

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО  
И ЕГО ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ**

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE DOE TEACHER  
AND ITS MAIN COMPONENTS**

**А. Д. Юсупов**

*Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы  
дошкольного образования*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы профессиональной компетентности и основные составляющие, влияющие на развитие личности ребёнка

**Abstract.** This article discusses the issues of professional competence and the main components that affect the development of a child's personality.

**Ключевые слова:** Интеллектуально-педагогическая компетентность, информационная компетенция, регулятивная компетентность, коммуникативная компетентность, умение правильно общаться с родителями воспитанников.

**Key words:** Intellectual and pedagogical competence, information competence, regulatory competence, communicative competence, ability to communicate correctly with parents of pupils.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

В словарях иностранных слов понятие «компетентный» толкуется как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению, Competent (франц.) – компетентный, правомочный. Competens – (лат.) – соответствующий, способный. Competere – требовать, соответствовать, быть годным. Competence (англ.) – способность (компетенция).

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Основным содержанием деятельности педагога является общение, субъектами которого в дошкольном образовательном учреждении являются педагоги, родители, дети. Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников характеризует способность педагога эффективно организовать процесс общения с родителями, с учетом актуальных образовательных потребностей и интересов родителей, современных форм и методов организации общения.

**К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:**

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Современное общество предъявляет новые требования к компетенции педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим **направлениям:**

- воспитательно – образовательной;
- учебно – методической;
- социально – педагогической.

Воспитательно – образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность педагога воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя ДОО предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализа-

ции детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, лично развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

### *Литература*

1. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя// Дошкольное воспитание – 2011 г.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие. О. Б. Бетина. 2006 г.
3. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов // Дошкольное воспитание – 2011 г.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
5. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя – 2010 г.

УДК 37.01

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ КИТАЯ FAMILY VALUES IN THE AESTHETIC EDUCATION OF CHINESE STUDENTS**

*И. Чжэн*

*Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются семейные ценности Китая как средства эстетического воспитания учащихся. Автор раскрывает роль семейных традиций в эстетическом воспитании детей, отмечает факторы, влияющие на изменения семейных ценностей в современном Китае, приводит примеры семейных традиций в эстетическом воспитании.

**Abstract.** The article considers the family values of China as a means of aesthetic education of students. The author reveals the role of family traditions in aesthetic education of children, notes the factors influencing changes in family values in modern China, gives examples of family traditions in aesthetic education.

**Ключевые слова:** Китай, семья, традиционные ценности семьи, эстетическое воспитание.  
**Key words:** China, family, traditional family values, aesthetic education.

Проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования её эстетической культуры сегодня является одной из важнейших задач воспитания личности. Указанная проблема разработана достаточно полно в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Среди них Д.Н. Джола, Д.Б. Кабалевский, Н.И. Киященко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, М.Д. Таборидзе, В.Н. Шацкая, А.Б. Щербо и другие. В использованной литературе имеется мно-