

решения межличностного конфликта с партнером по браку обусловлена вариативностью возникающих супружеских конфликтов. Частота и сила конфликтов между супругами подвержена влиянию причины возникновения (этические, эстетические, коммуникативные и деловые несоответствия супругов) и направленности (на партнера по браку, на процесс воспитания ребенка, на взаимодействие с родственниками, друзьями, иными представителями общественности) конфликта, а также длительности брака, характера атрибуции партнера, установившихся особенностей межличностных отношений, конфликтной установки и уровня агрессивности партнера.

Литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
2. Bradbury, T. N. Attributions and behavior in functional and dysfunctional marriages / T. N. Bradbury, S. R. H. each, F. D. Fincham, G. M. Nelson // Journal of Consulting and Clinical Psychology, 1996. – 64(3). – P. 569-576.
3. Delatorre, M. Conflict resolution strategies for couples : Validity evidences for the CRBQ / M. Delatorre, A. Wagner // Revista Avaliação Psicológica, 2015. – P. 233-242.
4. Gottman, J. M. The Seven Principles for Making Marriage Work: A Practical Guide from the Country's Foremost Relationship Expert / John M. Gottman. – 1999. – 271 p.

УДК 37.013.42

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR PARENTS ON PREVENTION OF INVOLVING OF STUDYING YOUTH IN DESTRUCTIVE ORGANIZATIONS

Ю. А. Маскалевич

Y. Maskalevich

БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профилактики вовлечения учащейся молодежи в деструктивные организации, предложены методические рекомендации родителям.

Abstract. In the article the problems of preventing the involvement of studying youth in destructive organizations are considered, methodological recommendations to parents is provided.

Ключевые слова: социально-педагогическая профилактика; деструктивные организации; методические рекомендации родителям.

Key words: social and pedagogical prevention; destructive organizations; guidelines for parents.

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика и недопущение вовлечения детей и подростков в деструктивные организации, сообщества, секты.

Каждое новое поколение детей живет в новых условиях социализации, сталкивается с новыми вызовами. В последние годы благодаря современным информационным технологиям и доступности гаджетов расширились границы познаваемого ребенком мира. Дети с легкостью вступают в контакты с незнакомыми людьми, попадают в зону обилия и доступности различной

по содержанию информации. Возникает новое поле социальных рисков. Наиболее распространенные из них: коммуникативные риски; риски конфликтного взаимодействия с социальным окружением (родителями, педагогами, сверстниками, другими людьми); риски нарушений психического, социального и физического здоровья; риски репродуктивного здоровья; риски безопасности жизни и здоровья и другие.

Благодаря общению молодые люди получают неоценимый жизненный опыт, способствующий формированию межличностных отношений. Вместе с тем, в случае, если опыт реального или виртуального общения носит негативный характер, перерастая из доброжелательных отношений в конфликты или вражду (а таких случаев в интернет-сетях тоже немало), общение может стать причиной отрицательных изменений в поведении, формировании неадекватной самооценки, возникновению трудностей в различных ситуациях взаимодействия.

В XXI веке человек все чаще становится еще и жертвой неблагоприятных условий киберсоциализации из-за тех опасностей, которые таит в себе киберпространство. В первую очередь, этим опасностям подвергаются дети, подростки и молодежь через эксплуатацию доверием, сайты с деструктивным содержанием, приглашением на бесплатные курсы по изучению иностранного языка, занятиям оздоровлением и т.д.

Как отмечает белорусский сектовед В.А. Мартинович, секты, которые действуют в Беларуси, все чаще стали использовать социальные сети для вербовки новых членов в молодежной среде. Вербовка в молодежной среде обычно происходит от знакомых, которые уже состоят в секте. Самая эффективная вербовка человека – не тогда, когда тебя за руку приводят, а когда молодому человеку предоставляют такую информацию, которой он начинает сам интересоваться.

При вербовке в социальных сетях для сектантов главное – увеличить количество друзей и дать им возможность познакомиться, прочитать подготовленную информацию. Они не обязательно будут зазывать куда-то. Постепенно завязывается диалог, в процессе которого человек принимает решение об уходе в секту [2].

В.А. Мартинович подчеркивает, что в Беларуси в настоящее время многие секты рекламируют себя исключительно через социальные сети, а раздача листовок на улицах отошла на второй план.

