (деструктивные группировки)! [Электронный ресурс] / Л. И. Станкуть. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://geran1.schools.by/m/pages/opasnye-gruppy-v-sotsialnyx-setjah-destruktivnye-gruppirovki>. –Дата доступа: 01.11.2019.

УДК 37.013.42

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS ON THE EMOTIONAL EXPERIENCES OF ADOLESCENTS

Т. В. Гормоза

T. Gormoza

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

С. И. Паращенко

S. Parashchanka

ГУО «Гимназия № 12, г. Минска»

Аннотация. Статья посвящена описанию одной из важнейших проблем психологической теории и практики – агрессивному поведению подростков.

Abstract. The article is devoted to the description of one of the most important problems of psychological theory and practice – aggressive behavior of adolescents.

Ключевые слова: агрессия, агрессивные подростки, детско-родительские отношения, мотивация достижения, мотивация избегания.

Key words: aggression, aggressive Teens, achievement motivation, avoidance motivation, child parental relations.

Тема насилия и агрессии становится все более актуальной в обществе. Нередко агрессивность в открытой или замаскированной форме культивируется в обществе как орудие в борьбе за преуспевание. Этой замаскированной формой являются компьютерные игры. Агрессивность

в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в агрессивном поведении.

Существует несколько различных групп теорий по происхождению и сущности агрессии поведения. К. Лоренц полагал, что агрессивное поведение берет свое начало из инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и других существ. Согласно теории социального научения (А. Бандура), агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление, т.е. речь идет об изучении человеческого поведения, ориентированного на образец. Этим объясняется усвоение, провоцирование и регуляция агрессивного поведения [4].

Современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения. В ней агрессивные действия рассматриваются не только как результат фрустрации, но и как следствие научения, подражания другим людям. Данное направление представляет Д. Зильманн, который доказывает, что «познание и возбуждение тесным образом взаимосвязаны; они влияют друг на друга на всем протяжении процесса переживания, приносящего страдания опыта и поведения».

Выбор стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к проблемным жизненным ситуациям: сложные социально-экономические условия, многочисленные разочарования, крушение идеалов, конфликты в семье и на производстве, утрата близких, резкая смена привычных стереотипов. Одним из основных факторов, определяющих успешность социальной адаптации подростков, является институт семейного воспитания. В отечественной психологии и педагогике проблеме влияния семьи на психическое и социальное развитие ребенка уделяется достаточно большое внимание. Выделяются такие направления исследования семейного воспитания как изучение структуры семейного воспитания (В.Н. Мясищев, А.С. Спиваковская, В.В. Столин), типы и тактики семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер), влияние способов воздействия и типов семейного воспитания (А.Б. Орлов, А.Я Варга).

Единой классификации типов семейного воспитания не существует: за основу берутся эмоциональные компоненты воспитания, способы воздействия на ребенка, родительские позиции и т.д. А.Я. Варга и В.В. Столин выделили четыре типа родительского отношения: *принимающие – авторитарный* (характеризуется теплым отношением родителей и принятием ребенка с сохранением системы контроля и требованием социальных успехов и достижений), *отвергающий с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации* (эмоциональное отвержение ребенка, недооценка его как личности), *симбиотический* (потребность в тесном и напряженном эмоциональном контакте с ребенком), *симбиотически-авторитарный* (гиперпротекция и тотальный контроль) [3].

В нашем исследовании под стилем семейного воспитания понимается многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. А.Я Варга описывает родительское отношение как целостную систему, которая включает: чувства по отношению к ребенку, поведенческие стереотипы, особенности восприятия и понимания поступков и личности ребенка [3]. Выделенные шкалы отражают интегральное эмоциональное отношение к ребенку, особенности восприятия и понимания детей родителями, форму и направление контроля за детьми, качественные и количественные характеристики межличностной дистанции в общении детей и их родителей.

Выборку исследования составили 120 учащихся 8-10-х классов ГУО «Гимназия № 12 г. Минска» 13-15 лет (60 юношей и 60 девушек). Были использованы: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга – В.В. Столин), проективная методика тест руки Э. Вагнера (адаптация Т. Н. Курбатовой); «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элэрса [1; 2; 3]. Для большинства семей подростков (60 % испытуемых) характерна «кооперация». По-

чти у половины испытуемых выявлен такой стиль детско-родительских отношений как «симбиоз» (44 %). Достаточно часто представлен такой стиль детско-родительских отношений как «инфантилизация» (24 %). У 12 % выявлен стиль «принятие – отвержение», и у 8 % – «авторитарная гиперсоциализация».

