

3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Белгова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под ред. М.Р. Битяновой. – С-Пб.: Питер, 2008. – 304 с.
4. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О.Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, № 19.

УДК 159.922.7:[373.22:37.06]-055.52

**СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ  
СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

**THE STYLE OF FAMILY UPBRINGING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH  
OF A MODERN CHILD IN THE CONDITIONS OF COOPERATION OF  
THE PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION AND THE FAMILY**

*E. P. Chesnokova , I. Yushkevich*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме психологического здоровья ребенка дошкольного возраста и фактора стиля семейного воспитания, его обуславливающего. Представлен опыт работы студенческой научно–исследовательской лаборатории (СНИЛ) факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. Предложены направления психолого-педагогической семейного воспитания; учреждение дошкольного образования; психологическая деятельность по укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the psychological health of a child of preschool age and the factor of the style of family upbringing that determines it. The experience of the work of the student research laboratory (SNL) of the Faculty of Preschool Education of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank is presented. Main directions of the improvement of pre-school children's health child in the conditions of cooperation of the pre-school education institution and the family are considered in the article.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста; семья; стиль культура.

**Keywords:** psychological health of a preschool child; a family; the style of family upbringing; pre-school education institution; psychological culture.

Проблема психологического здоровья, факторов, его обуславливающих, путей укрепления была поднята недавно, однако в связи с высокой актуальностью уже стала предметом многочисленных исследований (И. В. Дубровиной, М. Г. Ивановой, А. В. Козлова, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, А. Б. Холмогоровой, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова и др.).

В данном исследовании психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста рассматривается как интегральная структурно-динамическая характеристика, обеспечивающая возможность полноценного функционирования и развития в социуме и включающая в себя следующие связанные друг с другом компоненты: аффективный (жизненный оптимизм, чувство защищенности и доверия к миру, саморегуляция (предпосылки), эмоциональная децентрация (предпосылки) и эмпатия); когнитивный (предпосылки рефлексии; позитивное самовосприятие и самопринятие, позитивный образ Я; позитивное восприятие и принятие других); деятель-

ностный (социальная активность и ответственность за свое поведение, умение принять на себя определенную долю ответственности за общее дело; творчество (преимущественно в «детских» видах деятельности)).

Среди факторов, влияющих на психологическое здоровье детей, особое значение ученые придадут внешним (психосоциальным) факторам семьи – стилю семейного воспитания, учету в воспитании потребностей ребенка (М. Ю. Бурькина, М. И. Буянов, А. И. Захаров, Ю. А. Кочетова, С. Г. Краснова, С. Г. Файнберг, А. В. Шувалов и др.), механизмам функционирования семьи, ее сплоченности, характеру внутрисемейных взаимоотношений (О. О. Андронникова, М. И. Буянов, Е. В. Ветерок, А. И. Захаров, В. Б. Кузнецова, А. В. Шувалов и др.), составу семьи (Ю. А. Кочетова, В. Б. Кузнецова, З. Лангмейер, З. Матейчек, М. Раттер и др.), личностным особенностям, психологическому здоровью, уровню стресса, образованию и профессиональному статусу родителей (М. Ю. Бурькина, В. Б. Кузнецова, С. В. Логинова, Е. А. Панько и др.). Так, в исследовании Д. С. Сологуб психологическое здоровье рассматривается как «состояние, которое детерминируется психоэмоциональным состоянием матери и ребенка, адекватным материнским отношением, гармоничными материнско-детскими отношениями, которые способствуют реализации и развитию детского потенциала» [4; 19]. В исследовании И. В. Хохлачевой экспериментально доказана обусловленность некоторых нарушений психологического здоровья детей дошкольного возраста (в частности, в образе Я, характере отношения к себе и другим) преобладанием строгого стиля семейного воспитания, особенностями отношения к ребенку родителей: доминированием нормативного начала над личностным, ориентацией на воспитание произвольности и формальных моральных качеств [5].