Поэтому повышение педагогической компетентности родителей в вопросах вовлечения детей в деструктивные организации является важной составляющей профилактической работы в вопросах недопущения участия их детей в деструктивных организациях.

В учреждениях образования деятельность по профилактике вовлечения детей и подростков в активные деструктивные организации, деструктивные интернет-сообщества должна включать: первичную (общую), вторичную и третичную профилактику.

Первичная (общая) профилактика проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

Для проведения мероприятий следует выбирать тематику позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции. При подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей, направленных на недопущение вовлечения обучающихся в деструктивные организации необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.

Вторичная профилактика проводится в начале учебного года, а также при поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, вовлеченном в деструктивные организации, Интернет-сообщества.

Организация и проведение мероприятий вторичной профилактики должны быть направлены на изучение учащихся с учетом их личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий. На этом этапе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Важным является проведение обучающих тренингов для педагогов и родителей по повышению компетентности в области распространения деструктивных организаций, путей действия в кризисных ситуациях,

Третичная профилактика направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности участия детей и молодежи в деструктивных организациях, включает в себя социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь детям и их социальному окружению [3].

Важно информировать обучающегося и его законных представителей об именуемых психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).

Профилактика попадания людей в деструктивные организации и секты – это, прежде всего, деятельность, направленная на повышение уровня критического мышления. Только здравая критика по отношению к той или иной группе и ее учению позволит избежать трагедии. Намного легче человека предупредить об опасности быть вовлеченным в деструктивную организацию, чем пытаться вывести его из-под влияния. Поэтому основной целью профилактики является информирование учащейся молодежи, их родителей, законных представителей об основных деструктивных организациях, сектах, причинах попадания и мерах профилактики вовлечения в них.

Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные организации, секты должна осуществляться в контексте образовательно-воспитательной работы, направленной на обеспечение безопасности личности, формирование у детей и молодежи интеллектуальной самостоятельности, критичности мышления, способности противостоять манипулятивным воздействиям и попыткам психологического подчинения.

Современная молодежь большинство своего свободного времени проводят в виртуальном мире. Они вступают в различные группы по интересам, одни – в интеллектуальные досуговые группы, а другие – в группы деструктивного характера.

Деструктивная группа – это такие группы и организации, которые используют крайние и неэтичные техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов, имеют тенденцию или прямо осуществляют тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров группы [1].

Профилактика вступления детей и молодежи в деструктивные группы и организации составляет ту важнейшую часть предупредительной работы, содержанием которой является целенаправленное выявление и устранение причин и условий вступления в конкретные сообщества. Чем успешнее профилактика, тем меньше приходится затрачивать усилий и средств на реабилитацию детей, которые вступили и не знают, как оттуда им выйти, и что это может привести к летальному исходу.

Хорошо организованный досуг является одним из важнейших факторов эффективной работы по профилактике вступления детей и молодежи в деструктивные группы и организации. Духовный мир, взгляды детей формируются всем укладом жизни, социальным окружением, средой.

Если родителям с ребенком не поддерживать диалог, в том числе по аспектам виртуальной жизни, то это приведет к формированию неполноценных взаимоотношений в семье, а затем, ребенок окажется в депрессивных сообществах душевной боли, в которых он начнет делиться

проблемами со всем миром, где ребенка превратят в куклу. Им начинают манипулировать, и вовлекают во что угодно. Сейчас абсолютно все дети подвергаются негативному влиянию социальных сетей. Важно, чтобы каждый ребенок делился проблемами своей и реальной и виртуальной жизни со своими родителями, а не с преступными элементами в социальных сетях.

Родителям важно понимать, что сегодня полный запрет доступа детей к информационным технологиям не решает проблему безопасности. Современные технологии – важная часть повседневной жизни, необходимая для развития. Вместо того чтобы устанавливать тотальный запрет, поговорите с детьми о безопасности и организуйте взаимодействие ребенка с гаджетами.

Чтобы избежать беды, в создавшейся ситуации родители должны быть максимально чуткими к своему ребенку.

Необходимо в каждом доме, где ребенок имеет возможность выхода в сеть Интернет, предпринять все необходимые меры безопасности:

1. Установить программы, которые будут контролировать доступ ребенка к различным сайтам.

