

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES FOR THE FORMATION OF CHILD-PARENT RELATIONS

Енко И. Г.

ГУО «Ясли-сад № 40 г. Лиды»

Семья – это место, откуда все начинается: рождение, воспитание, развитие, образование. Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Именно они играют главную роль в жизни каждого ребенка. Мама и папа лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, нужны новые друзья, новые впечатления. Каждая семья, имеющая малыша, знает, что наступит время, когда их ребенок пойдет в детский сад.

В государственном учреждении образования «Ясли – сад №40 г. Лиды» эффективными формами взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи являются: «Мамина школа», «Папина школа», клубная деятельность, представленная в двух вариантах «АБВГДЕйка» для родителей воспитанников старших групп, «Заботливый родитель» для родителей воспитанников первых младших групп.

Основное предназначение данных форм работы является гармонизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка, ориентация семьи на воспитание гармонически развитой личности.

Значение детского общества для развития ребенка велико, но из опыта работы мы знаем, что вхождение в группу сверстников вызывает у детей стресс. Как сделать этот процесс безболезненным? Как помочь родителям справиться со своим эмоциональным состоянием при разлуке с любимым ребенком? Эту задачу мы решаем в нашем учреждении в рамках «Материнской школы» и «Папиной школы», которые являются наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями и детьми от 2 до 3-х лет, не посещающими учреждение дошкольного образования.

Сегодня я хочу, подробнее остановиться на работе «Материнской школе» и «Папиной школе». Содержание дошкольного образования в «Материнской школе» и «Папиной школе» определяется базовым компонентом учебной программы дошкольного образования. В «Материнской школе» и «Папиной школе» предусмотрено совместное пребывание воспитанников с законными представителями.

Работа в «Материнской школы» и «Папиной школе» направлена на формирование у воспитанников чувства уверенности в новой обстановке, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, предупреждение стрессовых состояний у детей в процессе адаптации к учреждению дошкольного образования, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем дошкольного образования, педагогами, детьми с их родителями, сближение детей между собой.

Основной задачей является создание ситуации успеха, в которой ребенок и сопровождающий его взрослый вступают в особый тип взаимоотношений: дети проживают полноценный детский опыт, а взрослые помогают овладеть необходимыми навыками, умениями и знаниями для данного возраста.

В «Материнской школе» и в «Папиной школе» уделяю большое внимание развитию психических процессов, установлению эмоционального контакта с папами и мамами, на гармонизацию детско-родительских отношений.

Встречи в «Материнской школе» происходят 1 раз в неделю, в «Папиной школе» один раз в месяц. Длительность пребывания детей и родителей составляет 2 часа. Деятельность осуществляется по следующим направлениям: работа с детьми, работа с детьми и родителями и работа с родителями. Образовательный процесс в условиях кратковременного пребывания детей направлен на реализацию содержания областей учебной программы дошкольного образования для детей от 2 до 3 лет. Поэтому удачным считаю использование перспективно-тематической модели планирования, когда одним сюжетом, в один сюжетно-игровой комплекс, объединены разные виды детской деятельности, что способствует успешному освоению содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, обеспечению оптимальной эмоциональной, умственной, физической нагрузки на детей.

Игровые комплексы включают совместную деятельность в триаде «педагог -родитель-ребёнок». Родители вместе с детьми выполняют игровые упражнения, поощряют их действия, пытаются вызвать у ребёнка эмоциональный отклик и желание подражать взрослым. Занятия в «Материнской школе» и «Папиной школе» схожи по структуре, однако отличаются тематикой сюжетно – игрового комплекса. В «Папиной школе» тематика следующая – «Самолет», «Машинки», «Поезд», «Кораблик» а в «Маминой школе – «Огород», «В гости к Белочке», «Семья ежат», «Мамины помощники». При проведении занятий в «Папиной школе» использую игры, которые помогают наладить положительный эмоциональный контакт между папами и детьми: «Осьминоги», «Ехали за орехами», «Машинка-грязнулька», «Сделай как я», «Прятки»; игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на осознание эффективных форм поведения: «Брыкание», «Кулачок», «Солнышко», «Снеговик». В «Маминой школе» игры направленные на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики и развитие психических процессов. Они в свою очередь переключаются с играми, которые проводятся в «Материнской школе».

