

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ
В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY
IN OVERCOMING THE NEGATIVE FACTORS
OF FAMILY EDUCATION**

О. Н. Шельпук

Дрогичинский районный социально-педагогический центр

Аннотация. Статья посвящена проблеме психолого-педагогической помощи семье в преодолении негативных факторов семейного воспитания.

Abstract. The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical assistance to the family in overcoming the negative factors of family education.

Ключевые слова: психологическое здоровье; психолого-педагогическая помощь; семейное воспитание.

Key words: psychological health; psychological and pedagogical assistance; family education.

С самого начала своей жизни ребенок включен в социальное взаимодействие и первый свой опыт социального общения приобретает, как правило, в семье еще до того, как научиться говорить. Создание гармоничных отношений, благополучного психологически комфортного климата в семье должно стать первой задачей родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности. У детей в семьях с нарушенной структурой могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении и многие другие.

Проблема влияния семьи на формирование личности ребенка признается многими педагогами, психологами, психотерапевтами, психоневрологами. Л.Б. Шнейдер, рассматривая семью, как важнейшее условие психологического благополучия ребенка, полагает следующее: «Быть родителем – вероятно наиболее трудная задача, с которой сталкивается большинство взрослых, не имея какой-либо предварительной подготовки или образования. Неудивительно, что совершаются ошибки, предъявляются необоснованные ожидания, включаются сильные чувства. Так или иначе, от родителей ожидается, что они хорошо справляются со своей ролью, просто потому, что сами воспитывались родителями». Однако, в семьях с которыми мы работаем, опыт родительства не несет положительного характера, нарушения детско-родительских отношений передаются из поколения в поколение. Мальчик 10 лет сейчас уже рассуждает, как он будет общаться со своей женой, так как она скорее всего будет вести себя, как его мама.

При изучении детско-родительских отношений мы, как педагоги, должны обращать внимание на следующие особенности семейного воспитания:

- отношение родителей к ребенку (родительские установки и реакции, выраженность эмоциональной привязанности и принятия ребенка, степень участия в жизни ребенка)
- уровень родительской компетенции в вопросах воспитания (наличие педагогических знаний, отсутствие единства требований в вопросах воспитания, тип воспитания в семье, проблемы в установлении контакта с ребенком)

- характер семейного неблагополучия (асоциальный образ жизни родителей, конфликты между взрослыми, пренебрежение основными нуждами ребенка, уклонение от выполнения родительских обязанностей и др.)

Для благополучного развития ребенка, родителям необходимо осознавать супружеские проблемы, так как любая семья – это система, в которой все элементы взаимосвязаны между собой, то есть все члены семьи влияют друг на друга. В результате взаимного влияния членов семьи, она выступает как персональная микросреда развития личности ребенка. Основными звеньями семьи в этом аспекте являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Семья характеризуется определенной структурой. Основой жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия в ходе совместной деятельности, отдыха и обмена информацией, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи.

Благоприятными факторами гармоничного развития личности ребенка, обуславливающими его взаимоотношения с родителями, являются: искренний интерес к его делам, проявление эмпатии по отношению к его эмоциям и чувствам, разделение интересов, а также понимание актуальных проблем, потребностей, мечтаний и желаний своего ребенка. Нарушение родительской позиции, ее внутренней логики развития, не соответствующей потребностям ребенка, ограничивают процесс гармоничного развития, изначально задавая неверный вектор социального развития ребенка, что приводит в итоге к прямо противоположному результату родительства – воспитанию дезадаптированного ребенка, неготового к полноценной жизни в обществе. В таких случаях, даже если ребенок обладает от природы богатым потенциалом развития, и с ним работают квалифицированные и талантливые специалисты, все это в итоге нивелируется неадекватной родительской позицией – одного или обоих родителей. В таких случаях дети, обладая в силу возраста высокими компенсаторными способностями, какое-то время интуитивно сопротивляются неадекватному родительскому воздействию, но как только запас внутренней «прочности» этих детей подходит к концу, происходит слом внутренней защиты и ребенок начинает очень сильно отставать в своем психическом и личностном развитии от сверстников.

Для решения этой проблемы мы предлагаем перейти от формальных действий к активной работе с родителями по формированию адекватной родительской позиции, адекватных родительских установок, действий, представлений о ребенке, его жизни, его потенциале, с совместным включением родителей и специалистов в работу с ребенком, где родители не будут занимать пассивную позицию, а будут активно взаимодействовать с ребенком и педагогами. Для этого необходимо первоначально у родителей вызвать интерес к совместной работе, и только потом уже полноценно начинать сотрудничать.

Работу с семьями воспитанников детского социального приюта условно делим на три подэтапа: побудительно-ориентировочный, теоретико-просветительский, деятельностно-практический. Побудительно-ориентировочный подэтап призван сформировать у родителей осознанную потребность в новых знаниях и способах взаимодействия с ребенком. Задачей данного подэтапа является также формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике нарушений психологического здоровья и жизненных проблем у детей – принятие позиции личной и родительской ответственности. При этом затрагиваются различные виды родительских ошибок и проблемы в социализации детей. Осуществляется мотивация родителей к преодолению деструктивных состояний, оказывается помощь в решении личных проблем через их осознание, формируется готовность их решать, предпринимать усилия.

Теоретико-просветительский подэтап направлен на сущностное понимание и овладение родителями системой разнообразных психолого-педагогических знаний. На данном этапе происходит формирование умения родителей осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать и создавать собственные педагогически верные позиции, основываясь на полученной информации. Педагогами осуществляется проведение как массовых форм работы, так и индивидуальное консультирование родителей, решение проблемных ситуаций, другие методы активного обучения, касающиеся повышения родительских компетенций.

Деятельностно-практический подэтап ориентирован на овладение родителями педагогическими умениями и навыками взаимодействия с воспитанником в процессе непосредственного общения. Родители пробуют трансформировать новые знания в реальные действия в совместно организованной для них деятельности во время заседаний родительского клуба, кружковой деятельности, праздничных мероприятий. На данном этапе в группах и индивидуально изучаются и применяются на практике способы взаимодействия с ребенком в конфликтной ситуации, навыки ежедневного продуктивного общения с ребенком. Реализовываются формы совместного досуга семей воспитанников детского социального приюта с приемными семьями, что способствует повышению приоритета семьи, обмену опытом продуктивного воспитания детей в семье, выработке системы действий родителей по организации соответствующего возрасту режима дня, помощи в процессе обучения, взаимодействия с педагогами и т.п. Также на данном подэтапе осуществляется закрепление и совершенствование практических умений и навыков воспитания.

В случае возврата ребенка в семью осуществляется работа по запуску рефлексивной деятельности родителей воспитанников. Использование рефлексивных заданий направлено на выявление степени приобретенных умений и навыков. Итоговая диагностика при выбытии ребенка в биологическую семью зачастую имеет положительную динамику. На основе результатов диагностики и отзывов родителей составляется аналитический отчет, который является основой для последующей просветительской деятельности. Большая часть родителей, являющихся активными участниками организованных мероприятий, осознают собственные проблемы объективного и субъективного характера, как основные причины проблем ребенка, предпринимают меры по устранению факторов семейного неблагополучия и возвращают детей в семью.

Таким образом, опираясь на опыт работы в данном направлении, можно отметить, что предложенный алгоритм деятельности позволяет последовательно, целенаправленно организовывать работу с родителями по решению проблем современного родительства, при этом минимизировать негативные факторы семейного воспитания и создавать более благоприятные условия для социализации несовершеннолетних.