При анализе результатов изучения характеристик поведения подростков было выявлено следующее. Для подростков-девушек в большей степени характерна тенденция к агрессии, для подростков-юношей – реальная агрессия. Анализ основных взглядов на содержание понятия «агрессия» позволяет понимать ее как мотивированное разрушительное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб или вызывает психический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страх, подавленность). Тенденция к агрессии имеет место, когда подросток, используя агрессивные действия, достигает цели. Реальная же агрессия направлена скорее на причинение вреда себе или окружающим, агрессия как самоцель.

Агрессивные действия могут выступать средством достижения какой-либо значимой цели. В данном случае можно говорить о мотивации достижения успеха. Изучение уровня достижения успеха у подростков показало следующее:

- у 20 % испытуемых выявлен низкий уровень мотивации к успеху;
- для большинства подростков (52 % респондентов) характерен средний уровень мотивации достижения успеха;
- у 20 % испытуемых выявлен высокий уровень мотивации к успеху;
- очень высокий уровень мотивации к достижению успеха выявлен у 8 % подростков.

Подростки с высокой потребностью в достижениях ставят перед собой такие задачи, выполнение которых будет являться для окружающих символом или признаком успеха. Они стремятся получать положительные отзывы о своей деятельности от окружающих, предпочитают полагаться на собственные силы; склонны работать над задачами, которые требуют значительных усилий, но не являются неразрешимыми; предпочитают сами планировать свою работу и самостоятельно определять свои цели.

Соотнесение характера детско-родительских отношений и агрессивности подростков показало следующее. Для наименее агрессивных подростков характерно преобладание высоких значений по шкале «принятие» и «кооперация», а также установка на инфантилизацию ребенка (у 35 %). Наиболее значимым является стремление к установлению симбиотических отношений (47 %). Наиболее значимым для формирования агрессивности подростков является такой стиль детско-родительских отношений как «принятие – отвержение»: чем выше степень отвержения ребенка матерью, отказ принимать его таким, каков он есть, тем выше уровень агрессивности, проявляемой в группе сверстников ($r=0,28$ при $p<0,05$) и гиперсоциализация ($r=0,30$ при $p<0,05$).

Была выявлена отрицательная связь между мотивацией к избеганию неудач и агрессивностью в подростковом возрасте: коэффициент r_{xy} Спирмена равен 0,37, при $p>0,05$; и прямая положительная связь между мотивацией достижения успеха и агрессивностью: r_{xy} Спирмена равен 0,36, при $p>0,05$.

Агрессивных подростков отличают некоторые общие черты. К ним относятся: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, узость и неустойчивость интересов, в том числе и познавательных. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, незрелость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых.

Необходимость исследования эмоциональных проблем поведения подростков определяется реалиями современного общества, в котором имеется тенденция накапливать психологическое напряжение и прибегать к антисоциальному поведению как к одному из возможных способов избавления от состояния фрустрации и напряжения. В формировании умения преодолевать стрессовые ситуации, контролировать и сдерживать проявления агрессии, большую роль играет развитие механизмов эмпатии, идентификации и децентрализации, лежащих в основе способности к пониманию других людей и к сопереживанию им, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности.

Литература

1. Диагностика агрессивности : тест руки Вагнера: [учебное пособие / сост. Т. В. Сенько]. – Минск : МП «Д-Р КАРА», 1996. – 31 с. – (Библиотека практического психолога)
2. Психология мотивации достижения: Пер. с англ. / Хайнц Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 238 с. – (Мастерская психологии и психотерапии)
3. Современный ребенок: энциклопедия взаимопонимания / под ред. А. Я. Варги. – Москва : Объединенное гуманитарное изд-во, Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. – 633, [2] с.
4. Теория социального научения : пер. с англ. / Альберт Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – 318 с.

УДК 37.013.42(476)-053.6

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

THE MAIN AREAS OF WORK WITH PARENTS OF STUDENTS IN THE FORMATION OF SOCIAL AND LEGAL COMPETENCE OF MINORS

Д. О. Донченко

D. Donchenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации процесса формирования социально-правовой компетентности родителей. Рассматриваются основные направления и содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей.

Abstract. The article is devoted to the problems of organizing the process of formation of the social and legal competence of parents. The main directions and content of socio-pedagogical work on the formation of socio-legal competence of parents and their children are considered.

Ключевые слова: подростки; родители; социально-правовая компетентность; правовое воспитание; правовые нормы.

Key words: adolescents; parents; social and legal competence; legal education; legal norms.

Семья – это один из ведущих институтов правовой социализации личности. Отношение родителей к правовым нормам помогает детям определить собственное отношение к их исполнению, поэтому вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами учреждения образования в процесс правового воспитания несовершеннолетних повышает его эффективность. Вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами в работу по правовому воспитанию и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних соответствует требованиям современной образовательной политики Республики Беларусь.