В данных комплексах широко использую изобразительную деятельность, результатом которой являются создание предметных (веселые котята, цветные зонтики, машины, листочки, весенний букет), декоративных (галстук для папы, бабочки, узор для подушки, поздравительная открытка) аппликаций из разных материалов: бумаги, природного материала.

С целью изучения семьи воспитанника и получения запроса от законных представителей на оказание консультативной помощи на начало учебного года проведено анкетирование родителей. Далее разрабатываются темы встреч. В своей работе с родителями я стараюсь использовать различные формы взаимодействия по оказанию теоритической и практической помощи. Положительным является то, что в условиях функционирования группы родителям предоставляется возможность непосредственно общаться с педагогом-психологом и другими специалистами, получать необходимую им информацию об особенностях развития, воспитания малышей с учетом выявленных нарушений, укреплять собственные родительские позиции и др. Кроме этого, в группе получают развитие различные социальные ситуации. У родителей есть уникальная возможность практически освоить наиболее оптимальные способы разрешения данных противоречий, реакцию и советы более опытных родителей, квалифицированных педагогов. Проводя консультативную работу с папами и мамами считаю, что главным на этих встречах является создание атмосферы для свободного общения. Во время встреч проходит взаимный обмен информацией, что помогает папам и мамам стать уверенными в своей позиции. Тематика консультаций с мамами и папами отличаются: с мамами работа направлена на раскрытие вопросов успешной адаптации малыша, подготовкой к новой ступени развития, проектируются вопросы взаимоотношений с педагогами, работающими в учреждении дошкольного образования.

Темы встреч разнообразны: «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие малыша», «Сказки, способные скорректировать поведение детей», «Сказки в жизни ребенка». С папами консультативная работа направлена на формирование ответственной отцовской позиции. И в каждой проведённой консультации, прослеживается тонкая нить в вопросах взаимодействия пап на развитие малыша раннего возраста. Тематика встреч с папами была следующая: «Роль отца в воспитании мальчика и девочки», «Игра – дело серьезное», «Страна Самоделковых», История маленького «Нет» и «Да», «Нет и нельзя в жизни ребенка»,

В конце учебного года проведен анализ проведенной работы – опрос родителей об эффективности проведенной работы. Результат показал положительную динамику уровня знаний у родителей о возрастных особенностях детей от 2 до 3 лет, повысилась самооценка родительской позиции, в частности пап. Из анализа бесед с папами, можно отметить высокий уровень взаимодействия со своим ребенком, который изменился в лучшую сторону у большинства семей. Мы увидели, что родители готовы делиться своим родительским опытом, что говорит о сформировавшемся доверии к педагогическому коллективу.

Результативность работы «Материнской школы» и «Папиной школы» подтверждена результатами диагностики адаптации: у выпускников «Маминой школы» и «Папиной школы» наблюдается лёгкая степень адаптации при зачислении на постоянную основу. ТАБЛИЦА?

Для удовлетворения потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях о развитии детей дошкольного возраста, для формирования детско-родительских отношений в нашем дошкольном учреждении организована клубная деятельность.

Клубная форма взаимодействия обеспечивает преемственность и непрерывность во встречах педагогов и родителей. Клуб создает условия для организации регулярных содержательных встреч, поэтому каждое занятие клуба обозначено определенной темой. Встречи в клубе проводятся в форме дискуссий, тренингов, развивающих игр. Обмен родительским (педагогическим) опытом – главное и основное, что организуется в клубе.