2. Контролировать время, проводимое ребенком за компьютером.

3. Контролировать поведение, настроение ребенка, а также распорядок дня.

4. Родители должны знать круг общения своего ребенка и настроение этого окружения (как они взаимодействуют между собой, какие интересы имеются у других ребят, кто их родители и т.д.).

5. Не проходите мимо возможных самоповреждений на теле у ребенка. Это является одним из факторов, требующим безотлагательного вмешательства специалистов.

6. Постарайтесь больше времени уделять своему ребенку. В общении используйте тактильный контакт. Рассказывая что-либо ребенку, поглаживайте его по голове или по спине, если он позволяет. Это поможет задействовать дополнительные рецепторы и сделает ребенка чуть внимательнее к вам.

7. Чаще разговаривайте со своим ребенком, пытайтесь его увлечь, станьте для него интересным собеседником. Тогда вам удастся заполучить драгоценное внимание. Старайтесь как можно больше времени проводить вместе.

8. Повторяйте ребенку, неоднократно, что телефон предназначен для связи, для того, что бы передать родителям информацию о том, где он находится, а так же, всегда когда ребенок отправляется куда-либо, чтобы он сообщал о месте нахождения им.

9. Научите ребенка говорить «НЕТ» и сопротивляться давлению со стороны социальных сетей.

10. Родителям, дети которых увлечены компьютером, рекомендуется вовлечь ребёнка в кружки и секции. А главное, больше общаться с ними, чтобы они не чувствовали себя одиночками. Объясните разницу между виртуальным миром и реальностью.

11. Сделайте Интернет инструментом для развития – вовлекайте ребенка в позитивную медиасреду.

12. Не забывайте про периодический контроль виртуальных друзей и сообществ, в которых ребенок ведёт деятельность.

13. Займитесь саморазвитием. Родителям, нужно постоянно познавать и быть в курсе актуальных интернет-угроз [3].

Сотрудниками социально-педагогической и психологической службы учреждений образования на наш взгляд должна осуществляется деятельность в различных направлениях:

- повышение компетентности родителей в вопросе деятельности деструктивных организаций;
- налаживание сотрудничества родителей и общественных организаций, занимающихся решением проблем, возникающих в результате деятельности деструктивных организаций;

- информирование о центрах, где оказывают психологическую помощь людям, которые пострадали от деструктивных сообществ, сект;
- помощь в повышении педагогических знаний по вопросам формирования религиозного самосознания в воспитании детей.

В настоящее время на первом месте должны быть профилактические меры по преодолению негативного влияния деструктивных организаций на учащуюся молодежь, родители должны быть осведомлены в этом вопросе, при малейших подозрениях об участии их детей в тех или иных деструктивных сообществах, организациях обращаться за помощью к компетентным специалистам.

Литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л. В. Мардахаев – М. : «Квант Медиа», 2016. – 440 с.
2. Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция : Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1 / В. А. Мартинович ; предисл. Л. И. Григорьевой. – Минск : Минская духовная академия, 2015. –560с.
3. Станкуть, Л. И. Опасные группы в социальных сетях (деструктивные группировки)! [Электронный ресурс] / Л. И. Станкуть. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://geran1.schools.by/m/pages/opasnye-gruppy-v-sotsialnyx-setjah-destruktivnye-gruppirovki>. –Дата доступа: 01.11.2019.

УДК 37.013.42

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS ON THE EMOTIONAL EXPERIENCES OF ADOLESCENTS

Т. В. Гормоза

T. Gormoza

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

С. И. Паращенко

S. Parashchanka

ГУО «Гимназия № 12, г. Минска»

Аннотация. Статья посвящена описанию одной из важнейших проблем психологической теории и практики – агрессивному поведению подростков.

Abstract. The article is devoted to the description of one of the most important problems of psychological theory and practice – aggressive behavior of adolescents.

Ключевые слова: агрессия, агрессивные подростки, детско-родительские отношения, мотивация достижения, мотивация избегания.

Key words: aggression, aggressive Teens, achievement motivation, avoidance motivation, child parental relations.

Тема насилия и агрессии становится все более актуальной в обществе. Нередко агрессивность в открытой или замаскированной форме культивируется в обществе как орудие в борьбе за преуспевание. Этой замаскированной формой являются компьютерные игры. Агрессивность