

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ****MODERN APPROACHES OF ORGANIZATION OF PRODUCTIVE
INTERACTION BETWEEN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL
EDUCATION AND FAMILY*****И. Т. Шум******I. Shut****ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Предложены современные подходы проведения форм работы с родителями.

Abstract. The article discusses the interaction between the establishment of preschool education and family. Modern forms of work with parents are proposed.

Ключевые слова: сотрудничество; формы работы; родители; консультации; взаимодействие.
Key words: cooperation; forms of work; parents; consultations; interaction.

Семья для ребенка – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности, призванная решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью и воспитанием ребенка. К взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности учреждения дошкольного образования, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка системам [3]. Сотрудничество родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ценностей и смыслов. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что многим родителям очень сложно найти верные ответы на вопросы, касающиеся воспитания их детей. Во-первых, ослаблено действие естественного механизма формирования успешного родителя, во-вторых, желание учиться быть родителем в молодых семьях отходит на второй план: важнейшим является стремление самореализоваться лично и профессионально и в-третьих, в ситуации нравственного нездоровья и неблагополучия, в некоторых семьях у детей не формируется образ позитивного родительского поведения. Становится очевидным: семьям нужна правильно организованная дифференцированная психолого-педагогическая поддержка и помощь. Только тогда они получают возможность не только понять причины своих проблем в воспитании ребенка, но и выработать навыки правильного поведения.

Форм работы с родителями существует множество, и это разнообразие надо только приветствовать. Однако, планируя и организуя работу с родителями педагогу необходимо помнить и об экономии времени как для педагога, так и родителей.

Организуя продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников, важно определить исходно-ключевые позиции сотрудничества: создание атмосферы доверия; опора на запросы и ожидания законных представителей воспитанников; актуализация несомненного приоритета семьи в воспитании ребенка; трансляция положительного образа ребенка; ознакомление с вопросами воспитания и обучения, которые в условиях семьи не являются доминирующими; преодоление психологического барьера, снятие напряжения в общении, достижение внутреннего

согласия с родителями; принятия личностных особенностей родителей; мотивирование к активному осознанному родительству [1].

Важно выстраивать взаимодействие по образовательному, психологическому и посредническому направлениям. При этом образовательное направление подразумевает формирование педагогической культуры родителей, их просвещение; психологическое направление – поддержку с позиции педагога при формировании благоприятной психологической атмосферы в семье. Посредническое направление ориентировано на помощь в организации семейного досуга (включение отцов в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.) [2].

Универсальной формой работы с читается родительское собрание, так как присутствие на нем всех или большинства родителей позволяет реализовывать многие из функций взаимодействия педагога и родителей, направленного на развитие личности ребенка, улучшение условий его жизни, а также на самосовершенствование, саморазвитие как педагога, так и родителей. Собрания можно провести посредством различных форм: собрание-мастерская, собрание-деловая игра, собрание-конкурс, собрание-практикум. Их палитра, разнообразие, умелое определение этапов, способов работы участников собрания помогают активизировать мыслительную, практическую, рефлексивную деятельность родителей, что очень важно для совершенствования семейного воспитания, его коррекции. Большую роль при организации подобных встреч с родителями играют такие моменты, как подготовка помещения, изготовление красочных приглашений. На общей встрече сложно дать каждому из родителей конкретные рекомендации относительно ребенка. Для этого используется письменная связь. К примеру, перед каждым из родителей можно положить сложенный или свернутый необычным образом (пополам, конвертиком и т.п.) лист бумаги, внутри которого написаны благодарность за активное участие в жизни группы, советы, рекомендации. Необходимо знакомить родителей с теми делами, в которых будут участвовать воспитанники в перспективе, постараться привлечь к ним родителей. Интересным будет привлечение членов родительского комитета к проведению отдельных компонентов собрания.

Опыт свидетельствует о том, что многие родители очень любят поговорить «по душам», ждут к себе внимания, хотя больше узнать о своем ребенке. Если не удовлетворять эти их потребности, то от группы к группе они затухают, родители мирятся с тем положением, которое складывается в их взаимоотношениях с педагогом. Консультации индивидуальные и групповые проводятся по актуальным проблемам образовательного процесса, годовым задачам работы учреждения, заявкам родителей. Групповая форма полезна тем, что группа родителей начинает взаимодействовать между собой, обмениваться опытом, сопереживать друг другу, радоваться не только за своего ребенка, но и за других детей. Во время проведения групповых консультаций можно использовать метод проблемного изложения, поисковый метод. При проблемном изложении материала определяется проблема и путь ее решения. К примеру, «Как научить ребенка бережному отношению к окружающему», «Гиперактивность у детей и способы ее коррекции», «Застенчивость у детей. Причины и пути выхода», «Как правильно разговаривать с ребенком». Проводя консультации по темам «Как выбрать нужный вид спорта» «Детская агрессивность», «Опасности, подстерегающие ребенка», «Запреты и ограничения в воспитании ребенка», «Основные составляющие здоровья» продуктивен будет поисковый метод, где родители активно могут принимать участие в выдвижении гипотез, составлении плана действий, поиске путей решения проблемы.

При проведении индивидуальных консультаций, с целью стимулирования внимания и побуждения родителей следовать за логикой изложения, в начале консультации желательно сформулировать вопросы, которые помогут осмыслить свой личный опыт родительского воспитания, высказать соображения, сформулировать выводы. Иногда значение консультации состоит не столько в тех рекомендациях, которые даны, а в установлении позитивных взаимоотношений с родителями, в умении договориться с ними по вопросу, как действовать совместно в связке

«педагоги-родители-дети». В этом огромную роль играет знание приемов вербального (остроумная шутка, рассказ об аналогичном поступке и т.п.), интерактивного (постановка перспективы, отвлечение, переключение и др.), перцептивного (игнорирование глупости, опора на авторитет, авансирование доверия, моральная поддержка) и других видов общения. Эти и другие способы, приемы общения направлены на создание положительного эмоционального самочувствия.

Продуктивное сотрудничество актуализирует необходимость активных форм взаимодействия с родителями. Палитра активных форм работы разнообразна по содержанию и технологии проведения. К примеру, в учреждении можно организовать совместный досуг «Мудрость рядом с детством», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», родительский клуб «Под крылом «белой птицы», родительскую гостиную «Расти здоровым, малыш!», клуб для мам «Мама без папы» круглый стол «Путешествие в мир отцовства», деловая игра «У меня растут дочь и сын», творческая мастерская «Вместе исследуем-познаем». В структуру совместных мероприятий целесообразно включать просмотр видеороликов из жизни воспитанников, презентации их достижений, вручение наград за успехи, за активное участие в жизни учреждения. Результативно в плане сотрудничества участие родителей, бабушек, дедушек в акциях, фото и аудио марафонах, выставках, конкурсах, проектах. Задача педагога заинтересовать, привлечь, объяснить важность, презентовать результаты и достижения.

Таким образом, разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей обеспечат активизацию родителей, формирование осознанного отношения к воспитательной деятельности, повысит социальный статус ребенка в семье. Использование современных подходов позволит перейти на новый уровень развития отношений, актуальных как для воспитывающих взрослых, так и для детей.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 04.11.2017. – Загл. с экрана.
2. Токаревич, Е.Ю. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – основа развития ребенка / Е.Ю. Токаревич // Социально-педагогическая работа. – №7 (101). – 2009. – С.15-18.
3. Новоселова, Е. С. Проект оптимизации управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ / Е. С. Новоселова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/03/>. – Дата доступа: 16.10.2019. – Загл. с экрана.