Встречи в клубах проводятся один раз в три месяца. Заседания клубов ориентированы, прежде всего, на привлечение родителей и педагогов к диалогу, к совместному принятию решения относительно тех или иных форм взаимодействия с детьми. Большой популярностью пользуются ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью педагога-психолога пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерные темы игр: «Утро в вашем доме», «Выходной день в вашей семье», и т.п. Деловые игры с родителями «Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества», «Защита прав и достоинств ребёнка» позволяют закрепить и углубить знания об их ответственности за воспитание и содержание своих детей, раскрыть содержание правового воспитания, систематизировать знания родителей по вопросам защиты прав детей в семье.

В рамках просветительско-профилактической деятельности для родителей первых младших групп функционирует клуб «Заботливый родитель». Деятельность данной формы работы позволяет успешно проводить психологическое просвещение и профилактику детско – родительских отношений, решение актуальных вопросов развития детей и родителей данного возрастного периода.

Заседание в клубе имеют общую структуру: приветствие; мини-лекция; логические связи между упражнениями; практические упражнения, приемы, тесты, методики; проблемный вопрос; вопрос – ответ; рефлексия; прощание. Встречи проходят в форме групповых дискуссий, круглых столов, мастер-классов. В работе используются методы и приемы, которые предусматривают обучение родителей игровому взаимодействию с детьми, повышению психолого-пе-

дагогических знаний родителей. Во время проведения заседаний происходит разбор конкретных случаев и педагогических ситуаций, отработка умений и навыков в тренингах. Это помогает в формировании у родителей осознанного отношения к развитию психомоторных качеств детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста. Родители обучаются умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком, педагог и родитель находятся на одном уровне партнёрских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребёнка, и более легкому прохождению периода адаптации к учреждению дошкольного образования. Темы встреч были следующие: «Адаптация в жизни ребёнка», «Этот сложный возраст. Кризис трех лет», «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребёнка». Наиболее запомнившимся заседанием клуба явился мастер – класс «Волшебные краски», где родители познакомились с арт-техниками. Анализ деятельности клуба для родителей показал эффективность, проводимого психологического просвещения и положительное влияние на личность развития дошкольника и личностный рост участников клуба.

С целью развития компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей (5-6 лет) к школе, их социализации в школьной жизни, оптимизации детско-родительских отношений при подготовке ребенка к школе и адаптации к условиям школьного обучения функционирует клуб для родителей воспитанников старших групп «АБВГДейка». Работа клуба предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а с родителями педагоги имеют возможность оказать помощь в решении возникающих трудностей воспитания, а именно успешной и благополучной адаптации детей старшего дошкольного возраста.

Целью клуба является объединение усилий педагогов и родителей по формированию положительной мотивации к обучению школе. Проводятся встречи в форме обмена мнениями, где предлагаются педагогические ситуации для анализа реальных жизненных ситуаций. Родителям предлагается не только решение проблемы, но возможность выступить с предложениями, как предупредить подобные ситуации. Заинтересовать и активизировать менее заинтересованных родителей в работе клуба помогло проведение показа фрагментов занятий педагога-психолога с детьми, фрагменты занятий воспитателей. Встречи ориентированы, прежде всего, на привлечение родителей и педагогов к диалогу, к совместному принятию решения относительно форм взаимодействия с детьми. Тематика встреч для родителей была разнообразная: «Секреты психологического здоровья», «Мой ребёнок будущий первоклассник, или «Как подготовить ребёнка к школе», «На пороге школьной жизни».

В результате проведенного анкетирования родителей в конце года сделаны выводы, что применение таких форм работы с родителями как «Материнская школа», «Папина школа» организация встреч в детско-родительских клубах «Заботливый родитель», «АБВГДейка» способствовала оптимизации детско-родительских взаимоотношений, помогало повышать ответственность родителей за воспитание детей в семье, совершенствовало педагогические знания родителей. Созданная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, способствовала обмену передового опыта семейного воспитания между родителями; созданию благоприятной эмоциональной атмосферы между родителями и педагогами; обеспечению совместного успеха в деле воспитания, развития и обучения воспитанников.