

Результативность программы семейного клуба находит отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений и эмоционально-психологического климата семьях.

Педагоги Жировичской СШ постоянно ищут новые пути сотрудничества и взаимодействия с неблагополучными семьями, ведь у нас одна цель – нормализовать семейную обстановку и тем самым помочь детям обрести счастливое детство.

Литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под.общ. ред. Н.Н.Пысоева // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
2. Целуйко, В.И. Психология неблагополучной семьи / В.И.Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006

УДК 378

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ИЗ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE OF ORGANIZING WORK WITH CHILDREN FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES AND THEIR PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

T. E. Tumoveu

T. Tsitavets

БГУ, г. Минск

Аннотация. В статье раскрывается зарубежный опыт организации коррекционной работы с детьми из дисфункциональных семей и их родителями, перспективы совершенствования содержания педагогического образования в сторону развития профессиональных компетенций педагога по работе с дисфункциональной семьей.

Abstract. The article reveals the foreign experience in organizing correctional work with children from dysfunctional families and their parents, the prospects for improving the content of teacher education in the direction of developing professional teachers' competencies of work with a dysfunctional family.

Ключевые слова: дисфункциональная семья; дошкольное образование; педагогическая подготовка.

Keywords: dysfunctional family; preschool education; teacher training.

В современной практике работы учреждений дошкольного образования все чаще возникают проблемы организации коррекционной работы с детьми из дисфункциональных семей, родители которых проявляют по отношению к ребенку физическое или психологическое насилие, имеют алкогольную или наркотическую зависимость и связанные с ними проблемы воспитания своих детей. Как подтверждают результаты социологических и психологических исследований, дети из таких семей испытывают трудности адаптации к новой среде, демонстрируют агрессивные модели поведения, нежелание играть с другими детьми, отсутствие доверия к воспитателю, детям и другим людям, проявляют признаки постоянной настроженности, тревожности и ис-

пуга по отношению к сверстникам, пытаются защитить себя даже при безобидном поведении других детей.

Воспитанники из дисфункциональных семей создают особые трудности педагогу в организации детского коллектива, поскольку у них недостаточно развиты навыки совместной игровой деятельности и умения эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, необходимые для успешной реализации игровых и учебных задач в образовательном процессе учреждений дошкольного образования. Возникает необходимость разработки форм и методов коррекционной работы педагогических работников учреждения дошкольного образования как с самими детьми данной категории, так и с их родителями.

Одним из условий оказания успешной коррекционной помощи детям из дисфункциональных семей является своевременное выявление детей данной категории в группах раннего возраста детского сада. Надежным методом диагностики является наблюдение за характером отношений между родителем (законным представителем) и ребенком. Так, воспитатель учреждений дошкольного образования может обратить внимание на такие признаки принадлежности ребенка к дисфункциональной семье как общее безразличие родителей к ребенку, отсутствие материнской нежности, эмоционального отклика на его вопрос или потребность, резкость в обращении к ребенку и наличие признаков излишней нетерпимости. Наблюдение за эмоциональным состоянием самого ребенка, когда его приводят или забирают родители, также позволяет своевременно выявить дисфункциональные семьи по признаку отсутствия эмоциональной привязанности ребенка к родителю (ребенок не огорчается временной разлуке с родителем и не радуется воссоединению с ним после разлуки).

В современной зарубежной практике дошкольного образования (странах Западной Европы и Северной Америки) накоплен определенный опыт организации коррекционной работы с детьми из дисфункциональных семей и их родителями. Так, в группе детского сада работает педагогический персонал, обладающий специальными компетентностями в области работы с данным контингентом детей, и создается четкая система правил поведения, распорядка выполнения того или иного вида деятельности, а также система наград за послушание (способность ребенка следовать правилам), таким образом обеспечивая удовлетворение детской потребности в стабильности, структуре и порядке. Педагог ведет журнал личностного роста такого ребенка, в котором фиксирует все успехи и проблемы дня для последующей аналитики и принятия решений. Ребенок из дисфункциональной семьи, как правило, объединяется в команду (при работе в малых группах) с более компетентными детьми по тому виду деятельности, который у него хуже развит, чем у сверстников [1].

Приоритет в обучении и воспитании детей из дисфункциональных семей отдается следующим направлениям:

- развитие у ребенка коммуникативных умений, культуры общения, разрешения конфликтов, социально-нравственных качеств и способностей, социально-приемлемых моделей поведения;
- развитие эмоционального интеллекта, умения понимать чувства и эмоции других (эмпатия), сопереживания, понимания собственных эмоций, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;
- формирование умений защищать себя и отстаивать свои потребности;
- развитие умений самостоятельной игровой деятельности [1-3].

Помимо традиционных педагогических методов обучения и воспитания (проектных, интерактивных, дискуссионных и др.) широко используются методы психопедагогической терапии ребенка, направленные на формирование у него опыта личностного самоутверждения, осознания своей значимости в коллективе, семье и повышение самооценки. К таким методам относятся: методы игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, элементы театральной педагогики,

направленные на задачу выведения ребенка из состояния чувства собственной вины, осознания своей ущербности и изолированности от окружающих, рефлексивные методы, позволяющие ребенку увидеть наилучшие моменты его жизни в семье и оценить положительные стороны его семейной жизни и отношений в семье, методы снятия у ребенка чувства собственной вины за происходящее в его семье [1-2].

Работа с родителями ведется в двух направлениях: обучение родителей технологиям самоконтроля и вооружение их технологиями педагогического воздействия на ребенка в наиболее стрессовых ситуациях, когда он проявляет признаки неуправляемого поведения. Большое внимание отводится тренингам, направленным на формирование эмоциональной привязанности у родителей и детей и содержащим комплекс специальных заданий и упражнений, которые позволяют родителям и детям установить тесную духовную связь между собой, увидеть положительные стороны друг друга, глубже осознать взаимозависимость, выстроить перспективы дальнейшего развития отношений [2–3].

Качество организации работы учреждения дошкольного образования с воспитанниками из дисфункциональных семей и их родителями во многом зависит от уровня развития профессиональных компетенций педагога по работе с дисфункциональной семьей. Для решения данной задачи в содержании педагогического образования должны быть представлены учебные модели и спецкурсы, обучающие будущего воспитателя методам и формам работы с дисфункциональными семьями, а также специальным технологиям оказания помощи и поддержки детям из таких семей в условиях их пребывания в учреждении дошкольного образования – технологиям постановки правил и разработки наград за поведение детей, управления игровой деятельностью ребенка, координирования работой малой детской команды на основе кооперативных методов обучения, технологиям педагогического воздействия на ребенка в наиболее стрессовых для него ситуациях или ситуации неуправляемого поведения.

Литература

1. Adger, H. Children of alcoholics: selected readings / H. Adger, C. Black, S. Abbott. – Rockville, MD: NACoA, 2000. – Pp. 254-288.
2. Kit for early childhood professionals. – Electronic resource. – Mode of access: http://www.nacoa.net/pdfs/Early_Child_4web.pdf. – Date of access: 15.10.2019.
3. Stephen, B. Strengthening inclusive education / B. Stephen. Manila: ADB, 2010. – 136 p.