В настоящем исследовании обнаружено влияние стиля семейного воспитания – стиля взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемого степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т. п. (А.Л. Венгер) [3] – на психологическое здоровье ребенка старшего дошкольного возраста. Выделены следующие стили воспитания: авторитарный, демократический (авторитетный), авторитетно-авторитарный, либеральный и попустительский. Наиболее благоприятным для психологического здоровья детей оказался авторитетный (демократический) стиль семейного воспитания. Испытуемые, воспитывающиеся в семьях с данным стилем воспитания, имеют высокий (83 %) и средний (17 %) уровни психологического здоровья. Именно этот стиль воспитания в наибольшей степени способствует развитию у детей активности (интегративной личностной характеристики, определяющей, с одной стороны, качество и способы осуществления его деятельности, а с другой стороны, жизненный путь) и способности к стрессоизменчивости (поиску в трудной ситуации сил в самом себе и позитивным самоизменениям) [6].

Детям из семей с авторитарным стилем воспитания характерны средний (75 %) и низкий (25 %) уровни психологического здоровья, при этом наиболее высокую степень выраженности имеют такие симптомокомплексы, как тревожность, чувство неполноценности, недоверие к себе и враждебность. Данную тенденцию мы объяснили негативным воздействием жестких требований и строгого контроля, свойственных авторитарному стилю, на формирование уверенности в себе, доверия к миру у ребенка.

Общей чертой психологического здоровья испытуемых из семей с либеральным стилем воспитания является выраженность таких симптомокомплексов, как незащищенность, тревожность, враждебность, недоверие к себе и трудности общения. Отсутствие четких ориентиров и норм поведения, заданных родителями, создает сложности в формировании у ребенка доверия к миру, уверенности в себе, социализации.

Наиболее выраженное отрицательное влияние на психологическое здоровье ребенка оказывает индифферентный (попустительский) стиль семейного воспитания, при котором преоблада-

ет низкий уровень психологического здоровья с частыми проявлениями депрессивности и высокой тревожности.

Результаты исследования дают основание утверждать о необходимости разработки и реализации системы деятельности, нацеленной на укрепление психологического здоровья не только ребенка, но и семьи. Представляется важным вести такую работу прежде всего в направлении повышения уровня психологической культуры родителей. Данная система деятельности реализуется студенческой научно-исследовательской лабораторией (СНИЛ) «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия: ребенок – родители – педагоги» факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования г. Минска. Важными направлениями деятельности СНИЛ являются:

- формирование ценностного отношения у родителей к детству, психологическому здоровью ребенка [1, 2], обогащение возможностей для охраны и укрепления психологического здоровья детей в условиях семьи;
- содействие осознанию родителями необходимости безусловного принятия ребенка, практической готовности к этому; формированию у ребенка базового доверия к миру в условиях семьи; оказание помощи в обретении ребенком чувства защищенности и самооценности [1, 2];
- оказание содействия в расширении и активизации форм совместной деятельности детей и родителей; обогащение родителей знаниями и практическими умениями, значимыми для стимулирования созидательной мотивации ребенка, детского творчества [1, 2];
- содействие в осознании родителями значимости игры для психического развития и психологического здоровья детей, формирование практической готовности к игровому взаимодействию с детьми и др. [1];
- развитие у детей социального интереса, эмпатии;
- оказание помощи в адаптации детей: младших – к учреждению дошкольного образования, старших – к школе и др.

Основными формами работы являются семинары-практикумы для родителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования, мастер-классы, а также занятия с элементами игро- и арттерапии для воспитанников учреждений дошкольного образования.

Реализация системы деятельности, нацеленной на укрепление психологического здоровья детей в условиях семьи и учреждения дошкольного образования, способствует повышению психологической культуры всех субъектов педагогического взаимодействия.

### *Литература*

1. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Мн.: МОИРО, 2019. – 96 с.
2. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.
3. Психология развития: Словарь / Под ред. А. Л. Венгера. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
4. Сологуб, Д. С. Проявления психологических особенностей матерей как показатель психологического здоровья ребенка: автореф... канд. психол. наук. – 19.00.01 / Д. С. Сологуб. – Одесса: Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, 2013. – 23 с.
5. Хохлачева, И. В. Особенности родительского отношения к дошкольникам с трудностями в общении со сверстниками: автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13) / И. В. Хохлачева. – М., 2010. – 27 с.
6. Хухлаева, О. В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О. В. Хухлаева / Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 81-90.