

Между испытуемыми юношеского возраста из полных и неполных семей, а также между употребляющими и не употребляющими ПАВ испытуемыми юношеского возраста значимых различий в показателях методики не выявлено.

Таким образом, работа специалистов СППС учреждений образования в целях профилактики аддиктивного поведения обучающихся должна включать специально организованные мероприятия с родителями и законными представителями подростков в области оптимизации стилей семейного воспитания.

УДК 37.064.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PSYCHOLOGICAL ACTIONS IN PRESCHOOL EDUCATION AS AN EFFECTIVE FORM OF INTERACTION AMONG PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

С. В. Цыбрук

S. Tsybruk

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида»

Аннотация. В данной статье представлен материал из опыта работы педагога-психолога по использованию психологической акции, как одной из эффективных форм повышения психологической культуры участников образовательного процесса.

Abstract. This article presents material from the experience of the educational psychologist on the use of psychological action, as one of the effective ways to enhance the psychological culture of participants in the educational process.

Ключевые слова: взаимодействие учреждения образования и семьи; интерактивные формы; психологические акции.

Key words: the interaction of educational institutions and families; interactive forms; psychological actions.

Семья – это первая школа воспитания ребенка, где закладывается его эмоционально-нравственный опыт, определяется уровень и содержание социального развития.

В настоящее время педагоги и специалисты учреждений дошкольного образования (далее – УДО) отмечают такие проблемы, как снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания оказываются педагоги УДО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Работа с современной семьей – задача сложная, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо их вовлечь в жизнедеятельность учреждения.

Родители наших воспитанников (исходя из индивидуального взаимодействия с ними, проведения ряда диагностических исследований) зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают неуверенными в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация

целостной системы взаимодействия УДО и семьи с использованием разнообразных форм сотрудничества.

Опираясь на опыт взаимодействия с родителями воспитанников нашего учреждения, можно отметить, что современные родители готовы к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. Но предлагаемые формы сотрудничества должны отличаться актуальностью, оригинальностью и интерактивностью.

С учетом этих требований в нашем учреждении активно используется такая форма работы с участниками образовательного процесса, как психологическая акция, которая, наряду с другими формами взаимодействия, способствует формированию у родителей интереса к вопросам воспитания своих детей, вызывает желание расширять и углублять имеющиеся у них психолого-педагогические знания, развивать креативные способности.

Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Психологические акции – это вид психологической работы в игровой форме и представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве учреждения образования в целом, либо же на базе конкретной группы. Основная цель психологических акций – создание благоприятного психологического климата в учреждении. Данная форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников.

Исходя из опыта проведения психологических акций в учреждении, можно отметить ряд их преимуществ:

1. Возможность охватить максимально большое количество родителей, которые, в силу объективных и необъективных причин, далеко не все и не всегда способны выделить время на посещение мероприятий в УДО.
2. Индивидуальная направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого участника образовательного процесса.
3. Экономия временного ресурса. Акция действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.
4. Способность объединять участников образовательного процесса. Оригинальные приемы, позитивные настроения поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и УДО.

Планируя проведение акции, логично следовать алгоритму:

1. Выбор тематики (направленности).
2. Определение направлений работы, конкретных форм и методов.
3. Составление плана мероприятия, сроков и продолжительности.
4. Подготовка информации по заявленной теме акции, оформление материала.
5. Распространение информации о проведении акции (объявление в группе, на информационном стенде учреждения, на официальном сайте учреждения).

Существует ряд психолого-педагогических акций, которые уже стали традиционными для нашего учреждения. Например, акция «Мама милая моя» – замечательная возможность для маленького ребенка выразить свои чувства эмоционально близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе, что позволяет укреплять отношения между ребенком и его мамой. Акция приурочена Дню Матери. В ходе акции проводится темоцентрированная беседа о мамах воспитанников. Далее – дети совместно с педагогом-психологом оформляют письмо-открытку для своей мамы, проявляя творчество и фантазию, показывая свою индивидуальность. Затем дети вручают мамам свои письма-открытки.



Традиционной для нашего учреждения стала акция «Моя семья – моя крепость», цель которой – укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям; получение позитивной обратной связи от родителей; сплочение семьи.



В ходе акции «Храни меня, мой талисман» дети и родители получают возможность приобщиться к истокам национальной культуры, знакомятся с историей возникновения самодельных кукол – оберегов, их разновидностью, мастерят оберег для себя и своей семьи. В результате – в нашем учреждении появился свой оберег – кукла Порогадушка, которая, кроме этого, является куклой-посредником при работе с детьми в различных режимных моментах жизнедеятельности ДЦРР.



Акции могут иметь форму необычного опроса с целью изучения удовлетворенности родителей учреждением дошкольного образования, которое посещают их дети, а так же актуализировать некоторые пожелания на перспективу сотрудничества семьи и ДЦРР. В решении данных вопросов отличным вариантом является акция «Ларец открытий»

В ходе проведения психологических акций достигается важная цель – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Литература

1. Доронova, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н.Доронova, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с

3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Белгова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под ред. М.Р. Битяновой. – С-Пб.: Питер, 2008. – 304 с.
4. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О.Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, № 19.

УДК 159.922.7:[373.22:37.06]-055.52

**СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ
СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

**THE STYLE OF FAMILY UPBRINGING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
OF A MODERN CHILD IN THE CONDITIONS OF COOPERATION OF
THE PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION AND THE FAMILY**

E. P. Chesnokova , I. Yushkevich

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического здоровья ребенка дошкольного возраста и фактора стиля семейного воспитания, его обуславливающего. Представлен опыт работы студенческой научно–исследовательской лаборатории (СНИЛ) факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. Предложены направления психолого-педагогической семейного воспитания; учреждение дошкольного образования; психологическая деятельность по укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Abstract. The article is devoted to the problem of the psychological health of a child of preschool age and the factor of the style of family upbringing that determines it. The experience of the work of the student research laboratory (SNL) of the Faculty of Preschool Education of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank is presented. Main directions of the improvement of pre-school children's health child in the conditions of cooperation of the pre-school education institution and the family are considered in the article.

Ключевые слова: психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста; семья; стиль культура.

Keywords: psychological health of a preschool child; a family; the style of family upbringing; pre-school education institution; psychological culture.

Проблема психологического здоровья, факторов, его обуславливающих, путей укрепления была поднята недавно, однако в связи с высокой актуальностью уже стала предметом многочисленных исследований (И. В. Дубровиной, М. Г. Ивановой, А. В. Козлова, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, А. Б. Холмогоровой, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова и др.).

В данном исследовании психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста рассматривается как интегральная структурно-динамическая характеристика, обеспечивающая возможность полноценного функционирования и развития в социуме и включающая в себя следующие связанные друг с другом компоненты: аффективный (жизненный оптимизм, чувство защищенности и доверия к миру, саморегуляция (предпосылки), эмоциональная децентрация (предпосылки) и эмпатия); когнитивный (предпосылки рефлексии; позитивное самовосприятие и самопринятие, позитивный образ Я; позитивное восприятие и принятие других); деятель-